



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

Website: www.st3.ac.th Tel.๐๔๒-๘๑๒๕๒๗



เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง กองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาผู้เกี่ยวข้อง ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะ ในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ลงชื่อ 

(นางเอื้อการย์ ณะสูตร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญแผนภูมิ.....	ค
สารบัญภาพ.....	ง
สารบัญตาราง.....	จ
บทสรุปผู้บริหาร.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๙๘
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๑๐๕
ภาคผนวก.....	๑๕๕
- ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	
- คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
- คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	
ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
- ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)	
- สรุปเครื่องมือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘	
- คณะทำงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๑๐
แผนภูมิที่ ๒ แสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง	๑๐
แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๑
แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละจำนวนบุคลากรจำแนกตามช่วงชั้น	๑๒
แผนภูมิที่ ๕ แสดงเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล	๑๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	
แผนภูมิที่ ๖ แสดงเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา	๑๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	
แผนภูมิที่ ๗ แสดงเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา	๑๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	
แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกสาระการเรียนรู้	๑๖
ระดับประถมศึกษา	
แผนภูมิที่ ๙ แสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๘
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑	
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๐
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒	
แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงเปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับกรมส่งเสริม (สอ.)	๒๑
ระดับประเทศ	
แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน	๒๒
(Reading Test :RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	
แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงเปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับกรมส่งเสริม (สอ.)	๒๓
ระดับประเทศ	
แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน	๒๔
ระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา	
๒๕๖๕-๒๕๖๗	
แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๒๕
(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	
แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๒๘
(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แสดงแผนที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๔
ภาพที่ ๒ แสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๕
ภาพที่ ๓ แสดงแผนภูมิโครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๓๘
ภาพที่ ๔ แสดงการวางแผนบริหารจัดการองค์กร ๔ Ms	๖๕
ภาพที่ ๕ แสดงวงจรเดมมิง (อังกฤษ : Deming Cycle)	๖๗
ภาพที่ ๖ แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	๗๑
ภาพที่ ๗ แสดง Flow Chart	๑๐๖

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลพนักงานครู	๖
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลพนักงานจ้างตามภารกิจ (ปฏิบัติหน้าที่สอน)	๘
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลพนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)	๙
ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา	๙
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๑
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตามช่วงชั้น	๑๒
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
ตารางที่ ๙ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
ตารางที่ ๑๐ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
ตารางที่ ๑๑ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
ตารางที่ ๑๒ แสดงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนร้อยละจำแนกตามระดับ	๒๑
ตารางที่ ๑๓ แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๒๒
ตารางที่ ๑๔ แสดงเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ	๒๓
ตารางที่ ๑๕ แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๒๔
ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ	๒๕
ตารางที่ ๑๗ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๒๖
ตารางที่ ๑๘ แสดงคะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๒๗
ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ	๒๗
ตารางที่ ๒๐ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๒๘
ตารางที่ ๒๑ แสดงคะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๒๙
ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ (ขั้นพื้นฐาน)	๓๐

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	๓๐
ตารางที่ ๒๔ แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
ตารางที่ ๒๕ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๓๕
ตารางที่ ๒๖ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๓๕
ตารางที่ ๒๗ แสดงภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร	๓๖
ตารางที่ ๒๘ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๘
ตารางที่ ๒๙ แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน	
ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๓
ตารางที่ ๓๑ จุดเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning	๖๒
ตารางที่ ๓๒ จุดเน้น คุณภาพเด่นเน้นวิชาการ นำมาตรฐานสากลปฏิบัติตนพอเพียง เคียงคู่ความเป็นไทย	๖๓
ตารางที่ ๓๓ จุดเน้น การจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning)	๖๔
ตารางที่ ๓๔ แสดงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	๗๓
ตารางที่ ๓๕ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา	๗๘
ตารางที่ ๓๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๖
ตารางที่ ๓๗ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๙
ตารางที่ ๓๘ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๘
ตารางที่ ๓๙ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๗
ตารางที่ ๔๐ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๓
ตารางที่ ๓๕ แสดงจุดเด่น จุดควรพัฒนา	๑๒๑
ตารางที่ ๓๖ แสดงรางวัลที่ได้รับ	๑๓๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

ชื่อโรงเรียน ที่อยู่

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕/๖ ถนนปากเลย ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๒๘๑ - ๒๕๒๗ สังกัดเทศบาลเมืองเลย อำเภอเมือง จังหวัดเลย เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน เว็บไซต์ของโรงเรียน www.st3.ac.th Facebook : เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

ชื่อผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางเอื้อการย์ ธนะสูตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔-๙๕๓-๑๒๑๒ e-mail khunkhaw259@yahoo.com ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๙ เดือน

๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายจรูญ ธนะสูตร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ คน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๓๘-๖๖๔๑ e-mail Jaroon449@gmail.com
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา ๑ ปี ๑๑ เดือน

จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างและนักเรียน

๑. พนักงานครู จำนวน ๑๗ คน

๒. พนักงานจ้างรายชั่วโมง จำนวน ๒ คน

๓. พนักงานจ้างสนับสนุนการสอน จำนวน ๒ คน

๔. นักการภารโรง จำนวน ๑ คน

๕. จำนวนนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๙๘ คน

สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขป

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี”

คำอธิบาย นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกทักษะ
ด้านดนตรี มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน มีความภาคภูมิใจในดนตรีที่เป็นเอกลักษณ์
และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี”

คำอธิบาย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้กำหนดเป็นหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเลิศด้านดนตรี
ให้กับเด็กและนักเรียน มีทักษะทางด้านดนตรีที่สูงขึ้นสามารถนำไปใช้ในการต่อยอด พัฒนาและส่งเสริมให้เข้า
ร่วมแข่งขันดนตรีที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น และช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง เป็น
การสร้างชื่อเสียงและสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปได้ดังนี้

๑. มาตรฐานการจัดการศึกษาในปัจจุบัน พบว่า

ผลการประเมินภาพรวมของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง พบว่า

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต จากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านอาชีพ (อาหารและขนมไทย) มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งโรงเรียนมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งให้เก่งวิชาการ เก่งภาษา เก่งสร้างสรรค์ และเก่งเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ได้เข้าร่วมการแข่งขันในเวทีแสดงศักยภาพในระดับต่างๆ ทั้งระดับโรงเรียน เทศบาล จังหวัด เขตพื้นที่ การศึกษา ภูมิภาคและชาติ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี

ที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๓ อยู่ในระดับ ดีมาก เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด คิดเป็น ร้อยละ ๓.๑๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับกรมส่งเสริม (สธ.) คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๙ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๑

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๙ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับกรมส่งเสริม (สธ.) คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๙ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๓

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้น ดังนี้

- | | | | |
|-------------------|--------------|---------------------------------|------|
| - วิชาคณิตศาสตร์ | ร้อยละ ๒๐.๗๕ | เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา | ๒.๓๗ |
| - วิชาวิทยาศาสตร์ | ร้อยละ ๓๔.๔๗ | เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา | ๗.๙๖ |

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๔ และระดับมัธยมศึกษา มีผลการประเมินทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๙๒ และภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๖ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิจารณ์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งมุ่งเน้นให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการปลูกปัญญาด้วยธรรมนำสู่โลกกว้าง นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญต่างๆ เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียนทางด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์และด้านกีฬา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี” และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี” ทำให้นักเรียนที่ได้เข้ารับการประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทเดี่ยวขอด้วง

๒. รางวัลเหรียญเงิน ประเภทเดี่ยวขิม

๓. รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทเดี่ยวขออู้

๔. รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทเดี่ยวขิม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๗ มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๓.๗๓ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน เนื่องจากได้รับความร่วมมือ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ต้นสังกัดและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน คือ “ยกระดับคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุขและเสริมสร้างทางดนตรี มุ่งสู่ต้นแบบสถานศึกษาธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคู่มือการบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มในการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนรอบๆ เป็นไปด้วยความราบรื่น นอกจากนี้โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จ คือโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้สรรหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นการช่วยเหลือเบื้องต้น ซึ่งผู้เรียนที่ได้รับทุนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งหมด ๔๐๑ ทุน รวมเป็นเงินทุนทั้งหมด ๕๔๕,๕๖๐ บาท

นอกจากนี้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อการนำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดในการประกอบอาชีพได้เมื่อจบการศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามถนัดและความสนใจของตนและสถานศึกษาได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๔ หลักสูตร ได้แก่

- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี)
- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย)
- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล)
- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ก่อให้เกิดการรวมตัวกันของของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครูแต่ละคนในสาขาวิชาหรือการเรียนการสอนระดับเดียวกัน โดยใช้ปัญหาของนักเรียนเป็นฐานเพื่อมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนจัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อสถานการณ์ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องเรียนแท็บเล็ต เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีการสื่อสารข่าวสารจากสถานศึกษาให้ผู้ปกครอง นักเรียนได้ทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น การสื่อสารทางหนังสือราชการ เฟซบุ๊ก ไลน์ และประชาสัมพันธ์สารคดีศรีสว่าง นอกจากนี้ โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียนทางดนตรีและห้องเรียนนาฏศิลป์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ มีศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์เรียนรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ทำให้โรงเรียนได้รับมอบเกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ คัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเวลาดิ อําเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างกำหนดให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาออกแบบเป็นโครงสร้างรายวิชา รวมถึงคำอธิบาย และแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยและรายชั่วโมง โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การเขียนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการที่จัดโดยหน่วยงานภาครัฐ มีการกำกับติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากกลุ่มนิเทศการจัดการศึกษาของกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย โรงเรียนมีโครงการนิเทศภายในและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ซึ่งมีหน้าที่นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู ให้คำแนะนำและส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาการเรียนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างผู้เรียนกับครู ครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ เฟซบุ๊ก การจัดตั้งกลุ่มไลน์ นอกจากนี้ครูมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปแบบที่ชัดเจน เป็นแบบอย่างให้กับ โรงเรียนในสังกัดและนอกสังกัดได้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ครูได้ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลที่ได้นำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูได้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับเกียรติบัตรการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในส่วนภูมิภาคในพื้นที่สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๐ ภายใต้โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในส่วนภูมิภาคในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๐ ณ โรงเรียนดอนบอสโกวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ดังนี้

๑. ได้รับเกียรติบัตรผู้มีผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ในโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้แก่

- ครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : นางนันทจิรา อมรสิน คุณภาพผลงานระดับ ยอดเยี่ยม

๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้านการจัดการเรียนรู้ คุณภาพผลงาน ระดับยอดเยี่ยม ได้แก่

- นายอลงกต พรหมจักร คุณภาพผลงาน ระดับดีเลิศ

๓. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ตามความถนัดและตามความสามารถของแต่ละบุคคล

๕. ยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกหน่วยการเรียนรู้

๗. พัฒนารูปแบบกิจกรรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่น่าสนใจให้เหมาะสมกับผู้เรียน เขากับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

๘. การพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์โดยการส่งเสริมสุขภาวะในด้านโภชนาการ ทั้งอาหาร อารมณ์ และการออกกำลังกาย ให้มีกิจกรรมที่อาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหรือโรงพยาบาล เพื่อการดูแลที่ใกล้ชิดและต่อเนื่อง อันจะเกิดผลดีกับสุขภาพของนักเรียน

๙. การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ เพื่อเป็นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียน และรักษาเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ต่อเนื่อง เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕

๑๐. จัดทำแผนการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนด้วยโครงการดีเด่นที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไปเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สูงขึ้น

๑๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย การพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไปแยกตามรายด้าน ดังนี้

- ด้านสิ่งแวดล้อมจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ธรรมชาติมากยิ่งขึ้น

- ด้านอาคารสถานที่ ควรปรับปรุงระบบรางระบายน้ำ ระบบการจัดการน้ำเข้า-ออก ระบบหลังคาอาคารรั่วซึม ปรับปรุงพื้นที่หรืออาคารที่ชำรุดให้แข็งแรง และจัดการห้องน้ำนักเรียนให้สะอาดน่าใช้และเพียงพอสำหรับความต้องการของนักเรียน

- ด้านเทคโนโลยี เพิ่มความเร็วและจุดระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานด้านการเรียนการสอน และสามารถสืบค้นได้รวดเร็ว

๑๒. พัฒนางค์กรเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

๑๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการสร้างสื่อ นวัตกรรมที่จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้มีประสิทธิภาพ และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันมากขึ้น

๑๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศในการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๕. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๖. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑ แสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	

คำเสนอขอความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ด้วยโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จึงได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดแนวปฏิบัติ พร้อมทั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลงาน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบจากคราวประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว



ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายปัญญา นนทโคตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕/๖ ถนนพากเลย ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๒๘๑ - ๒๕๒๗ สังกัดเทศบาลเมืองเลย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียน มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน เว็บไซต์ของโรงเรียน www.st3.ac.th Facebook : เทศบาลสามศรีสว่าง เทศบาลเมืองเลย

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๑ โดยพระยาศรีนครชัยนายกเทศมนตรีสมัยนั้นอนุมัติให้ดำเนินการจัดตั้งและได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดศรีสว่างเป็นสถานที่เรียน จัดการเรียนการสอน เป็น ๒ ชั้น คือชั้นมูลศึกษาและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนายเจริญ คำมา เป็นครูใหญ่ นายสอน สิงห์บุญตา เป็นครูน้อย และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อจบแล้วส่งไปเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่โรงเรียนเทศบาล ๑ ศรีสะอาด

ต่อมา เมื่อวันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๗ ทางราชการได้อนุญาตให้ใช้ที่ดินบริเวณหนองหมากจับ (ที่ตั้งของโรงเรียนปัจจุบัน) เป็นสถานที่สร้างโรงเรียนแห่งใหม่ ได้ริ่อาคารศาลาการเปรียญวัดหลังเก่ามาสร้างอาคารเรียนใหม่ โดยอาศัยแรงงานจากชาวบ้านช่วยกันสร้างจนแล้วเสร็จ เปิดการเรียนสอนจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายคำ พาณิชย์ เป็นครูใหญ่ และในปี พ.ศ. ๒๔๙๙ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ และเงินบริจาคก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ใช้งบประมาณทั้งหมด ๑๖,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ๗๕๐,๐๐๐ บาท จากกรมการปกครอง สร้างอาคารเรียน เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๒๒ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนเฉพาะกิจจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๘๐๐,๐๐๐ บาท ให้ก่อสร้างอาคารเรียนคอนกรีต ๒ ชั้น ได้ถุ่ถุ่ ทดแทนอาคารหลังเดิมแบบ ป.๑ ที่ชำรุดทรุดโทรมและได้ต่อเติมชั้นล่างเป็น ๔ ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณจากเทศบาลเมืองเลย

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แทนอาคารแบบ สน.ศท.๓/๑๒ เป็นอาคาร คอนกรีต ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๔,๗๐๐,๐๐๐ บาท และได้การรับอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอน จนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นมา

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารแบบ สน.ศท.๔/๑๒ ชั้น ได้ถุ่ถุ่ ๑๒ ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ๖,๙๑๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับการอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ (สน.ศท.ชั้นลอย) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๔,๔๘๙,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ได้รับอนุมัติให้จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. ๔-๖) และต่อมาปีการศึกษา ๒๕๕๒ ได้นำนักเรียนไปจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับการอนุมัติจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้ก่อสร้างอาคารอนุบาล ๘ (สน.ศท.อนุบาล ๘) งบประมาณ ๕,๒๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มกราคมพุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ นายวรพจน์ โสระสิงห์ ผู้อำนวยการฯ เกษียณอายุราชการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ นายนราธิป บุญมา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๐ นายบุญญาศักรย์ คุณเมือง ได้โอนย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ นางเอื้อการย์ ธนะสูตร ได้โอนย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓)

สภาพชุมชน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตั้งอยู่ชุมชนย่อยบ้านปากเลย เป็นชุมชนในเขตเทศบาลเมืองเลย ประชากรส่วนใหญ่เป็นประชากรในพื้นที่ จึงไม่มีการอพยพย้ายถิ่นมากนัก อาชีพที่สำคัญคือ เกษตรกร ค้าขาย รับราชการ รับจ้างทั่วไป

ปรัชญาของโรงเรียน

สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

คำขวัญของโรงเรียน

วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรมจริยธรรม

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - น้ำเงิน

สีเหลือง หมายถึง

ความสดใส เบิกบาน ร่าเริง เฉลียวฉลาด มีคุณธรรม

สีน้ำเงิน หมายถึง

ความขยัน ความรับผิดชอบ ความอดทน หนักแน่น สติปัญญาเป็นเลิศ

มีระเบียบวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

อักษรย่อ

ท.ลย.๓

ตราประจำโรงเรียน



ภูเขา ๓ ลูก แม่น้ำ ดวงอาทิตย์ ในวงกลม	
ภูเขา	หมายถึง ความหนักแน่น อดทน เยือกเย็น
แม่น้ำ	หมายถึง ความเมตตา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่
ดวงอาทิตย์	หมายถึง แสงสว่าง ความสดใส สติปัญญา

วิสัยทัศน์

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุขและเสริมสร้างทางดนตรีมุ่งสู่ต้นแบบสถานศึกษาธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี

เอกลักษณ์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี

พันธกิจ

๑. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดหาสื่อ เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งนอกและภายในโรงเรียน
๕. พัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุข
๖. ประสานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

ด้านวิชาการ/คุณภาพนักเรียน

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ และสอดคล้องกับการศึกษาของชาติ
๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการเรียนประเมินทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ในระดับผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. ผู้เรียนมีศักยภาพและทักษะในการแข่งขันทางด้านวิชาการ
๕. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เต็มศักยภาพ ตามความถนัดและความเข้าใจ
๗. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๘. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านบุคลากร

๙. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. บุคลากรในสถานศึกษามีขวัญกำลังใจและคุณภาพชีวิตที่ดี

ด้านการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา

๑๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ และสามารถตรวจสอบได้

๑๒. โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๑๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑๕. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

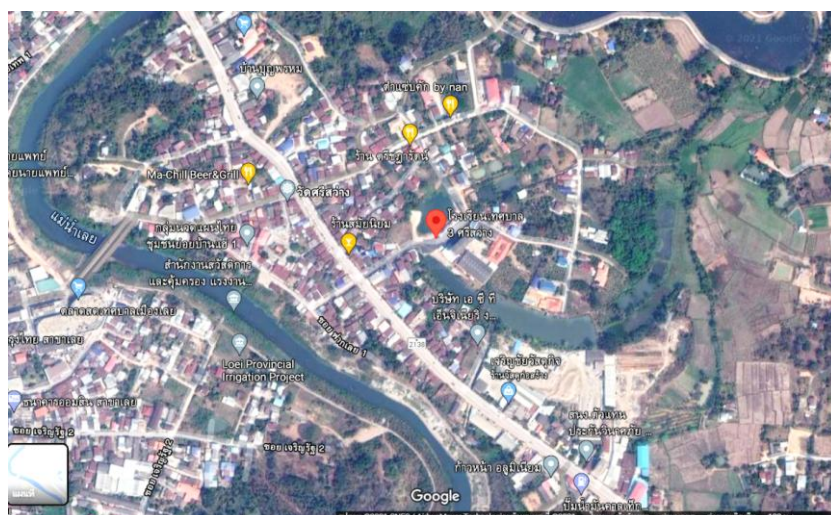
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. รักความเป็นไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

แผนที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ภาพที่ ๑ แสดงแผนที่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



แผนผังบริเวณโรงเรียน

ภาพที่ ๒ แสดงแผนผังบริเวณโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางเอื้อการย์ ณะสูตร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสาน

โทรศัพท์ ๐๘๔-๕๕๓-๑๒๑๒ e-mail khunkhaw๒๕๙@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้

ตั้งแต่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๙ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายจรูญ ณะสูตร จำนวน ๑ คน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๓๘-๖๖๔๑ e-mail Jaroon๔๔๔@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ มิถุนายน

๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๑๑ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลพนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางเอื้อการย์ ธาระสูตร	๕๓	๑๗	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๖	๕๔
๒	นายจตุร ธาระสูตร	๔๖	๑๖	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๑๐	๒๐
๓	นางนวลราตรี บรรยงบุญฤทธิ์	๕๙	๓๒	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓	๒๕	๔๖
๔	นางสุกานดา แก้วมณีวัฒน์	๕๔	๓๑	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ชีววิทยา	ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมฯ/ การงาน ป.๒	๒๑	๓๕
๕	นางนัทจิรา อมรสิน	๔๖	๒๐	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	๒๕	๑๑๑
๖	นางวรรณวิ บุตรเต	๔๘	๒๐	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป/ การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ คณิตศาสตร์ ป.๔-๕	๒๐	๔๕
๗	นางวรรณรัตน์ ศรีบุรินทร์	๔๘	๒๐	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/วิจัยและประเมินผลการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๖	๒๒	๙๖
๘	นางกิตกร ยิ่งพิง	๔๕	๒๐	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ./ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ/ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓	๒๐	๔๕

ตารางที่ ๒ (ต่อ) แสดงข้อมูลพนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๙	นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	๔๕	๒๐	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ./ ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา/ การบริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ วิทยาการ คำนวณ ป.๑-ม.๓	๒๑	๓๕
๑๐	นางสาววัลลัฏวิภา เหลื่อมนอก	๔๔	๒๐	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	บธ.ป/ ศษ.ม.	บริหารธุรกิจ สาขา คอมพิวเตอร์ /การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๔-๖	๒๐	๒๕
๑๑	นางขวัญใจ มาลัยชน	๔๖	๑๙	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓ สังคมฯ ป.๕ หน้าที่ฯ ป.๕	๒๑	๕๔
๑๒	นางธัญมกล ตันเมืองปัก	๔๖	๒๒	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	วท.ม	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.๑-๓ คณิตศาสตร์ ป.๖	๒๑	๒๕
๑๓	นายสิทธิพร ทุมสงคราม	๔๒	๑๔	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	ศป.ม.	มนุษยดุริ ยางควิทยา	ศิลปะและ ดนตรี ป.๑ - ม.๓	๒๒	๓๖
๑๔	นางชนิกานต์ บุรมย์ชัย	๔๗	๑๘	ครู/ครู ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ./ ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม. ๑ - ๓	๒๒	๒๐
๑๕	นางสาววันอาสาฬห์ จันทร์สา	๕๐	๑๓	ครู/ครู ชำนาญการ	ศศ.บ./ ค.ม.	คหกรรม ศาสตร์/ วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา	การงาน อาชีพ ป.๔ - ม.๓	๒๓	๑๐๗
๑๖	นางพิกุล พิกุลหอม	๕๒	๑๔	ครู/ครู ชำนาญการ	ค.บ./ ศษ.ม.	ปฐมวัยศึกษา การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓	๒๕	๖๙

ตารางที่ ๒ (ต่อ) แสดงข้อมูลพนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๑๗	นางสาวสมเด็จ มุลทากุล	๔๔	๑๒	ครู/ครู ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมฯ/ การงานฯ ป.๓	๒๑	๑๙๒
๑๘	ว่าที่ร้อยตรีหญิง ณภัช สุขป้อม	๓๕	๑๐	ครู/ครู ชำนาญการ	ค.บ. (๕ปี)	ภาษาไทย	ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมฯ/ การงานฯ ป.๑	๒๑	๖๒
๑๙	นายอลงกต พรมจักร์	๓๑	๗	ครู	ศษ.บ.	ศึกษาศาสตร์ บัณฑิต	สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.๑-ม.๓	๒๒	๒๐

๓.๒ พนักงานจ้างตามรายชั่วโมง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลพนักงานจ้างตามรายชั่วโมง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายพงษ์ธร พะขุนทด	๒๙	๑	ค.บ.	ศิลปศึกษา (แขนง นาฏศิลป์)	ศิลปศึกษา (นาฏศิลป์) ป. ๑-๖, ม. ๑-๓	งบเทศบาล เมืองเลย	๑๙	๔๐
๒	นางสาวกนกพร แกลงกันต์	๒๓	๖ เดือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ม. ๑-๓	งบเทศบาล เมืองเลย	๒๑	๔๘

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)
 ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลพนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

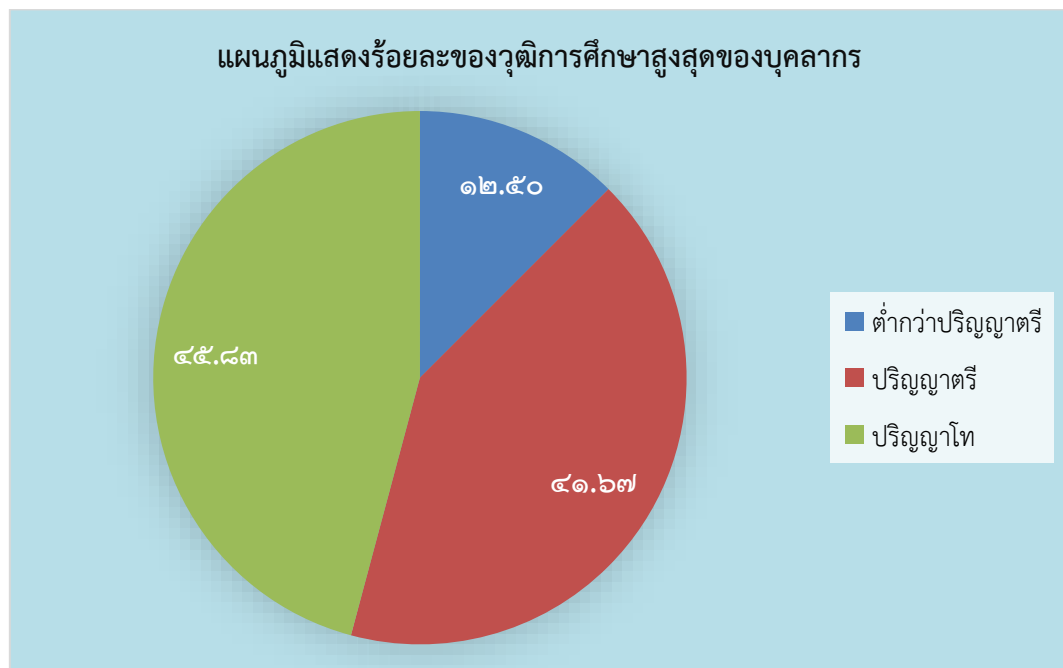
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางเมธิณี สุขงาม	๔๖	เจ้าหน้าที่ ธุรการการเงิน และบัญชี	ปวส.	การบัญชี	งานธุรการ	เงินอุดหนุน จากกรม ส่งเสริมฯ
๒	นางสาวเจนจิรา พรหมรักษา	๓๘	เจ้าหน้าที่ ธุรการการเงิน และบัญชี	บธ.บ. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	งานธุรการ	เงินอุดหนุน จากกรม ส่งเสริมฯ
๓	นายพงศ์ปฏิพัทธ์ บอนสิทธิ์	๓๘	นักการ การโรง	ม.๓	-	นักการ การโรง	เงินอุดหนุน จากกรม ส่งเสริมฯ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

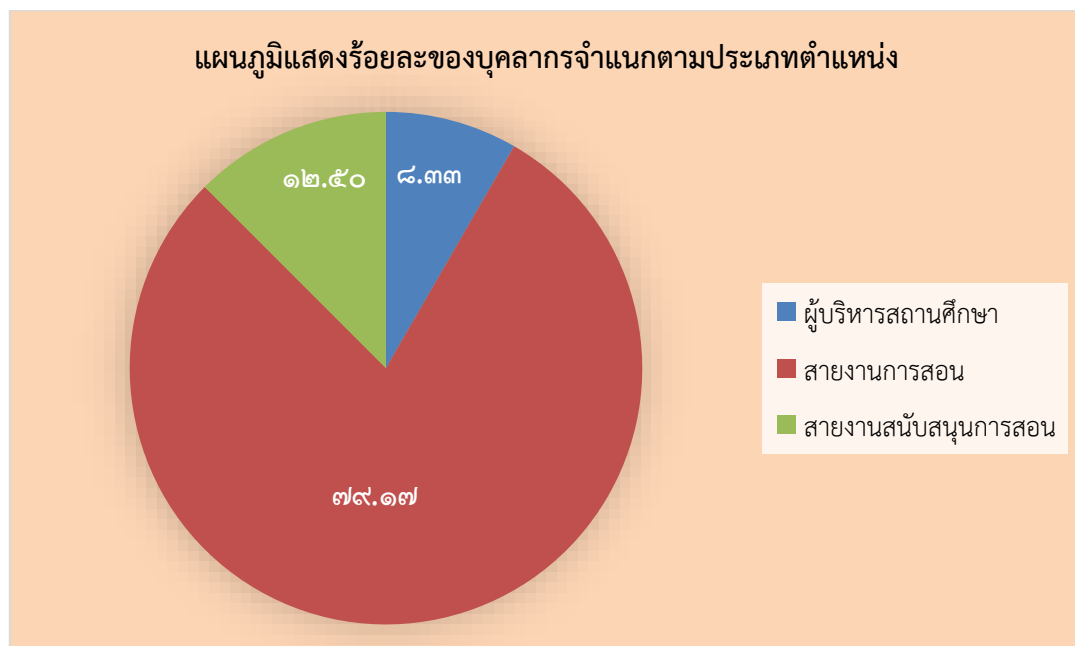
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา
 ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู	-	๘	๙	-	๑๗
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๒	-	-	๒
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๐	๙	-	๑๙
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	-	-	-	๒
- พนักงานจ้างทั่วไป	๑	-	-	-	๑
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๓	-	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๐	๑๑	-	๒๔

แผนภูมิที่ ๑ แสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิที่ ๒ แสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๓	๑๕.๗๙	๒๕
ภาษาไทย	๓	๑๕.๗๙	๑๒
คณิตศาสตร์	๓	๑๕.๗๙	๑๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฯ	๓	๑๕.๗๙	๑๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๕.๒๖	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๕.๒๖	๑๙
ศิลปะ	๒	๑๐.๕๓	๑๐
การงานอาชีพ	๑	๕.๒๖	๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๐.๕๓	๑๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๘	๑๐๐	๓
รวมครูสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๙	๑๐๐	๒๐

แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

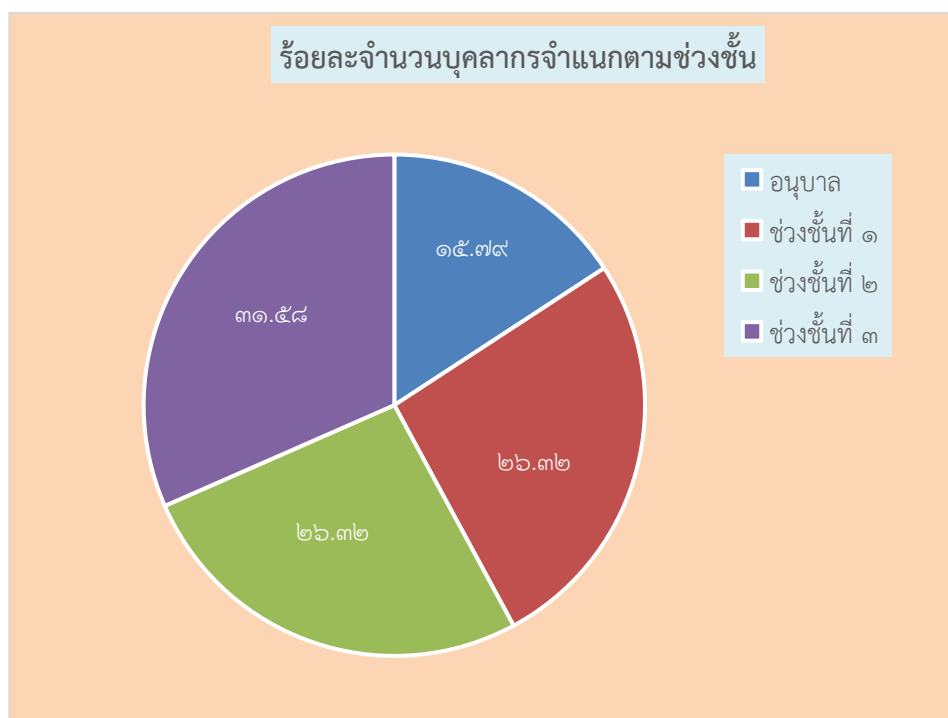


๓.๔.๓ จำนวนบุคลากรจำแนกตามช่วงชั้น

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรจำแนกตามช่วงชั้น

ช่วงชั้น	ระดับชั้น	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ปฐมวัย	อนุบาล ๑ – ๓	๓	๑๕.๗๙
ช่วงชั้นที่ ๑	ป. ๑ – ๓	๕	๒๖.๓๒
ช่วงชั้นที่ ๒	ป. ๔ – ๖	๕	๒๖.๓๒
ช่วงชั้นที่ ๓	ม. ๑ - ๓	๖	๓๑.๕๘

แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละจำนวนบุคลากรจำแนกตามช่วงชั้น



๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๒๙๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๑๒	๘	๒๐	๒๐
อ.๒ (๔ ขวบ)	๑	๘	๘	๑๖	๑๖
อ.๓ (๕ ขวบ)	๑	๖	๘	๑๔	๑๔
รวม	๓	๒๖	๒๔	๕๐	
ป.๑	๑	๑๒	๗	๑๙	๑๙
ป.๒	๑	๑๐	๑๔	๒๔	๒๔
ป.๓	๑	๑๘	๗	๒๕	๒๕
ป.๔	๑	๘	๙	๑๗	๑๗
ป.๕	๑	๑๕	๑๔	๒๙	๒๙
ป.๖	๑	๑๖	๑๕	๓๑	๓๑
รวม	๖	๗๙	๖๖	๑๔๕	
ม.๑	๒	๓๑	๑๒	๔๓	๒๑
ม.๒	๑	๑๕	๒๐	๓๕	๓๕
ม.๓	๑	๑๖	๙	๒๕	๒๕
รวม	๔	๖๒	๔๑	๑๐๓	
รวมทั้งสิ้น	๑๓	๑๖๗	๑๓๑	๒๙๘	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย - คน

หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล

= ๒๕ : ๑

☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา

= ๒๕ : ๑

☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

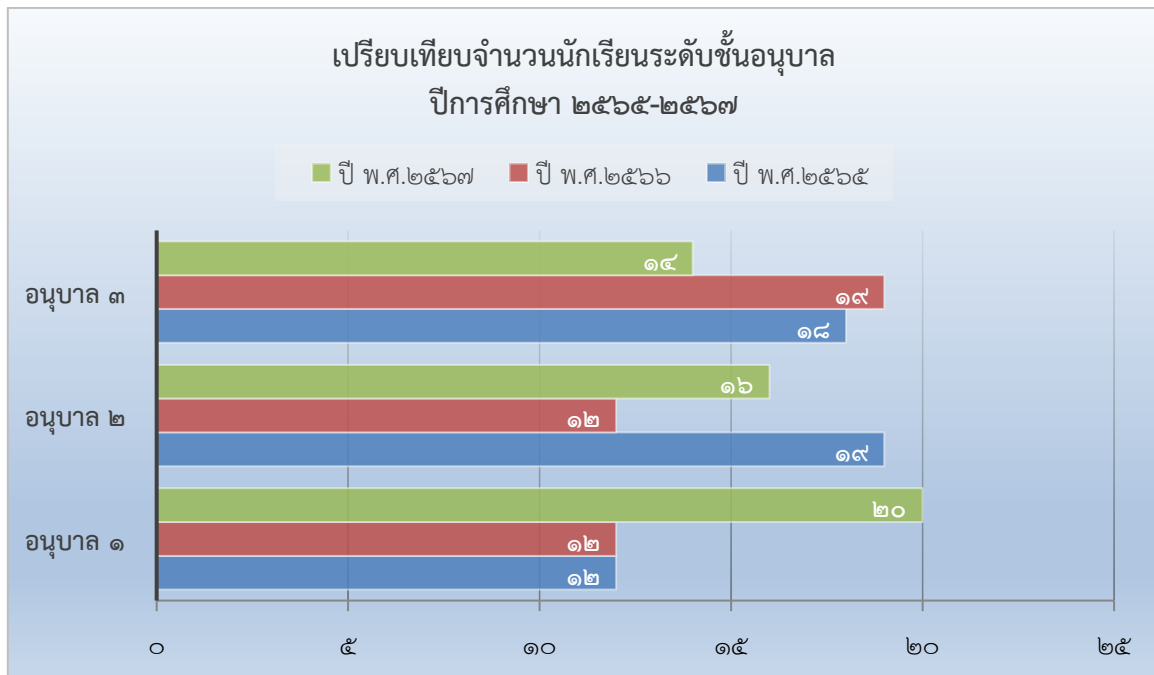
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา

= ๒๐ : ๑

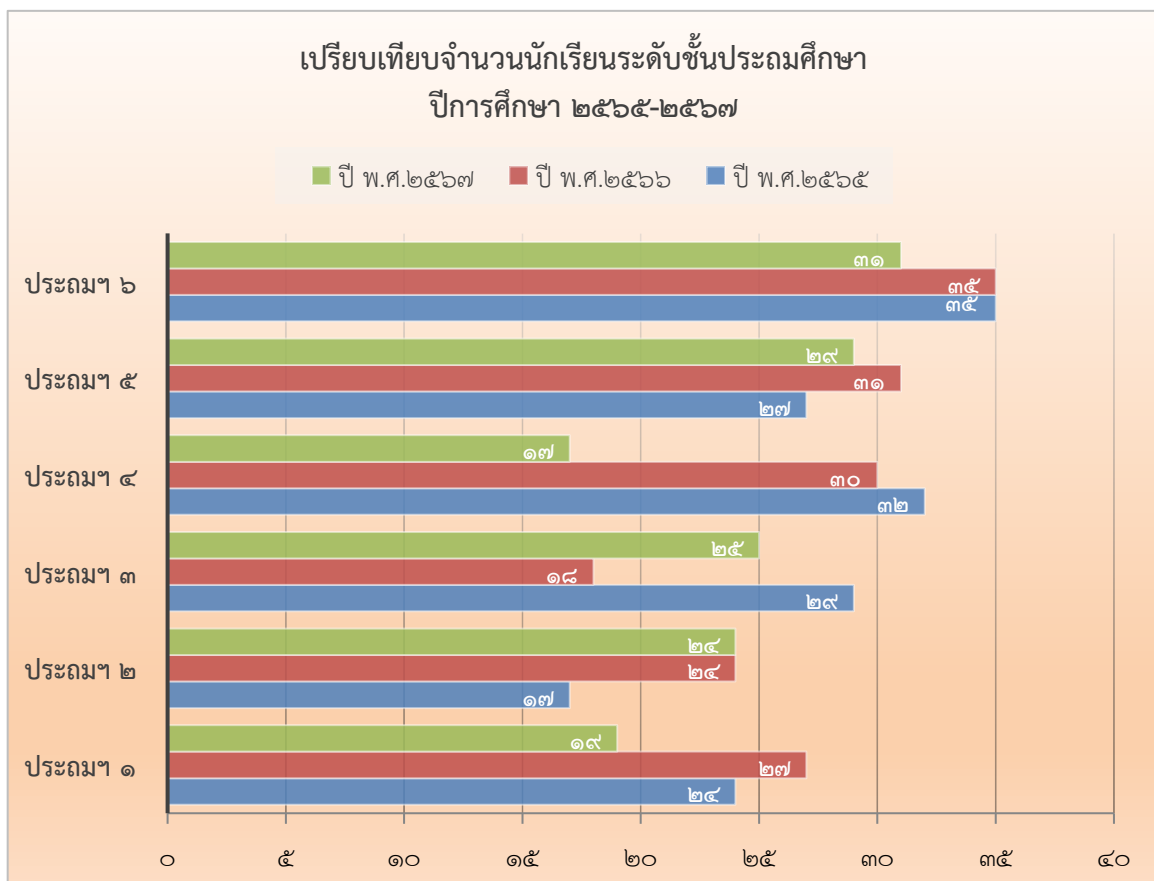
☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

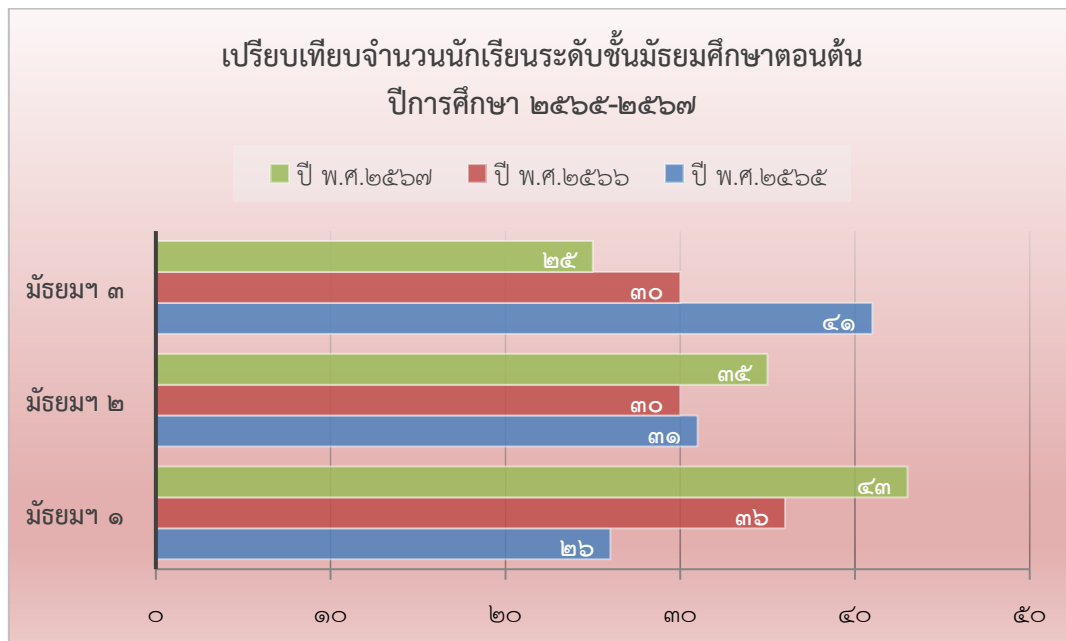
แผนภูมิที่ ๕ แสดงเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๖ แสดงเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



แผนภูมิที่ ๗ แสดงเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

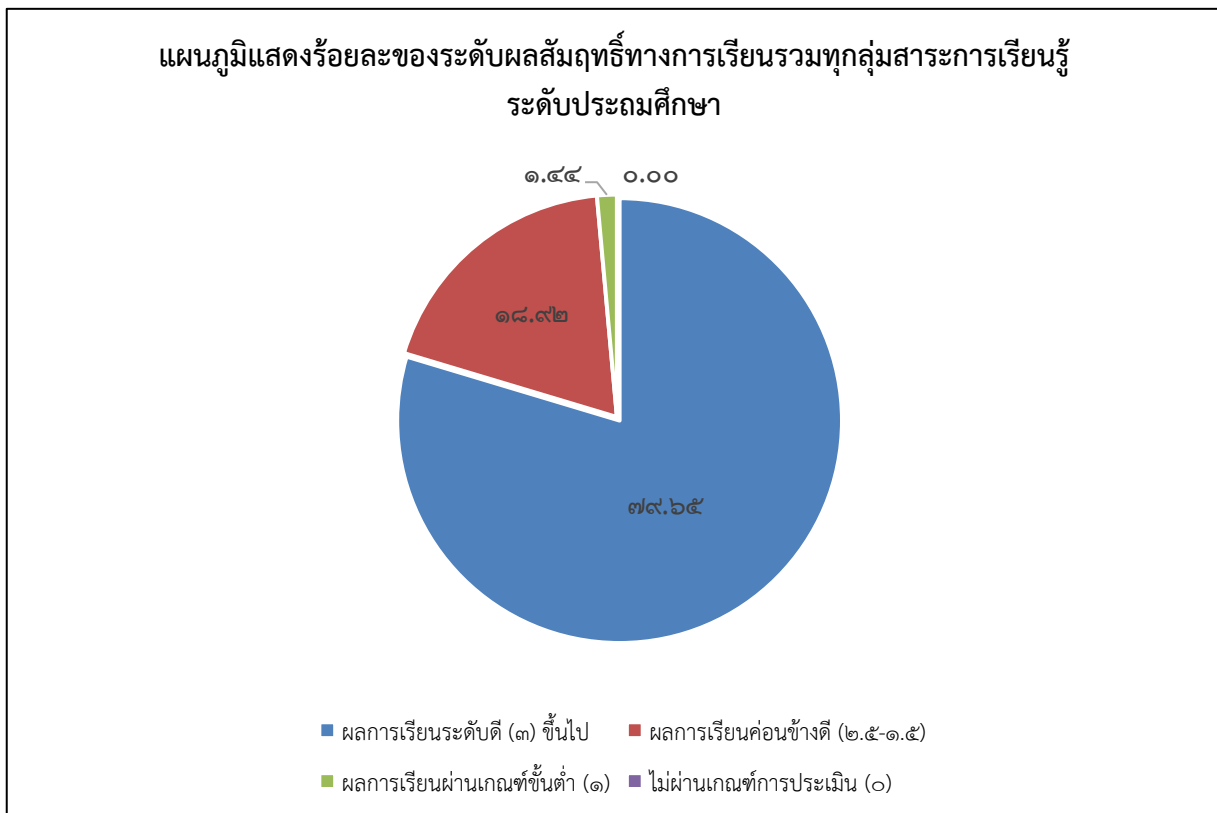
๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

๕.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๙ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ประถมศึกษา									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	จำนวนนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		ร้อยละเฉลี่ย
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๑๔๕	๕๐	๒๒	๑๓	๒๑	๒๐	๑๕	๔	๐	๑๔๕	๓.๐๓	๐.๘๕	๘๕	๕๘.๖๒	๗๕.๗๕
คณิตศาสตร์	๑๔๕	๔๕	๑๖	๒๒	๑๔	๓๑	๑๐	๗	๐	๑๔๕	๒.๙๖	๐.๗๘	๘๓	๕๗.๒๔	๗๓.๙๒
วิทยาศาสตร์	๒๙๐	๑๔๗	๗๐	๓๙	๒๒	๑๑	๐	๑	๐	๒๙๐	๓.๕๕	๐.๕๗	๒๕๖	๘๘.๒๘	๘๘.๖๙
สังคมศึกษา	๕๘๐	๒๗๕	๑๐๖	๙๐	๕๑	๓๕	๑๗	๖	๐	๕๘๐	๓.๔๑	๐.๖๙	๔๗๑	๘๑.๒๑	๘๕.๑๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๕	๑๓๕	๗	๑	๐	๒	๐	๐	๐	๑๔๕	๓.๙๕	๐.๐๕	๑๔๓	๙๘.๖๒	๙๘.๗๕
ศิลปะ	๑๔๕	๙๖	๓๓	๑๓	๓	๐	๐	๐	๐	๑๔๕	๓.๗๘	๐.๑๗	๑๔๒	๙๗.๙๓	๙๔.๕๐
การงานอาชีพ	๑๔๕	๗๕	๓๘	๑๕	๑๑	๑	๓	๒	๐	๑๔๕	๓.๕๖	๐.๕๓	๑๒๘	๘๘.๒๘	๘๙.๐๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๑๓	๕๕	๓๕	๔๒	๔๕	๒๒	๘	๖	๐	๒๑๓	๓.๐๔	๐.๗๑	๑๓๒	๖๑.๙๗	๗๖.๐๘
รวม	๑๘๐๘	๘๗๘	๓๒๗	๒๓๕	๑๖๗	๑๒๒	๕๓	๒๖	๐	๑๘๐๘	๓.๔๑	๐.๕๕	๑๔๔๐	๗๙.๐๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๕๖	๑๘.๐๙	๑๓.๐๐	๙.๒๔	๖.๗๕	๒.๙๓	๑.๔๔	๐.๐๐	๑๐๐				๗๙.๐๒	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียน ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๙.๖๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๐.๓๕
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (๐,ร)	๐.๐๐

แผนภูมิที่ ๘ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



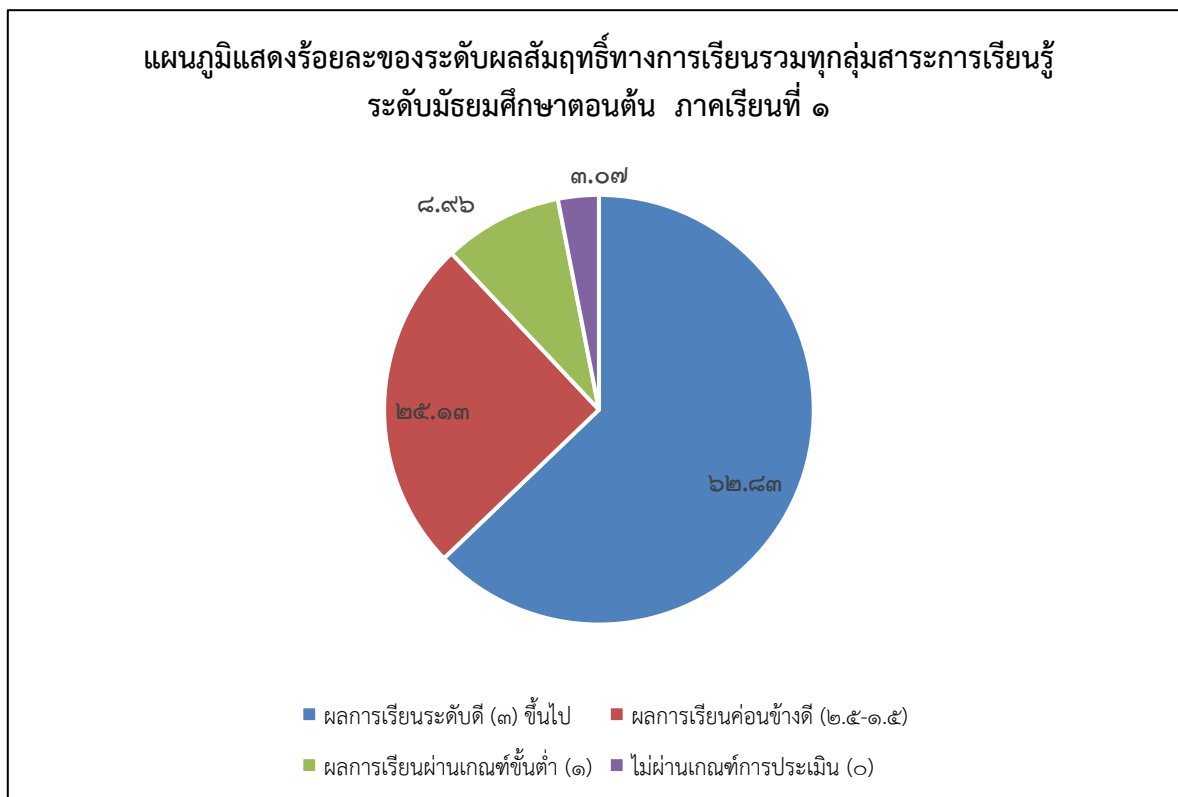
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๕ นักเรียนที่มีผลการเรียนค่อนข้างดี (๒.๕-๑.๕) คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๙๒ นักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๔ และนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๕.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ตารางที่ ๑๐ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา
 ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน มัธยมศึกษา ภาคเรียน ๑									ผลการ		จำนวนนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		ร้อยละเฉลี่ย
	นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม	เรียนเฉลี่ย	S.D.	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๙๓	๑๖	๒๓	๑๕	๑๖	๑๑	๘	๗	๑	๙๓	๒.๗๓	๑.๑๖	๕๔	๕๘.๐๖	๖๘.๑๗
คณิตศาสตร์	๙๔	๒๔	๑๐	๑๖	๘	๑๖	๑๒	๖	๒	๙๔	๒.๕๑	๑.๕๗	๕๐	๕๓.๑๙	๖๒.๗๙
วิทยาศาสตร์	๙๔	๒๑	๑๓	๒๓	๒๑	๖	๑	๗	๒	๙๔	๓.๑๗	๐.๖๖	๕๗	๖๐.๖๔	๗๙.๓๓
สังคมศึกษา	๙๒	๓๗	๑๕	๑๖	๕	๕	๕	๕	๔	๙๒	๓.๐๕	๑.๒๐	๖๘	๗๓.๙๑	๗๖.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔	๒๘	๑๑	๑๖	๘	๙	๗	๑๐	๕	๙๔	๓.๑๘	๒.๒๕	๕๕	๕๘.๕๑	๗๙.๕๔
ศิลปะ	๙๓	๔๓	๑๒	๑๔	๑๑	๑๐	๐	๐	๓	๙๓	๓.๑๕	๑.๒๖	๖๙	๗๔.๑๙	๗๘.๗๕
การงานอาชีพ	๙๕	๖๓	๙	๑๔	๕	๐	๐	๐	๔	๙๕	๓.๕๑	๑.๐๖	๘๖	๙๐.๕๓	๘๗.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๙๓	๑๓	๑๑	๗	๓	๑๔	๑๑	๓๒	๒	๙๓	๒.๓๖	๐.๔๗	๓๑	๓๓.๓๓	๕๘.๙๔
รวม	๗๔๘	๒๔๕	๑๐๔	๑๒๑	๗๓	๗๑	๔๔	๖๗	๒๓	๗๔๘	๒.๙๖	๓.๑๓	๔๗๐	๖๒.๘๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๓๒.๗๕	๑๓.๙๐	๑๖.๑๘	๙.๗๖	๙.๔๙	๕.๘๘	๘.๙๖	๓.๐๗	๑๐๐				๖๒.๘๐	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียน ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๒.๘๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๔.๐๙
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (๐,๑)	๓.๐๗

แผนภูมิที่ ๙ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



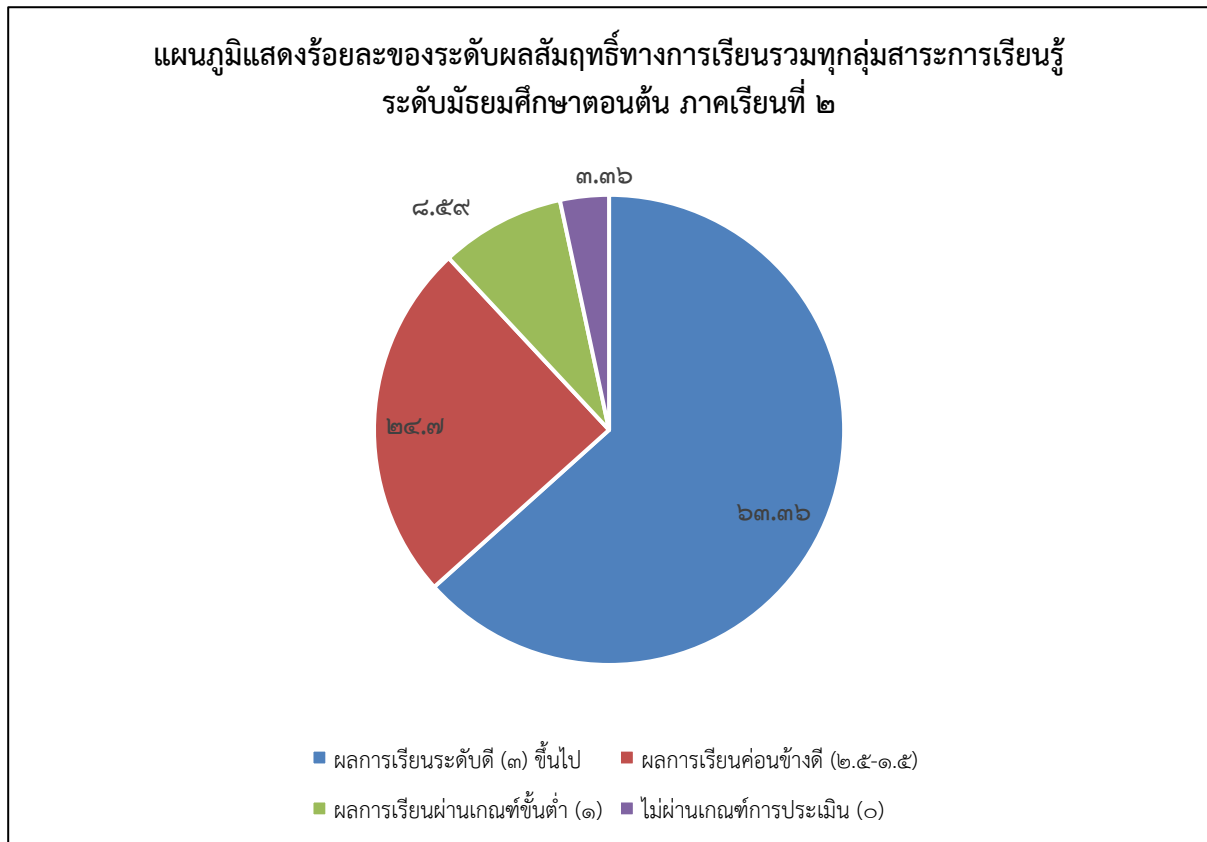
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๘๓
นักเรียนที่มีผลการเรียนค่อนข้างดี (๒.๕-๒.๙) คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๑๓ นักเรียนที่มีผลการเรียน
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๖ และนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านการประเมิน
คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๗

๕.๑.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ตารางที่ ๑๑ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน มัธยมศึกษา ภาคเรียน ๒									ผลการ		จำนวนนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		ร้อยละเฉลี่ย
	นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม	เรียนเฉลี่ย	S.D.	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๙๐	๒๓	๑๖	๑๗	๑๕	๑๐	๒	๔	๓	๙๐	๒.๘๕	๑.๒๐	๕๖	๖๒.๒๒	๗๑.๒๑
คณิตศาสตร์	๙๔	๒๔	๑๐	๑๖	๘	๑๖	๑๒	๖	๒	๙๔	๒.๘๘	๐.๔๔	๕๐	๕๓.๑๙	๗๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๙๔	๒๑	๑๓	๒๓	๒๑	๖	๑	๗	๒	๙๔	๓.๒๙	๐.๔๔	๕๗	๖๐.๖๔	๘๒.๒๖
สังคมศึกษา	๙๒	๓๗	๑๕	๑๖	๕	๕	๕	๕	๔	๙๒	๒.๙๖	๑.๔๐	๖๘	๗๓.๙๑	๗๔.๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔	๒๘	๑๑	๑๖	๘	๙	๗	๑๐	๕	๙๔	๓.๖๐	๑.๔๐	๕๕	๕๘.๕๑	๙๐.๑๐
ศิลปะ	๙๓	๔๓	๑๒	๑๔	๑๑	๑๐	๐	๐	๓	๙๓	๓.๔๗	๐.๖๖	๖๙	๗๔.๑๙	๘๖.๗๕
การงานอาชีพ	๙๕	๖๓	๙	๑๔	๕	๐	๐	๐	๔	๙๕	๓.๖๑	๐.๖๖	๘๖	๙๐.๕๓	๙๐.๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๙๓	๑๓	๑๑	๗	๓	๑๔	๑๑	๓๒	๒	๙๓	๒.๒๙	๐.๗๓	๓๑	๓๓.๓๓	๕๗.๒๔
รวม	๗๔๕	๒๕๒	๙๗	๑๒๓	๗๖	๗๐	๓๘	๖๔	๒๕	๗๔๕	๓.๑๒	๓.๑๐	๔๗๒	๖๓.๓๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๓๓.๘๓	๑๓.๐๒	๑๖.๕๑	๑๐.๒๐	๙.๔๐	๕.๑๐	๘.๕๙	๓.๓๖	๑๐๐				๖๓.๓๖	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียน ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๓.๓๖
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๓.๒๙
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (๐,๑)	๓.๓๖

แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓๖
นักเรียนที่มีผลการเรียนค่อนข้างดี (๒.๕-๒.๙) คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๗๐ นักเรียนที่มีผลการเรียน
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) คิดเป็นร้อยละ ๘.๕๔ และนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านการประเมิน
คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๖

๖. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

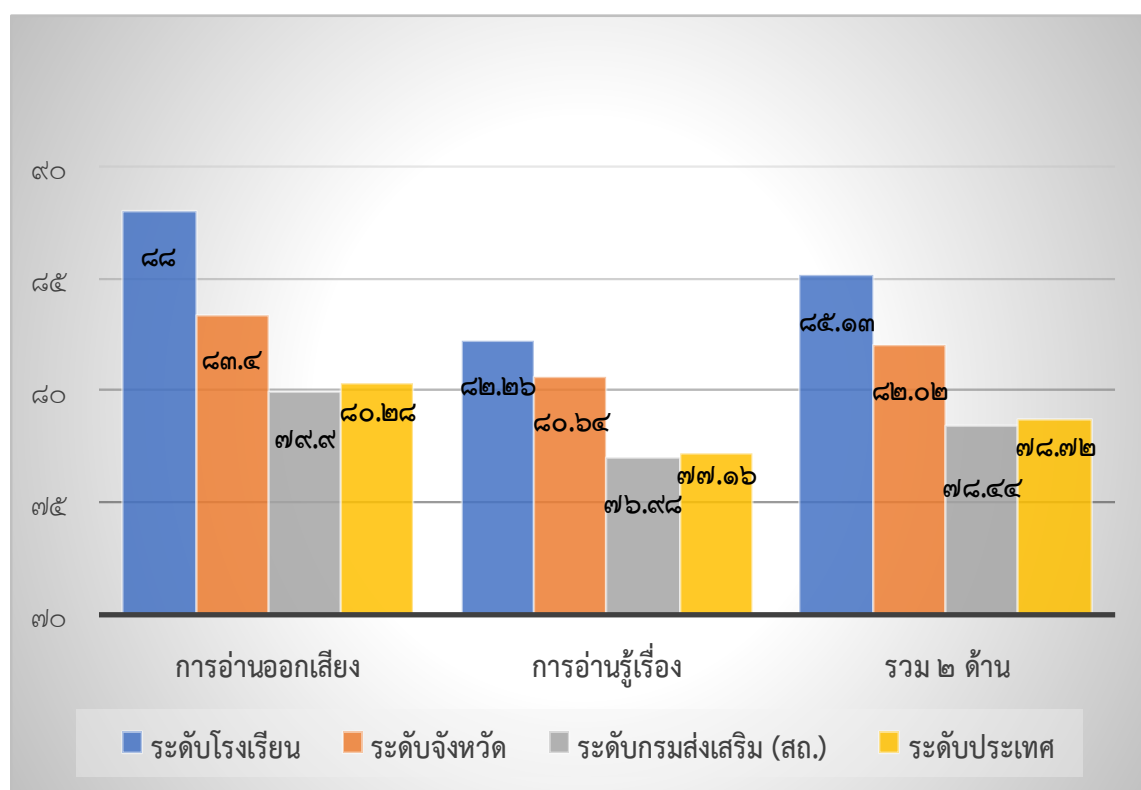
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ตารางที่ ๑๒ แสดงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

คะแนนร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๘	๘๒.๒๖	๘๕.๑๓
ระดับจังหวัด	๘๓.๔	๘๐.๖๔	๘๒.๐๒
ระดับกรมส่งเสริม (สอ.)	๗๙.๙	๗๖.๙๘	๗๘.๔๔
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงเปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับกรมส่งเสริม (สอ.) ระดับประเทศ



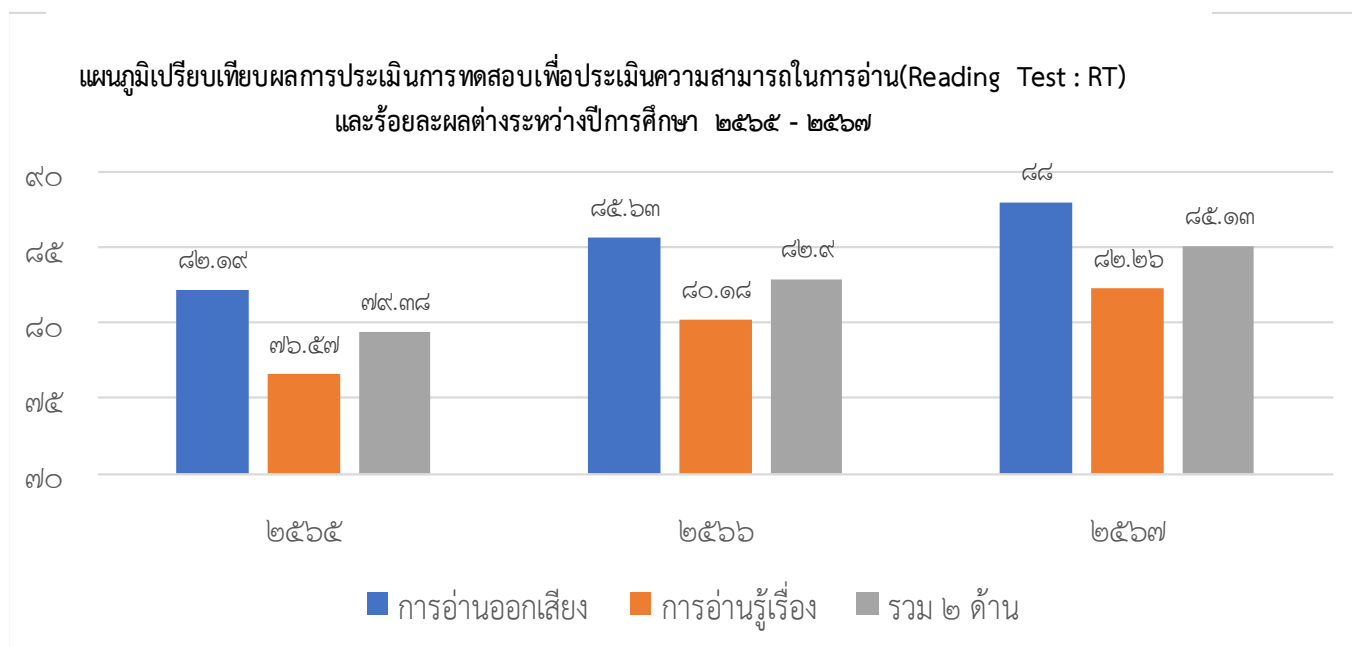
๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๓ แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา (๒๕๖๖-๒๕๖๗)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๘๒.๑๙	๘๕.๖๓	๘๘	๒.๓๗
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๕๗	๘๐.๑๘	๘๒.๒๖	๒.๐๘
รวม ๒ ด้าน	๗๙.๓๘	๘๒.๙	๘๕.๑๓	๒.๒๓

แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test :RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗



๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

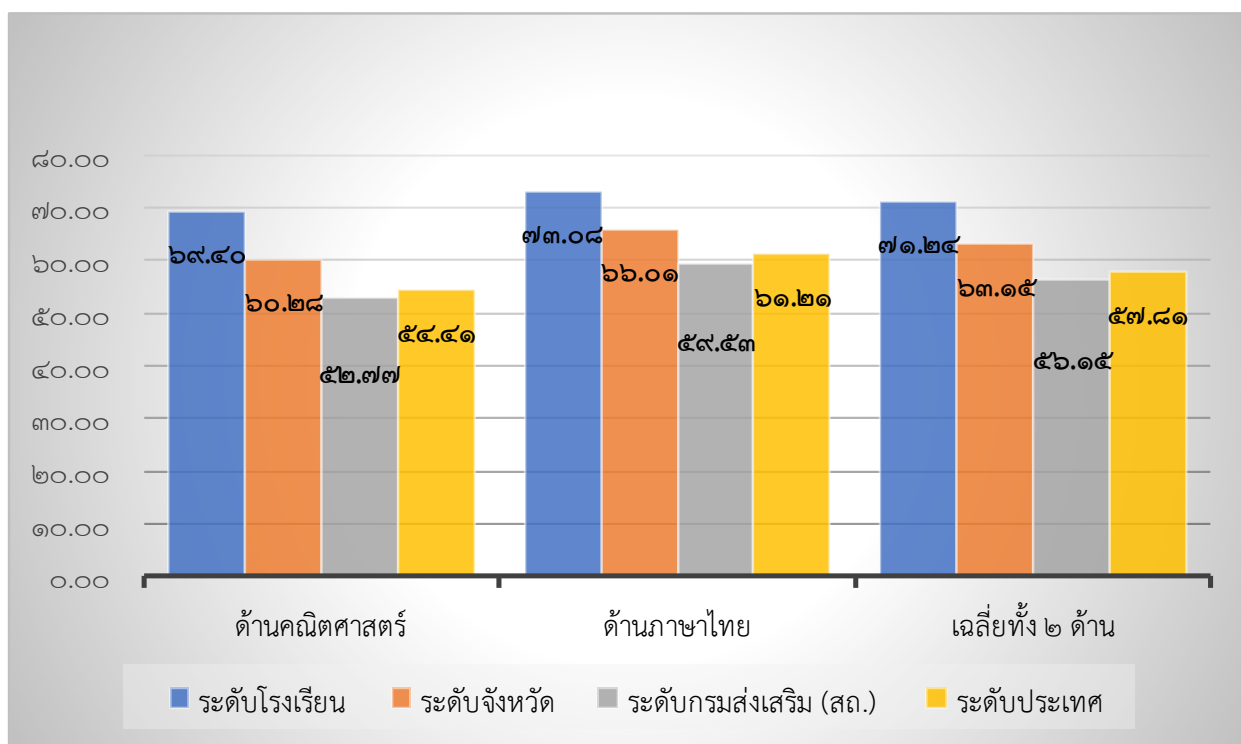
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ตารางที่ ๑๔ แสดงเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๙.๔๐	๗๓.๐๘	๗๑.๒๔
ระดับจังหวัด	๖๐.๒๘	๖๖.๐๑	๖๓.๑๕
ระดับกรมส่งเสริม (สอ.)	๕๒.๗๗	๕๙.๕๓	๕๖.๑๕
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑

แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงเปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับกรมส่งเสริม (สอ.) ระดับประเทศ

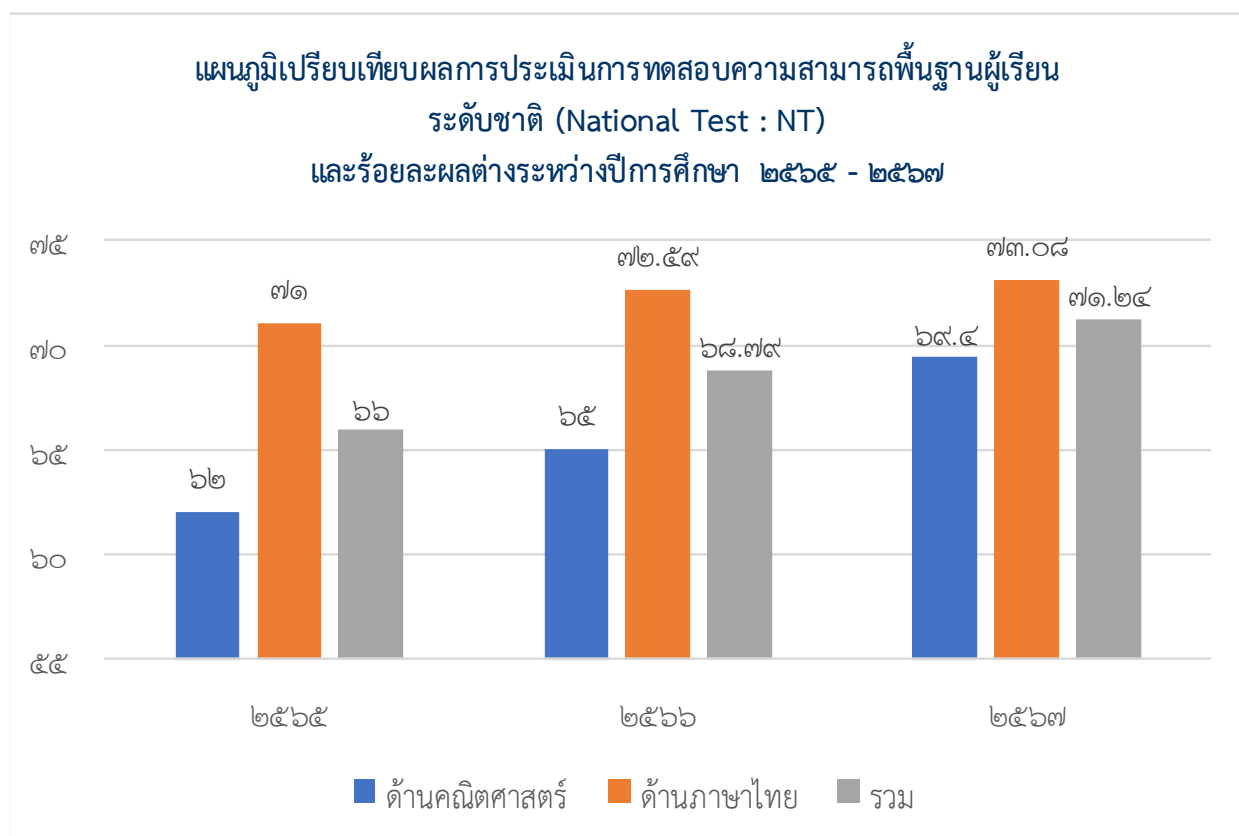


๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๕ แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ด้านคณิตศาสตร์	๖๒	๖๕	๖๙.๔	๔.๔
ด้านภาษาไทย	๗๑	๗๒.๕๙	๗๓.๐๘	๐.๔๙
รวม	๖๖	๖๘.๗๙	๗๑.๒๔	๒.๔๕

แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

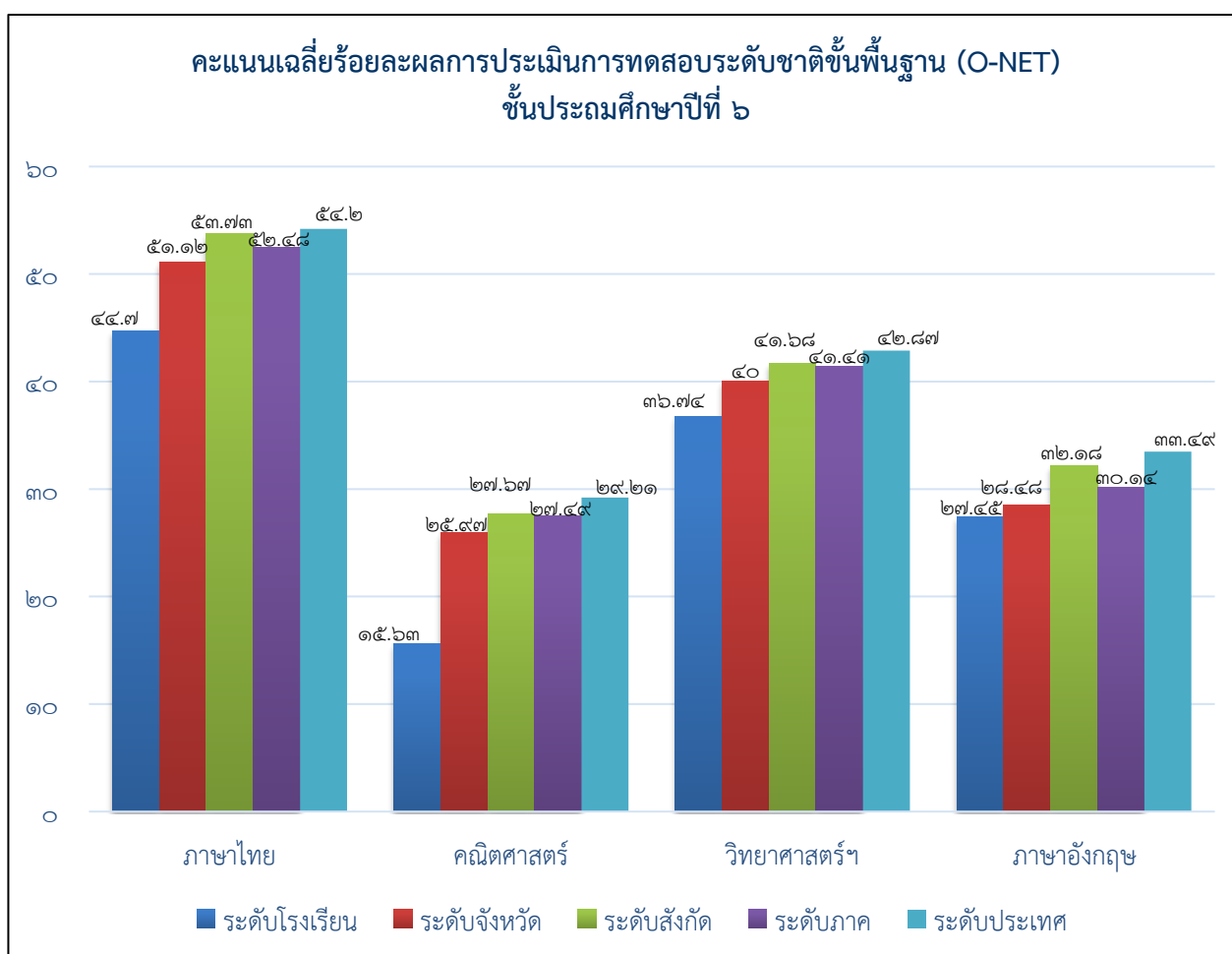
๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๔.๗๐	๑๕.๖๓	๓๖.๗๔	๒๗.๔๕
ระดับจังหวัด	๕๑.๑๒	๒๕.๙๗	๔๐.๐๐	๒๘.๔๘
ระดับกรมส่งเสริม (สอ.)	๕๓.๗๓	๒๗.๖๗	๔๑.๖๘	๓๒.๑๘
ระดับภาค	๕๒.๔๘	๒๗.๔๙	๔๑.๔๑	๓๐.๑๔
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

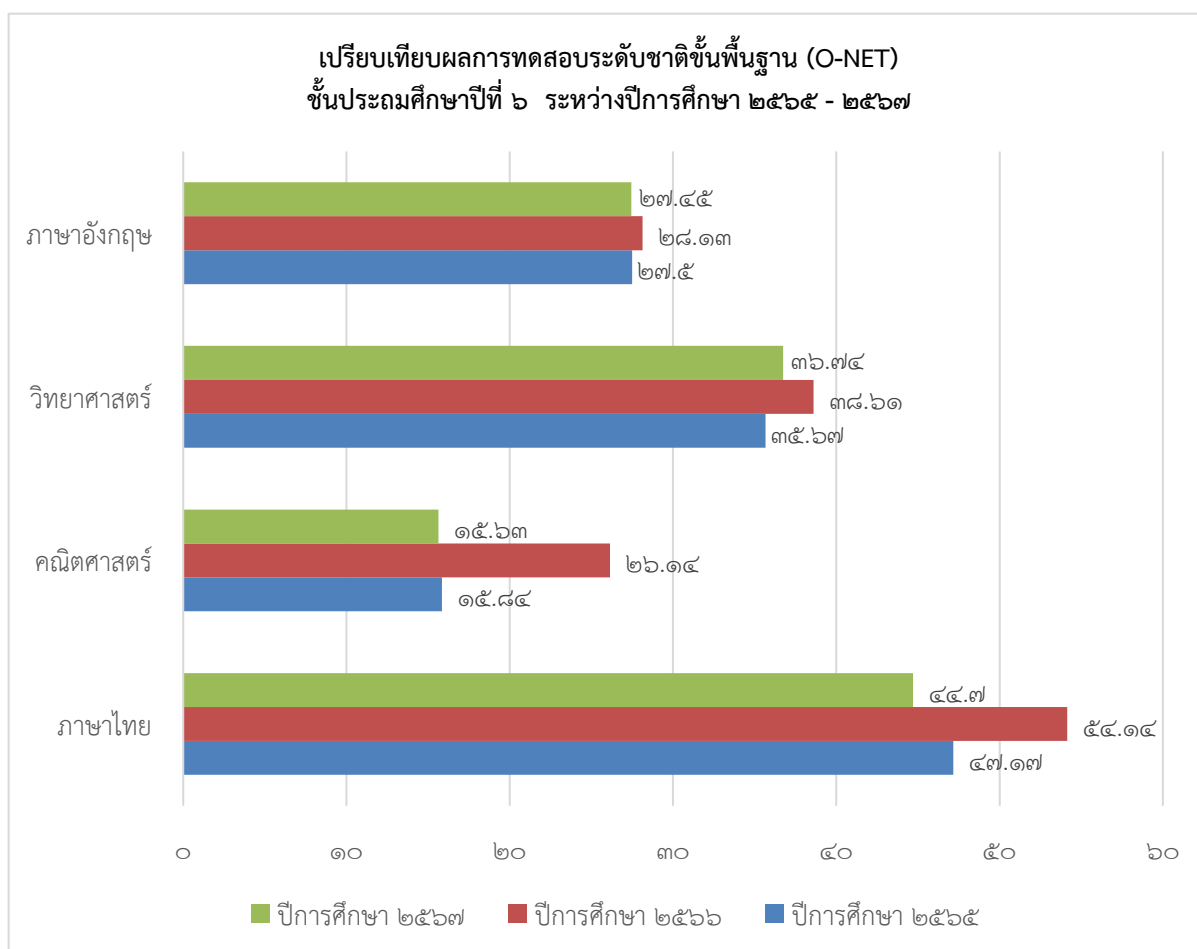
ตารางที่ ๑๗ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา (๒๕๖๕-๒๕๖๖)
ภาษาไทย	๔๗.๑๗	๕๔.๑๔	๔๔.๗๐	+๖.๙๗
คณิตศาสตร์	๑๕.๘๔	๒๖.๑๔	๑๕.๖๓	+๑๐.๓๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๕.๖๗	๓๘.๖๑	๓๖.๗๔	+๒.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕	๒๘.๑๓	๒๗.๔๕	+๐.๖๓

แผนภูมิที่ ๑๖ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๘.๑.๓ คะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๘ แสดงคะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

วิชา				T-Score เฉลี่ย	สรุปผล		เปรียบเทียบ ค่า T-Score ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗			ระดับ พัฒนาการ ปี กศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๖
ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	ภาษาอังกฤษ		T-Score <๕๐	T-Score ≥๕๐	ค่า T-Score ปี กศ. ๒๕๖๕	ค่า T-Score ปี กศ. ๒๕๖๖	ค่า T-Score ปี กศ. ๒๕๖๗	
๓๙.๘๓	๑๑.๕๑	๓๔.๕๐	๒๑.๑๒	๒๖.๗๔	√		๓๙.๐๐	๓๓.๐๔	๒๖.๗๔	-๕.๙๖

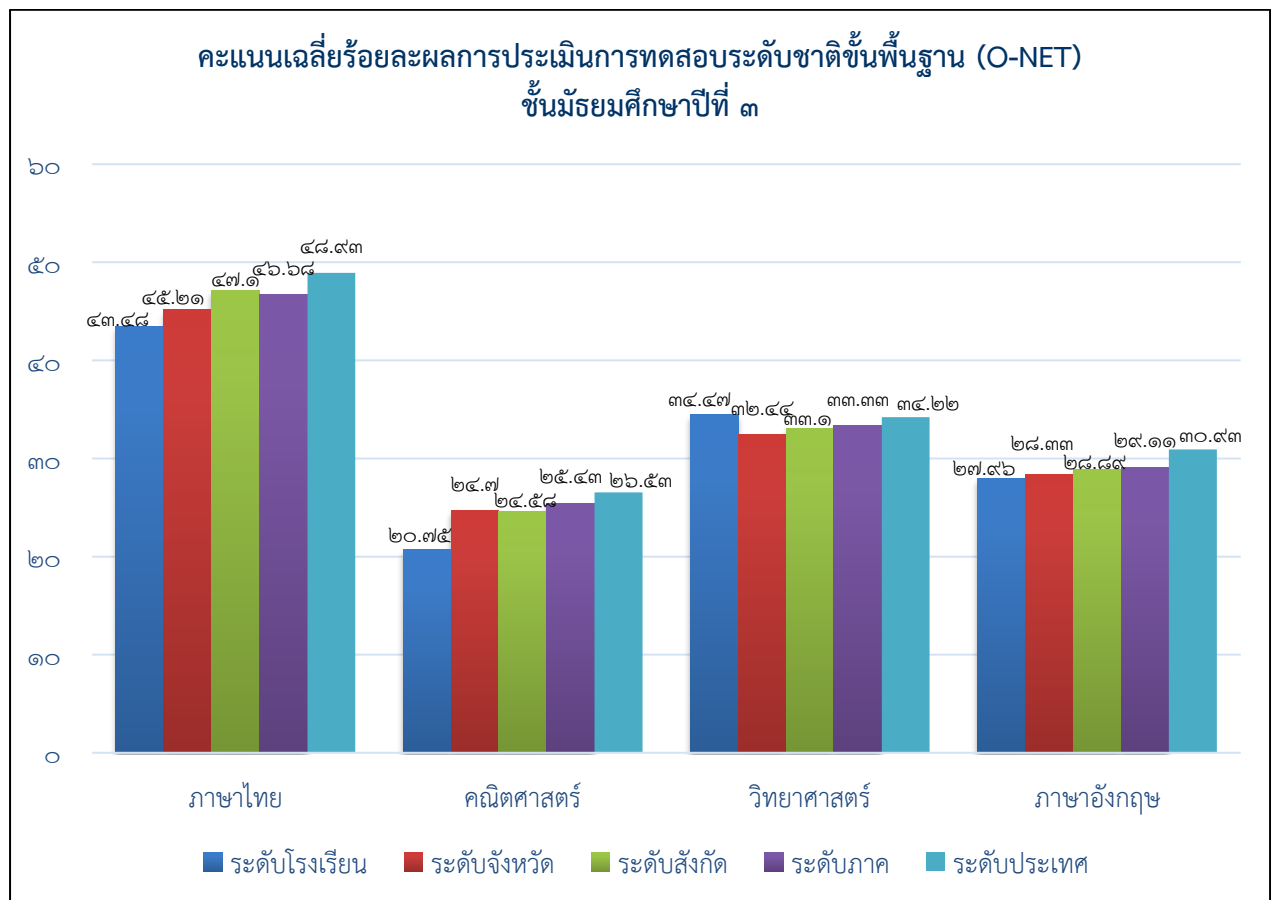
๘.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๓.๔๘	๒๐.๗๕	๓๔.๔๗	๒๗.๙๖
ระดับจังหวัด	๔๕.๒๑	๒๔.๗๐	๓๒.๔๔	๒๘.๓๓
ระดับกรมส่งเสริม (สอ.)	๔๗.๑๐	๒๔.๕๘	๓๓.๑๐	๒๘.๘๙
ระดับภาค	๔๖.๖๘	๒๕.๔๓	๓๓.๓๓	๒๙.๑๑
ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

แผนภูมิที่ ๑๗ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

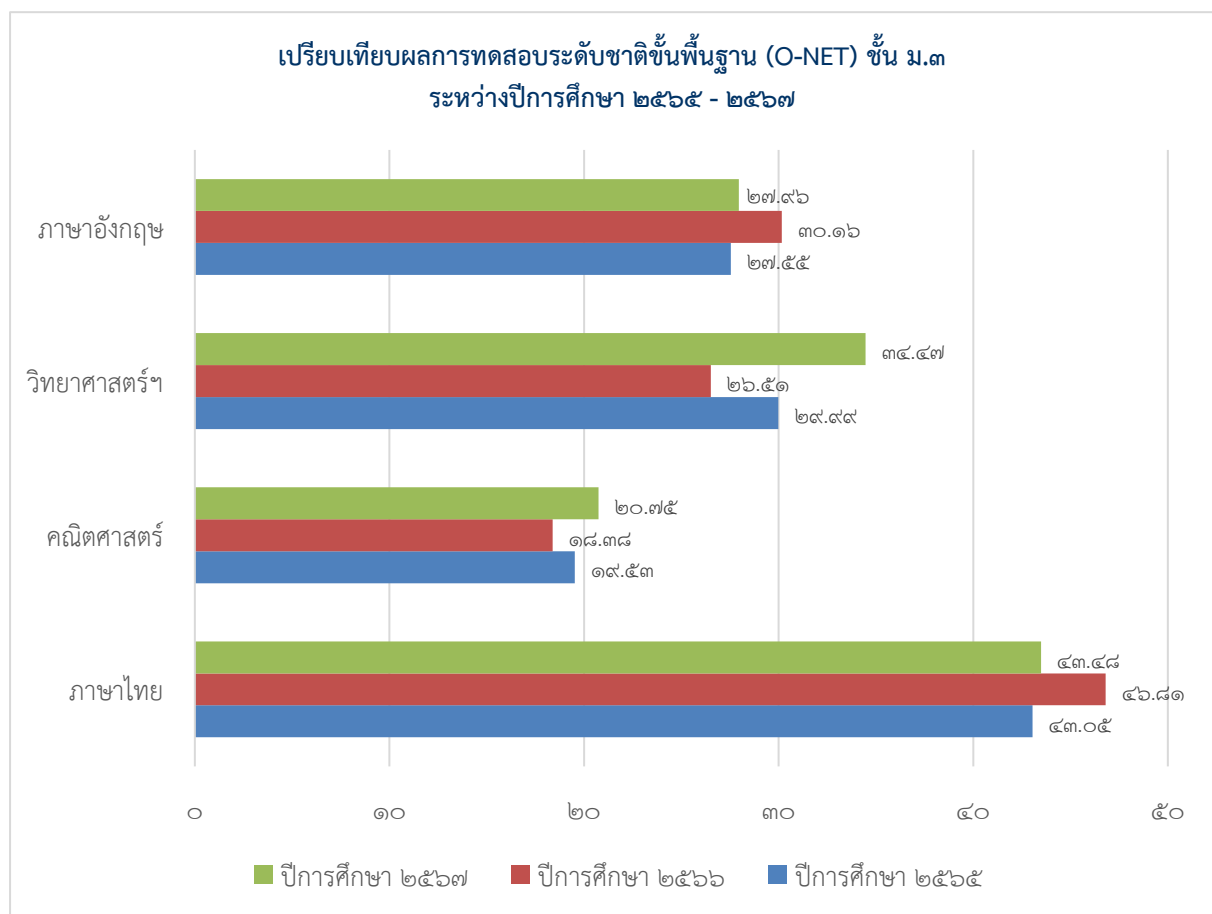


๘.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๐ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๓.๐๕	๔๖.๘๑	๔๓.๔๘	+๓.๓๗ (๒๕๖๕-๒๕๖๖)
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๓	๑๘.๓๘	๒๐.๗๕	+๒.๓๗ (๒๕๖๖-๒๕๖๗)
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๙	๒๖.๕๑	๓๔.๔๗	+๗.๙๖ (๒๕๖๖-๒๕๖๗)
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๕	๓๐.๑๖	๒๗.๙๖	+๒.๖๑ (๒๕๖๕-๒๕๖๖)

แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๘.๒.๓ คะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
 ตารางที่ ๒๑ แสดงคะแนนมาตรฐาน T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

วิชา				T-Score เฉลี่ย	สรุปผล		เปรียบเทียบ ค่า T-Score ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗			ระดับ พัฒนาการ ปี กศ.๒๕๖๕- ๒๕๖๖
ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ๑	ภาษาอังกฤษ		T-Score <๕๐	T-Score ≥๕๐	ค่า T-Score ปี กศ. ๒๕๖๕	ค่า T-Score ปี กศ. ๒๕๖๖	ค่า T-Score ปี กศ. ๒๕๖๗	
๕๐.๘๙	๓๒.๑๒	๔๓.๐๒	๓๗.๖๐	๔๐.๙๑	√		๔๑.๑๗	๔๑.๘๔	๔๐.๙๑	+๐.๖๗

๙. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ (ขั้นพื้นฐาน)

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ (ขั้นพื้นฐาน)

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๐๕	๘๒.๖๖
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเกมส์ออนไลน์ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๔๓	๙๗.๙๘
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๕	๒.๐๑
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๕๑	๒๐.๕๖
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ด้านการเรียน	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑	๐.๔๐
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา	๓๑	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๔	๙๖.๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด ๒๔๘ คน (ป. ๑ - ม. ๓)

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	อยู่ภายในอาคาร
๔.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
	ฯลฯ	

๑๑. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๑.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง ในเขตเทศบาลเมืองเลย มีประชากรประมาณ ๑,๔๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านปากเลย และหนองน้ำหมากจับ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับราชการ เกษตรกร รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญกฐิน ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีไหลเรือไฟ

๑๑.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท

๑๑.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวัฒนธรรมในการออมและโรงเรียนจะส่งเสริมในการศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนที่ทันสมัย นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่ดีจากโรงเรียนเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานในอนาคตต่อไป
 ๒. นักเรียนสามารถเรียนจนจบชั้นสูงสุดของสถานศึกษาโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย
 ๓. นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน
- ที่รัฐบาลจัดสรรครบทุกคน ทุกวัน โดยมีสารอาหารตามหลักโภชนาการ
๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกิจกรรมค่ายวิชาการ ทุกปีการศึกษา
 ๕. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรงมีสุขอนามัยสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
 ๖. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเพื่ออยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข
 ๗. โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงสามารถใช้สืบค้นและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับครูและนักเรียน
 ๘. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะและดนตรี
 ๙. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อจำกัด

ด้านอาคารสถานที่

๑. โรงเรียนมีสถานที่คับแคบไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่ขยายเพิ่มมากขึ้น
๒. ห้องส้วมภายนอกอาคารเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๓. โรงอาหารยังเป็นที่โล่งไม่มีที่กั้นสำหรับห้ามสัตว์เข้าไปข้างใน
๔. ขาดห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอ
๕. โรงเรียนขาดโรงจอดรถสำหรับรถจักรยานยนต์

ด้านบุคลากร

๑. ขาดแคลนครูวิชาเอกศิลปะ
๒. การบริหารจัดการด้านบุคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่สนองตอบกับความต้องการของโรงเรียนเท่าที่ควร เช่นการจัดอบรมพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนงบประมาณการพัฒนาบุคลากร

ด้านงบประมาณ

๑. การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอเท่าที่ควร
๒. ขาดงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาสื่อ IT
๓. สื่อการเรียนการสอน IT เสื่อมสภาพ หมดอายุการใช้งาน ขาดงบประมาณในการจัดซื้อใหม่
๔. ยานพาหนะรับส่งนักเรียนไปร่วมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาไม่เพียงพอ

ด้านผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม รับจ้างทั่วไป อพยพแรงงาน จึงทำให้มีการย้ายเข้าออกของนักเรียนบ่อย และการดูแลเอาใจใส่นักเรียนยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร

ด้านนักเรียน

๑. ฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวเป็นผู้มีรายได้น้อย
๒. นักเรียนส่วนใหญ่มีบ้านพักอาศัยอยู่ห่างจากโรงเรียน ต้องเดินทางโดยรถรับ-ส่ง

๑๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียน เทศบาล ๓ ศรีสว่าง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

ตารางที่ ๒๔ แสดงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
รายวิชาพื้นฐาน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๘๖๐	๘๖๐	๘๖๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม									
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง-ด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-	-	-	-
ดนตรีไทย/ฟุตซอล	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
คณิตเพิ่มเติม/ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม/ อาหารและขนมไทย	-	-	-	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน									
ลูกเสือ-เนตรนารี/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๔๐	๑,๑๔๐	๑,๑๔๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๑๖๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ

๑. ผู้เรียนเรียนในระดับประถมศึกษา เรียนวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ หน้าที่พลเมือง/ด้านทุจริต ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม และดนตรีไทย/ฟุตซอล ผู้เรียนเรียนในระดับมัธยมศึกษา เรียนวิชาเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และอาหารและขนมไทย ตามจุดเน้นของสถานศึกษา
๒. กิจกรรมการด้านทุจริต บูรณาการในรายวิชาหน้าที่พลเมือง
๓. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ยุวกาชาด และชุมนุม
๔. ผู้เรียนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๐๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๕,๐๐๐ เล่ม มีหนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๑ ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Dewey มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๕ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๕๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๗ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๖๕ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการ ทั้งหมด ๔ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๓) ห้องแท็บเล็ต (Tablet)	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา (รอจำหน่าย)	จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องอื่นๆ (ระบุ)	จำนวน ๑๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเศรษฐกิจพอเพียง/ธนาคารโรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องกรงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุดปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องนันทนาการปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง

เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๓๒ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๑ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๕ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๖ ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๖ เครื่อง

๑๓.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ ๒๕ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๒๐๐
๒	ห้องศูนย์การเรียนรู้	๑๕
๓	ห้องแท็บเล็ต (Tablet)	๑๒๐
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖๕๐
๕	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓๕๐
๖	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๓๕๐
๗	ห้องนาฏศิลป์	๑๒๐
๘	ห้องศูนย์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๖๐
๙	ห้องสมุดปฐมวัย	๑๐๐
๑๐	ห้องดนตรี	๑๕๒
๑๑	ห้องการงานอาชีพ	๑๖๘

๑๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๒๖ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดศรีสว่าง	๑๐
๒	แม่น้ำเลย	๒
๓	วนอุทยานภูบ่อบิด	๓
๔	สวนสาธารณะกุดป่อง	๕
๕	วัดศรีสุทธาวาสพระอารามหลวง	๓
๖	ห้องสมุดประชาชน	๒
๗	แหล่งเรียนรู้ บ้านก้างปลา	๑
๘	ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดเลย	๒
๙	สำนักงานเทศบาลเมืองเลย	๑๐
๑๐	แก่งคุดคู้ อำเภอเชียงคาน	๓
๑๑	เขตปลอดปลอดยี่ห้อรีสอร์ทคีนริ่ง อ.เชียงคาน	๓
๑๒	วัดถ้ำผาปู่ อ.เมืองเลย	๑
๑๓	มทบ. ๒๘ (ค่ายศรีสองรัก) อ.เมืองเลย	๑
๑๔	ภูพุดไร	๑
๑๕	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	๑

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ) แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๖	กลุ่มทอผ้าบ้านก้างปลา	๑
๑๗	โรงสีข้าว (คุณตาเจริญ ไกรพุด)	๑
๑๘	หมู่บ้านวัฒนธรรมไทดำ	๒
๑๙	วัดศรีธีปาราม อ.เมืองเลย จ.เลย	๕
๒๐	สนามกีฬาากลางจังหวัดเลย	๓
๒๑	ไร่ธารธรรม บ้านปากหมาก อำเภอเมือง จังหวัดเลย	๑
๒๒	วัดศรีสุทธาวาสพระอารามหลวง 2567	๒
๒๓	คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒
๒๔	โรงเรียนเมืองเลย	๑
๒๕	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย	๒
๒๖	สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	๒
๒๗	แหล่งเรียนรู้วัดไตรสวรรค์	๑
๒๘	แหล่งเรียนรู้วนอุทยานภูบ่อปิด	๒
๒๙	แหล่งเรียนรู้ศูนย์เยาวชน เทศบาลเมืองเลย	๑

๑๓.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ตารางที่ ๒๗ แสดงภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายเฉลิมชัย อินทรชัยศรี	น้อมนำเกษตรผสมผสานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑
๒	นางฉลาด เสาวนนท์	บ้านก้างปลา ตำบลชัยพฤกษ์ อำเภอเมือง จังหวัดเลย	๑
๓	นายเจริญ ไกรพุด	โรงสีข้าว	๓
๔	นายรัชพงษ์ ดีแก้ว	ไร่นาสวนผสม	๑
๕	นายแดง จิตตหงษ์	ปราชญ์ชาวบ้าน (พราหมณ์)	๑
๖	นายนิยม โสระสิงห์	ปราชญ์ชาวบ้าน (พราหมณ์)	๑
๗	นางบัววัน พาณิชย์	ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากกล้วย	๑
๘	นางวันนา พาณิชย์	ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากกล้วย	๑
๙	นางหนูพิศ ชัชวาลย์	นิทานพื้นบ้านและสานปลาตะเพียน	๒
๑๐	นายอนุวัฒน์ สาระวงษ์	งานประดิษฐ์ใบตอง	๑

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ) แสดงภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑๑	นางสาวบุญมี จำปาสุริ	อาหารพื้นบ้าน	๔
๑๒	นายพงษ์รุจน์ กรรเจียก	ภูมิปัญญาท้องถิ่นงานใบตอง	๔
๑๓	นายวัฒนา ลีกระจ่าง	ภูมิปัญญาท้องถิ่นงานใบตอง	๔
๑๔ ๑๕	นางสาวนิรชรา จันทิหล้า ดร.สุมาลี ชันติยะ	หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ บูรณาการการเรียนรู้ตามแนวทาง มอนเทสซอริ	๓
๑๖ ๑๗	ดร.จารุวัฒน์ นวลใย นายนราธร ยืนย้ง	หลักสูตรความเป็นเลิศด้านดนตรี (ดนตรีไทย)	๓
๑๘	นายอรรดิชัย แสนดา	หลักสูตรหลักสูตรความเป็นเลิศด้าน วิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)	๓
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนัสวี บุราณศรี	หลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตซอล)	๓

๑๔. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. นายปัญญา นนทโคตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุชิต สันติจิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายสุเทพ พรหมรักษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายเจริญ ไกรพุด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางพิทวง ศรีไชยะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางปารณีย์ โประณะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายไกรสิทธิ์ ภูธรศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางดวงจันทร์ ยศธสาร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๙. นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐. นายสนมเอก สุขใส	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๑. นางสาวปิยากร สิงห์มณี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒. นางสาวรำไพ ไชยปะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑๓. พระราชวชิรสุธี	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๔. พระครูสิทธิชัยโสภณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา (โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง)		กรรมการและเลขานุการ

แผนภาพที่ ๓ แสดงแผนภูมิโครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



๑๕. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๕.๑ ผลงานดีเด่น

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ รับมอบเกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเวลาคี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี	กระทรวงศึกษาธิการ
	วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ รับมอบเกียรติบัตร เข้าร่วมพิธีปฐมนิเทศและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ครบ ๑๐๓ ปี (ร่วมใจสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย) ณ โรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเลย	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
	วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พ.ต.ธวัชชัย แสนใจภูมิ สวป.ชส.เมืองเลย พร้อมด้วย ดาบตำรวจยุทธการ เงินลาด (D.A.R.E. ครูแดร์ประเทศไทย) สถานีตำรวจภูธรเมืองเลย มอบเกียรติบัตรแด่โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ ยาเสพติดในนักเรียน ณ ห้องประชุมเกียรติยศ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง	สถานีตำรวจภูธรเมืองเลย

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร	วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘ นายจรูญ ณะสูตร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรบุคลากรเทศบาลเมืองเลยดีเด่น เนื่องในวันเทศบาล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองเลย
	วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ นายจรูญ ณะสูตร รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น รางวัลวันครูท้องถิ่น ครั้งที่ ๙ ณ ศาลาประชาคมอำเภอเชียงคาน	ชมรมผู้บริหาร สถานศึกษาจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย
ครู	วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘ นางธัญกมล ต้นเมืองปัก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ได้รับเกียรติบัตรบุคลากรเทศบาลเมืองเลยดีเด่น เนื่องในวันเทศบาล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองเลย
	วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ได้แก่ ๑. นางขวัญใจ มาลัยชน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ๒. นางธัญกมล ต้นเมืองปัก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ๓. นางชนิกานต์ บุรมย์ชัย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รางวัลวันครูท้องถิ่น ครั้งที่ ๙ ณ ศาลาประชาคม อำเภอเชียงคาน	ชมรมผู้บริหาร สถานศึกษาจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเลย
	วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ นางกิตติกร ยังพั่ง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ รางวัลครูดีศรีเมืองเลย วันครู ครั้งที่ ๖๙ ณ โรงเรียนเลยพิทยาคม	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
	วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ ๑. นายสิทธิพร ทุมสงคราม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ๒. นางนัทจิรา อมรสิน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ๓. นางพิกุล พิกุลหอม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ๔. นายอลงกต พรหมจักร ตำแหน่ง ครู รางวัลครูดีศรี สกสค. จังหวัดเลย ณ โรงเรียนเลยพิทยาคม	สำนักงานส่งเสริม สวัสดิการและ สวัสดิภาพครู และ บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดเลย

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ รับเกียรติบัตรการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในส่วนภูมิภาคในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ภายใต้โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในส่วนภูมิภาคในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ และรับมอบเกียรติบัตรผู้มีผลงาน ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้ - ผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : ได้แก่ นางนัทจิรา อมรสิน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คุณภาพผลงานระดับยอดเยี่ยม - โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ นายอลงกต พรหมจักร ตำแหน่ง ครู คุณภาพผลงาน ระดับดีเลิศ ณ โรงเรียนดอนบอสโกวิทยา อ.เมือง จ.อุดรธานี	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
นักเรียน - ผลงานด้านวิชาการ	วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ รับมอบเกียรติบัตรในการนำนักเรียนเข้าแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง เรื่องสบู่มะหลอดก่อ ท.๓  ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ งานครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย วิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ อาคารเรียนอเนกประสงค์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย  นางธัญกมล ต้นเมืองปัก ครูผู้ฝึกสอน  นางวรรณวิ บุตรเต ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้แก่  เด็กหญิงณัฐนรี วิรติยา  เด็กหญิงปิยธิดา พิมพ์พันธ์  เด็กหญิงบุญยพร สาหล้า	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน - ผลงาน ด้านวิชาการ	วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เข้ารับเกียรติบัตร ที่ได้รับการคัดเลือก  “นักประดิษฐ์ อถล. รักดิน รักน้ำ รักโลก ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗  โครงการกระถางแคคตัสรักษ์โลก... จากผักตบชวา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ระดับจังหวัด ได้แก่ ๑. เด็กหญิงพิมพ์ภิกา ดีบุรี ๒. เด็กชายภาคิน รักศรีศิริ ๓. เด็กชายอนุพงษ์ อัจแก้ว ครูที่ปรึกษา ๑. นางวรรณวี บุตรเต ๒. นางธัญมณีนันต์ ต้นเมืองปัก	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
	วันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ รับมอบเกียรติบัตรในการนำนักเรียนร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ผลการแข่งขัน ดังนี้ - เหรียญทอง ชมเชย การประกวดแข่งขันโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.๑-ม.๓ - เหรียญทอง การประกวดแข่งขัน การตอบปัญหาคุณธรรม ม.๑-๓ - เหรียญทอง การประกวดแข่งขัน ทายซิเสียงอะไรเอ่ย? ปฐมวัย - เหรียญทอง การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ป. ๔-๖ - เหรียญทอง การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ม. ๑-๓ - เหรียญเงิน การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ม. ๑-๓ - เหรียญเงิน การประกวดแข่งขันเดินตัวหนอน ปฐมวัย - เหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖ - เหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ป. ๔-๖ และในกิจกรรมได้รับมอบเกียรติบัตรจากการนำนักเรียนที่เข้าร่วมชุมนุมลูกเสือท้องถิ่นแห่งชาติ ครั้งที่ ๖ พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ค่ายลูกเสือมณฑลทหารบกที่ ๒๗ อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- ผลงานด้านกีฬา	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ เกียรติบัตรจากการแข่งขันฟุตบอล ๑๒ ปี ชาย เทศบาลเมืองเลย ผ่านเข้ารอบ ๑๖ ทีมสุดท้าย จากทั้งหมด ๔๘ ทีม  การแข่งขันกีฬาส่งมอบถ้วยรางวัลให้กับทีมชนะเลิศ ครั้งที่ ๓๙ "ขอนแก่นสมาร์ทเกมส์" รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดขอนแก่น	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ กรีฑา ๒๐๐ เมตร หญิง ๑๖ ปี ด.ญ.ภัสรา บุญเกาะห์ นักเรียนชั้น ป.๖  ได้เหรียญเงิน ได้เป็นตัวแทนระดับภาคฯ ไปแข่งขันระดับประเทศ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม	วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ ๑. ชนะเลิศเหรียญทอง วงปี่พาทย์ไม้นวมผสมเครื่องสายเครื่องเดี่ยว ระดับชั้น ป. ๑-๖ ๒. ชนะเลิศเหรียญทอง เดี่ยวซิม ๗ หย่อง ระดับชั้น ม. ๑-๓ ๓. ชนะเลิศเหรียญทอง เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม. ๑-๓ ๔. ชนะเลิศเหรียญทอง เดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม. ๑-๓ ๕. ชนะเลิศเหรียญทอง เดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ป. ๑-๖ ๖. ชนะเลิศเหรียญทอง เดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ป. ๑-๖ ๗. ชนะเลิศเหรียญทอง เดี่ยวซออู้ ระดับชั้น ป. ๑-๖ ๘. รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง เดี่ยวซิม ๗ หย่อง ระดับชั้น ป. ๑-๖ รับมอบประกาศเกียรติบัตรที่ได้เข้าร่วมแข่งขันดนตรีไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๑ ในวันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนเมืองเลย จังหวัดเลย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
	วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ รับมอบประกาศเกียรติบัตร แข่งขันร้องเพลง และวาดภาพ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ณ วัดศรีสุทธาวาส (วัดเลยหลง) ได้รับรางวัลชมเชย ร้องเพลง ระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัลชมเชย วาดภาพ ระดับประถมศึกษา	วัดศรีสุทธาวาส (วัดเลยหลง)

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ) แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
- ผลงานด้าน ศิลปวัฒนธรรม	วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๗ การประกวดดนตรีไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้า วรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รอบชิงชนะเลิศ ณ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ๑. ด.ญ. อภิษฎา ภูแปงปน เจริญเงิน ชมเชย ลำดับที่ ๔ เดี่ยวซอด้วง ๒. ด.ญ.พรรพพร บันทอน เจริญเงิน ลำดับที่ ๗ เดี่ยวขิม ๓. ด.ญ.ณัฐชา หนูจ้อย เจริญทองแดง ลำดับที่ ๙ เดี่ยวขิม ๔. ด.ญ.กัญญาณัฐ ใจคำ เจริญทองแดง ลำดับที่ ๑๐ เดี่ยวขิม ๕. ด.ญ.สุภารัตน์ บวชนันทีเยะ เจริญทองแดง ลำดับที่ ๑๑ เดี่ยวซออู้	คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑๕.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่าง
การปฏิบัติ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ได้แก่

ตารางที่ ๒๙ แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑	ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑. นักเรียนสามารถใช้เป็นทุนการศึกษาต่อยอดทุนชีวิตต่อไปได้ ๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา เห็นคุณค่าของ ทุนการศึกษา ๓. ได้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
๒	จัดซื้อหนังสือเรียน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา ๒. นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการ หนังสือเรียน ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่ายและเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง
๓	จัดสรรค่าอุปกรณ์การเรียน	๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้รับอุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนฟรีครบตามจำนวนทุกคน ๒. ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน
๔	จัดสรรค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑. นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างได้รับ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแบบนักเรียนฟรีครบตามจำนวนทุกคน ๒. ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๕	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ภารกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและบริบท ๒. โรงเรียนมีเครื่องมือหรือคู่มือในการบริหารจัดการงานทางการศึกษา โดยมีทิศทางที่ชัดเจนคือมีแผนพัฒนา
๖	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น ที่สมบูรณ์ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ครูมีมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๔. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดีขึ้น
๗	นิเทศภายในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ครูทุกคน มีส่วนร่วม ๒. ครูได้รับการดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
๘	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างทุกคนได้รับพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้และมีทักษะกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผล ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก
๙	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	๑. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ ในด้านการจัดการเรียนการสอน ๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานในโรงเรียน
๑๐	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาปฐมวัยตามแนวทางเรียนการสอน แบบมอนเทสซอรี	๑. ครูมีสื่อการศึกษาตามแนวทางการเรียนการสอนมอนเทสซอรี ระดับปฐมวัย ๒. ครูสื่อที่ครบวงจร ไว้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๑๑	ระบบสารสนเทศ	โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สามารถนำข้อมูลสารสนเทศด้าน ข้อมูลพื้นฐานด้านบุคลากร นักเรียนอาคารสถานที่สามารถนำไปใช้ ได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง แม่นยำและเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ
๑๒	ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อการเรียน การสอน	๑. นักเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและแท็บเล็ต (Tablet) ใช้ในการเรียน การสอน ๒. นักเรียนมีอุปกรณ์ในการพัฒนาทักษะเพียงพอต่อการใช้งาน ๓. นักเรียนสามารถใช้การสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
		๔. ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
๑๓	จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน	- ครูมีความรู้ในการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอน - ครูมีสื่อนวัตกรรมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๑๔	วิจัยในชั้นเรียน	๑. แก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๒. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๓. พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
๑๕	การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑. ครูมีความรู้สีกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง ๒. ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน และร่วมกันรับผิดชอบ ๓. ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติกลุ่มเป้าหมายในรายวิชา หลัก ๔ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ รายวิชาที่ไม่ได้สอบวัดความรู้ระดับชาติ
๑๖	สนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (อาหารกลางวัน)	๑. นักเรียนในวัยเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ ๒. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๔. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑๗	การแข่งขันกีฬาและกรีฑากลุ่มโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองเลย	๑. นักเรียนมีทักษะทางด้านกีฬาประเภทต่างๆ ๒. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการหันมาเล่นกีฬา และนันทนาการ และห่างไกลยาเสพติด ๓. นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ในการที่จะพัฒนาตนเองทั้งในด้าน สติปัญญาและร่างกาย ไม่หลงใหลในอบายมุขและสิ่งชั่วร้ายอื่นๆ
๑๘	จัดหาเครื่องดนตรีไทยเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน	๑. โรงเรียนที่เครื่องดนตรีไทยเพิ่มขึ้นในการจัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติจริงจากเครื่องดนตรีไทย ของตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
๑๙	ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในโรงเรียน	๑. ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ในโรงเรียน ๒. ส่งเสริมให้ความรู้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ในการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ในโรงเรียน ๓. โรงเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมมาตรการ ความรู้ ป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ในโรงเรียนทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นปกติ ๔. คณะครู บุคลากร นักเรียน ชุมชน ได้รับความรู้ในการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙)
๒๐	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๑. นักเรียนมีจิตสำนึกในเรื่องการคัดแยกขยะ และสามารถคัดแยก ขยะก่อนทิ้งได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการกำจัดขยะ คัดแยกขยะ และ สามารถนำขยะมารีไซเคิลได้ ๓. นักเรียนรู้ถึงปัญหาเรื่องขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งบอกแนวทางการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาได้ ๔. นักเรียนเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ทำโครงการกับ กลุ่มเป้าหมาย เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ความ
๒๑	To Be Number One	๑. นักเรียนทุกคนได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด ๒. สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดด้วยตนเองสถานศึกษาโดยให้นักเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชนทั่วไป เป็นผู้ดำเนินการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดของสถานศึกษาและชุมชนตนเอง

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๒๒	รณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	เด็กเยาวชนและประชาชนทั่วไปได้ทราบถึงโทษภัยของยาเสพติด สามารถสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดด้วยตนเองของสถานศึกษา โดยให้นักเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และประชาชนทั่วไปเป็นผู้ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของสถานศึกษา และชุมชนของตนเองได้รับความร่วมมือจากเด็กและเยาวชน และ ประชาชนทั่วไปให้หันมาร่วมรณรงค์ต่อต้านการแพร่ระบาดของ ยาเสพติดทุกชนิด แจ้งเบาะแสผู้เสพ ผู้จำหน่าย ผู้ผลิต รวมทั้ง อาชญากรรมต่างๆให้กับเจ้าหน้าที่ของรัฐสามารถสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างเจ้าหน้าที่กับเด็ก เยาวชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป
๒๓	เดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด	๑. ลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด ได้มีโอกาสปฏิบัติงานร่วมกัน ตามระบบหมู่ ๒. ลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด ได้มีโอกาสช่วยเหลือตนเอง และผู้อื่นได้ ๓. ลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด ได้มีโอกาสฝึกความอดทน ความมีระเบียบวินัย ๔. นักเรียนผ่านการทดสอบความรู้ทางวิชาในหลักสูตรและวิชา พิเศษลูกเสือและยุวกาชาด ๕. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ และยุวกาชาดได้
๒๔	ปลูกปัญญาด้วยคุณธรรมนำสู่โลกกว้าง	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความพร้อมทางด้าน จิตใจ สามารถดำเนินชีวิตนอกรั้วโรงเรียนได้อย่างมีความสุข ๒. นักเรียนได้ทราบถึงการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพตามความ ถนัดและความสนใจ ๓. นักเรียนได้ตระหนักเห็นคุณค่าของตนเอง และสถาบัน
๒๕	เข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมและพิธีกรรมทาง พระพุทธศาสนามากขึ้นนักเรียนมีความศรัทธาเลื่อมใสใน พระพุทธศาสนามากขึ้นมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาและสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้
๒๖	มารยาทงามตามวิถีไทย	๑. เด็กปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยได้ ๒. เด็กมีคุณธรรม – จริยธรรม ๓. เด็กนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตนเองได้ ๔. เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๒๗	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนค่ายพุทธบุตร	๑. นักเรียนมีการพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต ในอนาคตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนเข้าร่วมและประกอบกิจกรรมทางศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอ ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๒๘	น้อมนำสู่สถานศึกษาพอเพียง	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๓. โรงเรียนพัฒนาจากโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่นไปสู่สถานศึกษา พอเพียง ๔. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและตระหนักในความสำคัญ ในการสืบสาน สร้างสรรค์ความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยอาศัยองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ของครูผู้สอน
๒๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับวันสำคัญ ระดับปฐมวัย	นักเรียนและครู ได้แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีส่วนร่วมในการดำรงไว้ซึ่งประเพณีอันดีงาม รักความเป็นไทย ได้ความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ สร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่นและประเทศชาติ
๓๐	กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นจังหวัดเลย ๒. เด็กปฐมวัยสามารถบอกสถานที่ในท้องถิ่นจังหวัดเลยได้ ๓. เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่นได้จากเครื่องมือ เทคโนโลยีสื่อสาร ๔. ผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ๕. เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓๑	ส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านที่ดีขึ้น มีความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ มีความพร้อมที่จะเรียนและเพื่อศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๓๒	พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย	๑. นักเรียนที่อ่านไม่ได้เขียนไม่ได้มีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนคล่องยิ่งขึ้น ๒. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในสาระภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มอ่อนดีขึ้น ๓. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน ๔. นักเรียนอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันต่อไปได้
๓๓	ส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถและความถนัดของตนเอง ๒. พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้มีความคิดสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ๓. นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการ การอ่าน ทำนองเสนาะ การกล่าวสุนทรพจน์ การสร้างองค์ความรู้จากการ ทำโครงการ ศิลปะ และทักษะด้านวิชาชีพ ๔. นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพ ด้านศิลปะ และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับสถานศึกษา ระดับเทศบาล ระดับภาค ระดับประเทศ ๕. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน ๖. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔ วิชา
๓๔	พัฒนาทักษะการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย ๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการ ๓. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจในการกล้าแสดงออกและแก้ปัญหา ง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง ๔. เด็กปฐมวัยมีทักษะทางวิชาการกิจกรรมทายซิเสียงอะไรเอ่ย การเดินตัวหนอน ๕. เด็กปฐมวัยมีทักษะการวาดภาพพระบายสี การต่อตัวต่อเลโก้

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๓๕	พัฒนานักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านภาษาดีขึ้น ๒. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ๓. นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มและความสามัคคีในหมู่คณะ ๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น
๓๖	พัฒนาทักษะนักเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียน ๓. มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เพียงพอกับความต้องการ
๓๗	พัฒนาศักยภาพผู้เรียน “เปิดโลกทัศน์ การเรียนรู้”	๑. ครูและนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมมีความภาคภูมิใจในศักยภาพ ของตนเอง ๒. ครูและนักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกันก่อให้เกิดความรักความสามัคคี ๓. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตรง จากการร่วมกิจกรรม ๔. ชุมชนท้องถิ่นมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน ๕. การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ของหน่วยงานการศึกษาและชุมชนท้องถิ่น
๓๕	พัฒนานักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านภาษาดีขึ้น ๒. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ๓. นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มและความสามัคคีในหมู่คณะ ๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น
๓๘	ค่ายภาษาอังกฤษ	๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาดีขึ้น ๒. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ๓. นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มและความสามัคคีในหมู่คณะ ๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๓๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันคริสต์มาส (Christmas Day)	๑. นักเรียนพัฒนาทักษะทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ๒. นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีและชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา ๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีกับวิชาภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันสำคัญของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กิจกรรม วันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่)	๑. ร้อยละ ๗๐ มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. ร้อยละ ๗๐ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ภาษาไทยอย่าง แท้จริง นำไปใช้ได้ถูกต้องและเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ ตลอดจน สามารถแข่งขันทักษะภาษาไทยในชั้นระดับต่างๆ ในโรงเรียนและมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคี รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รักความ เป็นไทย รักภาษาไทย สำนึกรักบ้านเกิด นำความรู้ด้านภาษาไทย ไปประกอบอาชีพได้ ๔. ร้อยละ ๗๐ ส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน ๕. ร้อยละ ๗๐ ให้นักเรียนรู้จักใช้จินตนาการและแสดงออก ที่ถูกต้องเหมาะสมตามความถนัด ๖. ร้อยละ ๗๐ ให้นักเรียนรับทราบประวัติความเป็นมาของ วันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่
๔๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมดนตรี	๑. โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างมีนักเรียนที่มีความสามารถ ทางด้านดนตรีเพิ่มมากขึ้น ๒. นักเรียนสามารถแสดงศักยภาพด้านดนตรีอย่างเต็มที่และ มีความสุข
๔๒	จัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้สูงขึ้น ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่ดีในการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๔๓	จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑. ร้อยละ ๗๐ มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทย ๒. ร้อยละ ๗๐ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ภาษาไทยอย่าง แท้จริง นำไปใช้ได้ถูกต้องและเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้ ตลอดจน สามารถแข่งขันทักษะภาษาไทยกับหน่วยงานอื่นๆ ได้ จนประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ๓. ร้อยละ ๗๐ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๔. ร้อยละ ๒ ผลสัมฤทธิ์ O-NET, RT, NT รายวิชาภาษาไทย ให้สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๕. ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคี รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน รักความ เป็นไทย รักภาษาไทย สำนึกรักบ้านเกิด นำความรู้ด้านภาษาไทย ไปประกอบอาชีพได้ ๖. ร้อยละ ๗๐ ส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน ๗. ร้อยละ ๗๐ ให้นักเรียนรู้จักใช้จินตนาการและแสดงออกที่ ถูกต้องเหมาะสมตามความถนัด
๔๔	จัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	๑. นักเรียนมีความรู้ เกิดทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์และ สังเคราะห์ในระดับดีขึ้น ๒. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถ แก้ปัญหาได้ ๓. ครูและนักเรียนมีความพร้อมและมีความมั่นใจในการแข่งขัน ในเวทีต่างๆ ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น ๕. นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ
๔๕	จัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑. นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. นักเรียนมีผลการทดสอบรายบุคคลในระดับชาติและโรงเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
		๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการจัดการเรียนรู้ผ่านตามมาตรฐานที่สำนักรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา กำหนด ๔. มีครูพันธุ์ ชูต่ออุปกรณ์ หรือชุดสื่อการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ
๔๖	การวัดผลและประเมินผลนักเรียน	๑. ครูทุกคนดำเนินการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนโดยประเมินตามสภาพจริง ๒. ครูทุกคนรู้ระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ๓. โรงเรียนมีเครื่องมือวัดประเมินผลได้มาตรฐาน ๔. นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๕. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและทราบผลการประเมินเป็นระยะๆ
๔๗	จัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑. นักเรียนมีพื้นฐานด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับดี ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน ๓. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสูงขึ้น ๔. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๔๘	จัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาและนันทนาการดีขึ้น ๒. นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง มีความสามัคคีสร้างสัมพันธ์ภาพโดยใช้กีฬาและนันทนาการเป็นสื่อกลาง ๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามากยิ่งขึ้น ๔. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด ๕. นักเรียนได้ใช้ชีวิตในสังคมหมู่่มากโดยใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการในการขับเคลื่อน
๔๙	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้พัฒนาทักษะงานอาชีพ	นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เติบโตตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๕๐	นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมกับ หน่วยงานอื่น	นักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านต่างๆ สามารถนำเอาประสบการณ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมและการแข่งขันต่างๆ ไปใช้ในการพัฒนา ตนเองให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อสังคม
๕๑	พัฒนาทักษะนักเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	๑. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถ นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ ๒. นักเรียนมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาสู่ความเป็นนักวิชาการ นักวิจัย และนักวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพและทำประโยชน์ต่อประเทศชาติ ได้เต็มศักยภาพ ๓. ปลุกฝังนักเรียนให้มีจิตทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นและทำให้ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๕๒	พัฒนาทักษะทางด้านภาษา ไทย/ลาว/ ถิ่น/อังกฤษ	นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้นมีทัศนคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นได้ทำงานเป็นกลุ่มและความสามัคคีในหมู่ คณะและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕๓	พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสู่ความเป็น เลิศด้านดนตรี (ดนตรีไทย)	๑. นักเรียนได้บรรเลงเครื่องดนตรีไทยที่มีระดับเสียงตามมาตรฐาน ๒. นักเรียนมีทักษะในการบรรเลงดนตรีไทยที่สามารถพัฒนาต่อ ยอดไปสู่ความเป็นเลิศ ๓. นักเรียนสามารถใช้ความรู้ความสามารถทางด้านดนตรีไทย สร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง สถานศึกษา สังคม ตลอดจนศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น
๕๔	พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรความเป็นเลิศ ด้านกีฬา (ฟุตบอล)	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬา (ฟุตบอล) ๒. นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง มีความสามัคคีสร้างสัมพันธ์ภาพ โดยใช้กีฬาเป็นสื่อกลาง ๓. นักเรียนสามารถไปแข่งขันกีฬา (ฟุตบอล) ในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศต่อไป ๔. นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด ๕. นักเรียนได้ใช้ชีวิตในสังคมหมู่มากโดยใช้กิจกรรมกีฬาและ นันทนาการในการขับเคลื่อน

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๕๕	พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรความเป็นเลิศ ด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)	๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะและความสามารถในการจัดทำรายการ อาหาร การเลือกซื้ออาหาร และการเก็บรักษาอาหารได้อย่าง เหมาะสม ๒. นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้อุปกรณ์ประกอบ อาหารไทยได้อย่างเหมาะสม ๓. นักเรียนมีความรู้ ทักษะและความสามารถในการประกอบ อาหารไทยแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง และถูกสุขลักษณะ ๔. นักเรียนมีความรู้ในการประกอบอาหารไทยและสามารถในการ ประกอบอาชีพการประกอบอาหารเป็นอาชีพได้
๕๖	จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑. โรงเรียนมีเครื่องดนตรีไทยและวัสดุอุปกรณ์เพิ่มขึ้นในการ จัดการเรียนการสอน ๒. นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติจริงจากเครื่องดนตรีไทย และ นำวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ
๕๗	สานสัมพันธ์ผู้ปกครอง	๑. นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของ โรงเรียน ๒. เกิดสัมพันธภาพระหว่างบ้านกับโรงเรียน นำมาซึ่งความร่วมมือ ในการดูแลปกครองนักเรียน และการพัฒนาโรงเรียน ๓. โรงเรียนได้รับทราบข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองใน การพัฒนาโรงเรียน ๔. ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมมือกันส่งเสริมการเรียนรู้ และ พัฒนาการ
๕๘	เยี่ยมบ้านนักเรียน	ครูออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคนและทราบถึงสภาพปัญหาความเป็นอยู่ ของเด็กและเกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับเด็กและผู้ปกครอง
๕๙	ส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของวัน สำคัญต่างๆ ตระหนักและเห็นคุณค่าของวันสำคัญ สามารถนำเอา ประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้และเป็นประโยชน์ต่อสังคม
๖๐	ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แสดงผลงานที่ได้จัดทำขึ้นและ ความสามารถ ในสร้างสรรค์การออกแบบเว็บไซต์ ได้เผยแพร่ ผลงานแก่ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖๑	ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "โรงเรียนพอเพียง" สู่ "สถานศึกษา พอเพียง"	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมได้

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
		โดยนำกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “โรงเรียนพอเพียงสู่ สถานศึกษาพอเพียง”
๖๒	ธนาคารโรงเรียน	๑. นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดอดออมรู้จักการใช้จ่ายเงิน ๒. นักเรียนมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายเมื่อยามจำเป็น ๓. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ๔. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรับผิดชอบมีความ สามัคคีกัน ๕. นักเรียนมีความรู้ในด้านการบริหารการบริการและการทำงาน อย่างมีขั้นตอน ๖. มีการพัฒนางานในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง
๖๓	สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์ ใช้สหกรณ์ เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง รู้จักพึ่งตนเอง มีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้ซื้อสินค้า ที่ถูกและคุณภาพดี
๖๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษา	๑. นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับ ประสบการณ์ตรง ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียนพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ๓. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการโครงการไปทัศนศึกษาไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและรู้สึกทงหาแหล่งเรียนรู้/ ท้องถิ่นในประเทศตนเอง ๕. นักเรียนได้เรียนรู้และยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๖๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดเลย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑. นักเรียนมีความเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดี สามารถ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ๒. นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับ ประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ตลอดจนความสามารถในการร่วมมือ ร่วมใจในการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุขและทำงานกันได้อย่างสร้างสรรค์
๖๖	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดเลย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	๑. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นจังหวัดเลย ๒. ผู้เรียนสามารถบอกสถานที่ในท้องถิ่นจังหวัดเลยได้

ตารางที่ ๒๙ (ต่อ) แสดงงาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงาน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
		๓. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่นได้จากเครื่องมือเทคโนโลยีสื่อสาร ๔. ผู้ปกครองและครูได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา
๖๗	จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย ๒. เด็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ดีสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง รู้จักอดทนรอคอย มีมารยาทในการพูดและการฟัง ๔. เด็กรู้จักการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านความคิด ศาสนาและวัฒนธรรม ๕. เด็กมีทักษะการเรียนรู้การแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง
๖๘	กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย ๒. เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการ ๓. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจในการกล้าแสดงออกและแก้ปัญหาต่างๆได้ด้วยตนเอง ๔. เด็กปฐมวัยมีทักษะทางวิชาการกิจกรรมทายซิเสียงอะไรเอ่ย การเดินตัวหนอน ๕. เด็กปฐมวัยมีทักษะการวาดภาพระบายสี การต่อตัวต่อเลโก้
๖๙	พัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ(บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย)	๑. เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย ๒. เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ๓. เด็กรู้จักอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๔. เด็กมีวินัย มีมารยาท และมีคุณธรรมจริยธรรม ๕. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ๖. เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๕.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาฯ ได้แก่

๑) โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒) หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๔ หลักสูตร ได้แก่

๑. หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี)
 ๒. หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย)
 ๓. หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล)
 ๔. หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านอาชีพ (อาหารและขนมไทย)
- ๓) นโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น เทศบาลเมืองเลย ดังนี้
๑. การอ่านออกเขียนได้ ในภาพรวมของทั้งโรงเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐
 ๒. จัดกิจกรรม Big Cleaning Day ทุกเดือน ตามปฏิทินของโรงเรียน
 ๓. จัดค่ายแยกขยะในโรงเรียน รวมทั้งจัดตั้งธนาคารขยะให้เป็นรูปธรรมชัดเจน
 ๔. ส่งเสริมการเล่นดนตรี/กีฬา โรงเรียนละ ๑ ชนิด
 ๕. จัดกิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติด และดำเนินกิจกรรม To Be Number One ให้ชัดเจนและต่อเนื่อง
 ๖. จัดกิจกรรมสภาเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง
 ๗. ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมสีเขียวภายในโรงเรียน
 ๘. กิจกรรม ๗ ส. (สะอาด สะสาง สะดวก สุขลักษณะ สร้างนิสัย สวยงาม และสิ่งแวดล้อม)
 ๙. ลดพลังงาน (น้ำประปา/ไฟฟ้า) ไม่ต่ำกว่า ๑๐%
 ๑๐. ลดการใช้กระดาษ ไม่ต่ำกว่า ๑๐%

๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๓๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเพิ่มสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและระดับภาค
๒. การทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน Reading Test (RT) เพิ่มสูงขึ้นและมีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและระดับประเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๕. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี” ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๖. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
๗. การจัดกิจกรรมด้านอาชีพ จัดให้นักเรียนตามทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะจากการปฏิบัติจริง เสริมสร้างทัศนคติและคุณลักษณะที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ต่อเนื่องและจริงจังทุกระดับชั้น เนื่องจากการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
๒. พัฒนายกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)
๓. ควรพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเฝ้าระวังการติด ๐, ร, มส., และ มผ. ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีแนวโน้มลดน้อยลง
๕. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และพัฒนาด้านการคิด คำนวณและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริง อย่างต่อเนื่องเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
๖. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสารที่ได้มาจากสื่อออนไลน์ว่าข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือขนาดไหน ตลอดจนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๗. ส่งเสริม ให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์
๘. ควรพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. จัดกิจกรรมการแข่งขันภายในเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้
๓. กำหนดมาตรฐานด้านการรักษาระเบียบวินัยอย่างชัดเจน
๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนา ด้านสมองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ผู้เรียนจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้วงจร PDCA ในการขับเคลื่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน
๒. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจนและเป็นไปได้
๓. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องและความต้องการของผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๖. ระบบการบริหารและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา
๗. สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๘. พัฒนาวិชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๙. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย
๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมด้านการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ตลอดจนการจัดกิจกรรม เชื่อมความสัมพันธ์ สร้างความสามัคคีในองค์กร
๑๑. มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น กลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น เพจเฟซบุ๊กเทศบาลสามศรีสว่าง กลุ่มไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน สารคดีศรีสว่าง เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อและผลิตสื่อทางเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๒. ควรมีเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ชัดเจนและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาต่อไป
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความยั่งยืนและบริการแก่ชุมชน
๕. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยเชื่อมโยงกับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลง (PA) เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอื่นๆ
๒. จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม สะอาด ปลอดภัยให้เอื้อต่อการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
๓. กระบวนการบริหารควรนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ประกอบจะทำให้กระบวนการบริหาร มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑. มีกระบวนการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปแบบ
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๓. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและผ่านกระบวนการคิด ที่ชัดเจน ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย

๔. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง

๕. ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖. ครูได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากภายใน และต้นสังกัด

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการพัฒนาการใช้ และผลิตสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

๘. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และตามสภาพจริง มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกของครู

๒. ครูควรนำผลการประเมินหลังการสอนมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป

๓. ครูควรจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการ เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ได้สัดส่วนกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชาที่จัดให้เรียนรู้

๔. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น

๕. ครูควรมอบชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการร่วมกันในแต่ละวิชาของชั้นเรียน

๖. ควรกำกับ ติดตาม การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

๗. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดอบรมหรือส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดอบรมแกนนำนักเรียนในด้านการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนร่วมกับทางโรงเรียน

๓. ควรส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิต/ใช้สื่อทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๑๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การเรียนรู้แบบ Active Learning

ตารางที่ ๓๑ จุดเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ แก้ปัญหาเป็น เป็นต้น

สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ หรือไม่ อย่างไร ทั้งในเรื่องความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักแก้ปัญหา สรุปผลทดสอบในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี สรุปผลสอบ NT ฯลฯ โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น

สถานศึกษาควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด ฯลฯ โดยมีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น คุณภาพเด่นเน้นวิชาการ นำมาตรฐานสากลปฏิบัติตนพอเพียง เคียงคู่ความเป็นไทย

ตารางที่ ๓๒ จุดเน้น คุณภาพเด่นเน้นวิชาการ นำมาตรฐานสากลปฏิบัติตนพอเพียง เคียงคู่ความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

จากการวิเคราะห์ SAR พบว่า สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีวิสัยทัศน์คุณภาพเด่นเน้นวิชาการนำมาตรฐานสากล ปฏิบัติตนพอเพียง เคียงคู่ความเป็นไทยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียนและมีโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรอรับการประเมินภายนอกรอบ ๔ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning)

ตารางที่ ๓๓ จุดเน้น การจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการจัดทำบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังการสอน มีการแสดงข้อมูลและผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และหลากหลาย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก นำภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง ครูมีการดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรม โดยควรมีการระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน

สถานศึกษาควรมีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มีการแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินผลในภาพรวมของทุกรายวิชา เป็นต้น ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีการระบุสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นด้วย

สถานศึกษาควรนำผลประเมินไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป โดยให้นำผลประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำผลประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามแผน เช่น ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมาแล้วนำผลมาใช้ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นรายบุคคล เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์ขึ้นโดยควรมีโครงสร้างการบริหารจัดการข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และมีรูปแบบบริหาร

จัดการอนุบาลโมเดลที่ใช้ในการบริหารจัดการระดับปฐมวัยชัดเจน ส่วนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานควรระบุกระบวนการบริหารจัดการที่นำไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์คือคุณภาพเด่นเน้นวิชาการ นำมาตรฐานสากลปฏิบัติตนพอเพียง เคียงคู่ความเป็นไทยเชื่อมโยงจุดเน้นไปสู่วิสัยทัศน์สะท้อนให้เห็นว่าบรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้

๑๘. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๘.๑ การบริหารจัดการศึกษา

การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับแต่ บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

การวางแผนบริหารจัดการองค์กรคือ การกำหนดเป้าหมายในอนาคตสำหรับองค์กรและวางแผนกำหนดกิจกรรมเพื่อดำเนินการปฏิบัติงานได้โดยมีการจัดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ การวางแผนบริหารจัดการจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เพื่อนำมากำหนดกิจกรรมและวิธีการปฏิบัติงานได้ การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่และที่ต้องการเพิ่มก็คือการจัดการจัดการทรัพยากรทั้ง ๔ Ms ประกอบไปด้วย

๑. คน (Man)
๒. เงิน (Money)
๓. วัสดุสิ่งของ (Materials)
๔. การจัดการ (Management)

แผนภาพที่ ๔ แสดงการวางแผนบริหารจัดการองค์กร ๔ Ms



เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม,
<https://bsc.dip.go.th>,

หลักการบริหารโรงเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามตัวชี้วัด จึงใช้หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การตรากฎหมาย กฎ ระเบียบข้อบังคับและกติกาต่าง ๆ ให้ทันสมัยและเป็นธรรม ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของสังคมและสมาชิก โดยมีการยินยอมพร้อมใจและถือปฏิบัติร่วมกันอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม กล่าวโดยสรุป คือ สถาปนาการปกครองภายใต้กฎหมาย มิใช่กระทำกันตามอำเภอใจหรืออำนาจของบุคคล

๒. หลักคุณธรรม คือ การยึดถือและเชื่อมั่นในความถูกต้องดีงาม โดยการรณรงค์เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีงามให้ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรหรือสมาชิกของสังคมถือปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริตความเสียสละความอดทนขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย เป็นต้น

๓. หลักความโปร่งใส คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่เปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมา และสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้โดยการปรับปรุงระบบและกลไกการทำงานขององค์กรให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารหรือเปิดให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก ตลอดจนมีระบบหรือกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการสร้าง ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และช่วยให้การทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนปลอดจากการทุจริตคอร์รัปชัน

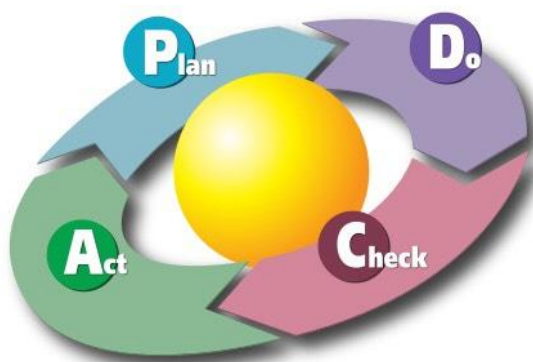
๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ และร่วมเสนอความเห็นในการตัดสินใจสำคัญ ๆ ของสังคม โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีช่องทางในการเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การแจ้งความเห็น การไต่สวน สาธารณะ การประชาพิจารณ์การแสดงประชามติ หรืออื่น ๆ และจัดการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือโดยภาคธุรกิจเอกชน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสามัคคีและความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

๕. หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหาร ตลอดจนคณะข้าราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและข้าราชการประจำ ต้องตั้งใจปฏิบัติภารกิจตามหน้าที่อย่างดียิ่ง โดยมุ่งให้บริการแก่ผู้มารับบริการ เพื่ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความรับผิดชอบต่อความบกพร่องในหน้าที่การงานที่ตนรับผิดชอบอยู่ และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ทันที

๖. หลักความคุ้มค่า ผู้บริหาร ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัดและความคุ้มค่า ซึ่งจำเป็นจะต้องตั้งจุดมุ่งหมาย ไปที่ผู้รับบริการหรือประชาชนโดยส่วนรวม

กระบวนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนในการบริหารโรงเรียนจึงใช้เทคนิคของ PDCA ดังแผนภาพและมีขั้นตอน ดังนี้

แผนภาพที่ ๕ แสดงวงจรเดมมิง (อังกฤษ : Deming Cycle)



เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔; <https://th.m.wikipedia.org>

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan) การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ โดยละเอียดให้พร้อมในการเริ่มต้นลงมือปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๒ การปฏิบัติ (DO) การดำเนินการตามแผนประกอบด้วยการทำงาน ๓ ระยะ คือ

๑. การวางแผนการกำหนดการ

- การแยกแยะกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องการกระทำ
- กำหนดเวลาที่ต้องใช้ในกิจกรรมแต่ละอย่าง
- การจัดสรรทรัพยากรต่างๆ

๒. การจัดแบบเมทริกซ์ (Matrix Management) การจัดแบบนี้ สามารถช่วยดึงเอาผู้เชี่ยวชาญหลายแขนงจากแหล่งต่างๆ มาได้และเป็นวิธีช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ

๓. การพัฒนาขีดความสามารถในการทำงานของผู้ร่วมงาน

- ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจถึงงานทั้งหมดและทราบเหตุผลที่ต้องกระทำ
- ให้ผู้ร่วมงานพร้อมในการใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม
- พัฒนาจิตใจให้รักการร่วมมือกัน

ขั้นตอนที่ ๓ การตรวจสอบ (Check) ทำให้รู้สภาพการของงานที่เป็นอยู่เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผนซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดังนี้

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ

๒. รวบรวมข้อมูล

๓. พิจารณากระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน เพื่อแสดงจำนวนและคุณภาพของผลงานที่ได้รับแต่ละขั้นตอนเปรียบเทียบกับที่ได้วางแผนไว้

๔. การรายงาน จัดแสดงผลการประเมินรวมทั้งมาตรการป้องกันความผิดพลาดหรือความล้มเหลว โดยรายงานเป็นทางการอย่างสมบูรณ์ และรายงานแบบย่ออย่างไม่เป็นทางการ

ขั้นตอนที่ ๔ การปรับปรุงแก้ไข (Act) ผลของการตรวจสอบหากพบว่าเกิดความบกพร่องขึ้น ทำให้งานที่ได้ไม่ตรงเป้าหมายหรือผลงานไม่ได้มาตรฐาน ให้ปฏิบัติตามแก้ไขปัญหาลักษณะที่ค้นพบ ดังนี้

๑. ถ้าผลงานเบี่ยงเบนไปจากเป้าหมาย ต้องแก้ไขที่ต้นเหตุ
๒. ถ้าพบความผิดปกติใดๆ ให้สอบสวนค้นหาสาเหตุแล้วทำการป้องกัน เพื่อมิให้ความผิดปกตินั้นเกิดขึ้นซ้ำอีกในการแก้ปัญหาเพื่อให้ผลงานได้มาตรฐานอาจใช้มาตรการดังต่อไปนี้
 - การย้านโยบาย
 - การปรับปรุงระบบหรือวิธีการทำงาน
 - การประชุมเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้นำเอาหลักการ และเทคนิค มาจัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายของงานบริหารวิชาการ

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๕. การนิเทศการศึกษา
๖. การพัฒนาสื่อ,นวัตกรรม และเทคโนโลยี
๗. การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน
๘. การส่งเสริมความรู้แก่ชุมชน
๙. การแนะแนวการศึกษา
๑๐. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
๑๒. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน

๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล

ขอบข่ายของงานบริหารบุคคล

๑. การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง
๒. การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน และการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการและลูกจ้างประจำ
๓. การรักษาราชการแทน
๔. การสรรหาส่งจ้าง เลิกจ้าง
๕. การย้าย
๖. การลาป่วย ลาคลอด ลาคลอดบุตรและลาอุปสมบท
๗. การลาศึกษาต่อ
๘. งานขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๙. งานวินัย
๑๐. งานทะเบียนประวัติ
๑๑. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
๑๒. งานสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล

๓. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

ขอบข่ายของงานบริหารงบประมาณ

๑. การจัดทำและเสนอของบประมาณ
๒. การจัดสรรงบประมาณ การพิจารณาจัดสรรเงินงบประมาณ
๓. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
๔. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๕. การบริหารการเงินงบประมาณ,นอกงบประมาณและเงินรายได้แผ่นดิน
 - ๑) ทะเบียนคุมการเบิกจ่ายเงินประจำงวด
 - ๒) หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง
 - ๓) การเก็บเอกสารหลักฐานทางการเงิน
๖. การบริหารบัญชี
๗. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
 - ๑) การลงบัญชีวัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์
 - ๒) การขอขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุ
 - ๓) การเบิกจ่ายพัสดุ
 - ๔) การเก็บรักษา
 - ๕) การตรวจสอบการรับจ่ายพัสดุประจำปี
 - ๖) การจำหน่ายพัสดุประจำปี
 - ๗) การขอรื้อถอนอาคารและสิ่งปลูกสร้าง
 - ๘) การจัดเก็บเอกสารหลักฐานการพัสดุและสินทรัพย์
๘. การรายงานข้อมูลด้านสาธารณูปโภค
๙. งานโครงการอาหารกลางวัน
๑๐. การจัดระบบควบคุมในหน่วยงาน

๔. กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ขอบข่ายของงานบริหารทั่วไป

๑. งานประชาสัมพันธ์
๒. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๓. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
๔. การปฏิบัติงานกลุ่มสีของนักเรียน
๕. งานสารบรรณ
 - ๑) การรับหนังสือราชการ
 - ๒) การส่งหนังสือราชการ
๖. การรับนักเรียนเข้าเรียน
 - ๑) ระดับปฐมวัย
 - ๒) ระดับประถมศึกษา
๗. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๘. งานสวัสดิการในสถานศึกษา

๙. ทนการศึกษาของนักเรียน
๑๐. งานที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย,ระเบียบ,กฎหมาย,กฎกระทรวงและหนังสือสั่งการต่างๆ
๑๑. งานกิจกรรมวันสำคัญ
๑๒. งานข้อมูลสารสนเทศ
๑๓. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๑๔. งานทะเบียนนักเรียน
๑๕. งานการจัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
 - ๑) อาคารสถานที่
 - ๒) สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย (อุบัติเหตุ อุบัติภัย)
๑๖. การจัดระบบควบคุมดูแลนักเรียน
๑๗. งานบริการสาธารณะ
๑๘. งานตาม พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
๑๙. การส่งเสริมประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย
๒๐. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร
๒๑. การจัดการแข่งขันกีฬากีฬานักเรียน
๒๒. งานสหกรณ์โรงเรียน
๒๓. งานฝ่ายปกครองนักเรียน (ยาเสพติด)
๒๔. การส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๒๕. การเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ของโรงเรียน
 - ๑) ทะเบียนนักเรียน
 - ๒) สมุดหมายเหตุรายวัน
 - ๓) ต้นข้าวเอกสารแสดงผลการจบการศึกษา
 - ๔) เอกสารสำคัญอื่นๆ
๒๖. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร
๒๗. การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
๒๘. การประสานราชการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
๒๙. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๐. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น



๑๘.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๑๘.๒.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้เปิดการเรียนการสอนพร้อมกันทั้ง ๓ ระดับ คือ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในการจัดการเรียนรู้ และให้ชุมชนมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ให้ความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (ทั้งแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา) โดยพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายยุทธศาสตร์ รายแนวทางการพัฒนา และรายโครงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ เนื่องจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นชุมชนในเขตเทศบาล มีลักษณะความเป็นอยู่แบบชุมชนเมือง ประชากรในชุมชนประกอบอาชีพด้านพาณิชยกรรม รับราชการ รับจ้าง และด้านเกษตรกรรม ชุมชนมีผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่างๆ ที่มีความรู้ความสามารถและมีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ และสามารถปกครองท้องถิ่นได้อย่างสงบสุข ประชาชนในชุมชน ดำรงตนตามหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา ยึดถือขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมที่งดงามของท้องถิ่น มีความสามัคคีให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนเป็นอย่างดี

จากบริบทเบื้องต้นดังกล่าว โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

“ยกระดับคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เก่งดีมีสุขและเสริมสร้างทางดนตรีมุ่งสู่ต้นแบบสถานศึกษาธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๑๘.๒.๒ พันธกิจ

๑. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดหาสื่อ เทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมให้พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งนอกและภายในโรงเรียน
๕. พัฒนาผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุข
๖. ประสานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๘.๒.๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
ตารางที่ ๓๔ แสดงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ๑.๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ๑.๓ พัฒนาระบบการนิเทศภายใน สถานศึกษาและงานประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑.๔ ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และแสวงหาความรู้เทคนิควิธีการสอนโดย ใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย พัฒนา นวัตกรรม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยในการบริหารจัดการ การศึกษา ๑.๖ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ มี ตำแหน่งวิทยฐานะและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ๑.๗ พัฒนาอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข	๒.๑ ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพในด้านดนตรี กีฬา ศิลปะและวิชาการ ๒.๒ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ตารางที่ ๓๔ (ต่อ) แสดงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงาน ตามความถนัดและความสนใจ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ลงมือปฏิบัติกิจกรรมแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เน้นการมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงการพัฒนา กับภาคีเครือข่าย	๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ๓.๒ สร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๓ เผยแพร่ ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑ สนับสนุนให้ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ๔.๒ พัฒนาทักษะนักเรียนในการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑๘.๒.๔ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

ด้านวิชาการ/คุณภาพนักเรียน

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นพัฒนาตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ และสอดคล้องกับการศึกษาของชาติ

ตัวชี้วัด

๑.๑ ร้อยละของผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๗๐ และผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓-๔

ตัวชี้วัด

๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาและผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

๓. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม

ตัวชี้วัด

๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงาม

๓.๒ โรงเรียนมีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๔. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดี มีสุนทรียภาพสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายของชีวิตได้

๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ

๕. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและมีผลงานที่สร้างสรรค์

๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๖.๑ ร้อยละของผู้เรียน ป.๓ ป.๖ ม.๓ สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๗. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย เต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

ตัวชี้วัด

๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีแฟ้มสะสมผลงานตามความสามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลายทั้งในด้านวิชาการ ด้านการกีฬาและด้านสุนทรียภาพ เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ

๘. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีผลงานที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- ๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๙.๒ ร้อยละของผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมในการจัด
- ๙.๓ กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๑๐. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัด

๑๐.๑ ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา มีผลงานโดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๑ ชิ้น

ด้านบุคลากร

๑๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมมีจรรยาบรรณ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ๑๑.๑ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๑๑.๒ ร้อยละของบุคลากร สามารถปรับใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในการทำงานของตนเอง
- ๑๒. บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัด

- ๑๒.๑ มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
- ๑๒.๒ บุคลากรทุกคน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ๑๒.๓ ร้อยละของบุคลากร มีความพึงพอใจ และมีความสุขในการทำงาน

ด้านการบริหารจัดการและคุณภาพศึกษา

๑๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด

๑๓.๑ โรงเรียนมีโครงสร้างในการบริหารมีแผนงานและแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจนอย่างเป็นระบบ

๑๓.๒ ร้อยละของบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีทักษะในการทำงานตามกระบวนการ PDCA

๑๓.๓ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน

๑๔. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑๔.๑ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ได้

๑๔.๒ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา อบรมทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผลไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๕. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัด

- ๑๕.๑ โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองชุมชน ศิษย์เก่าในรูปแบบของคณะกรรมการฯ
- ๑๕.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าให้ความร่วมมือและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน
- ๑๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑๖.๑ โรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในระดับดี หรือดีมาก

๑๖.๒ โรงเรียนมีงานวิจัยที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและการเรียนการสอน

๑๘.๒.๕. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี”

คำอธิบาย นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกทักษะด้านดนตรี มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชน มีความภาคภูมิใจในดนตรีที่เป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๑๘.๒.๖. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี”

คำอธิบาย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้กำหนดเป็นหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเลิศด้านดนตรีให้กับเด็กและนักเรียน มีทักษะทางด้านดนตรีที่สูงขึ้นสามารถนำไปใช้ในการต่อยอด พัฒนาและส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันดนตรีที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น และช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง เป็นการสร้างชื่อเสียงและสร้างมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๑๙. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑ ๒ ๓ ๔	ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน โครงการค่าหนังสือเรียน โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ /ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๒ (ข้อ ๑,๒,๓)	- เพื่อให้การ ช่วยเหลือสนับสนุน ทุนเล่าเรียนสำหรับ นักเรียนที่เรียนดีหรือ นักเรียนที่ยากจน และด้อยโอกาสได้รับ การศึกษาใน ชั้น พื้นฐาน - เพื่อลดค่าใช้จ่าย แบ่งภาระของ ผู้ปกครอง - เพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจแก่เด็ก นักเรียนในความ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้	เชิงปริมาณ - จัดซื้อ จัดหาปัจจัยที่ จำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้ นักเรียนที่มีฐานะยากจน ให้แก่ นักเรียน นักเรียน ระดับประถมศึกษาไม่เกิน ร้อยละ ๔๐ และระดับ มัธยมศึกษาไม่เกิน ร้อยละ ๓๐ ได้แก่ ๑) ค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์ การเรียน ๒) ค่าเสื้อผ้าหรือ วัสดุแต่งกายนักเรียน ๓) ค่าอาหารกลางวัน ๔) ค่าพาหนะในการ เดินทาง	เป็นไปตาม เป้าหมาย ที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนสามารถใช้ เป็นทุนการศึกษาต่อ ยอดทุนชีวิตต่อไปได้ นักเรียนเห็น ความสำคัญของ การศึกษา เห็นคุณค่า ของทุนการศึกษา ได้แบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครอง <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญสอดคล้องความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑ ๒	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๓	เพื่อพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและ ท้องถิ่น พัฒนา ตามการ เปลี่ยนแปลงและ ความเจริญ ก้าวหน้า ทางวิทยาการต่างๆ และสอดคล้องกับ การศึกษาของชาติ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสมกับ ผู้เรียนและ ท้องถิ่น พัฒนา ตามการ เปลี่ยนแปลงและ ความเจริญ ก้าวหน้าทาง วิทยาการต่างๆ และสอดคล้องกับ การศึกษาของชาติ	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> หลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น พัฒนา ตามการเปลี่ยนแปลง และความ เจริญก้าวหน้าทาง วิทยาการต่างๆ และ สอดคล้องกับ การศึกษาของชาติ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาและงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑ ๒	โครงการนิเทศภายใน โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๒	เพื่อพัฒนา คุณภาพและ ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ ของนักเรียน	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนา คุณภาพและ ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ ของนักเรียน	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> คุณภาพและ ประสิทธิภาพการ เรียนรู้ของนักเรียน <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และแสวงหาความรู้เทคนิควิธีการสอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑ ๒	โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาปฐมวัยตามแนวทางการเรียนการสอนแบบ มอนเทสซอริ	มาตรฐานที่ ๒ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๔	เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ และมีทักษะใน การใช้เทคโนโลยี อย่างมี ประสิทธิภาพ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ และมีทักษะใน การใช้เทคโนโลยี อย่างมี ประสิทธิภาพ	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ม ีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานวิชาชีพ มี คุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณและมี ทักษะในการใช้ เทคโนโลยีอย่างมี ประสิทธิภาพ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย พัฒนานวัตกรรม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและสื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัยในการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการระบบสารสนเทศ	มาตรฐานที่ ๑ /ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๑ (ข้อ ๔)	เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบ	บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบ	เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อการเรียนการสอน		เครือข่ายเทคโนโลยี		เครือข่ายเทคโนโลยี		
๓	โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๓ /ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑ ,๓.๕	สารสนเทศและสามารถนำไปใช้		สารสนเทศและสามารถนำไปใช้		
๔	โครงการวิจัยในชั้นเรียน		อย่างมีประสิทธิภาพ		อย่างมีประสิทธิภาพ		

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๖ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีตำแหน่งวิทยฐานะและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	มาตรฐานที่ ๓ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑ ,๓.๕	เพื่อพัฒนา คุณภาพและ ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ ของนักเรียน	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนา คุณภาพและ ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ ของนักเรียน	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> คุณภาพและ ประสิทธิภาพการ เรียนรู้ของนักเรียน <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๗ พัฒนาอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการค่าสาธารณูปโภค	มาตรฐานที่ ๒ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๕	เพื่อพัฒนา	บรรลุผลตาม	มีการพัฒนา	เป็นไปตาม	<u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้และ ทรัพยากร ทางการศึกษา
๒	โครงการจัดซื้อกล้องถ่ายภาพงานประชาสัมพันธ์		โรงเรียนมีอาคาร	วัตถุประสงค์	โรงเรียนมีอาคาร	เป้าหมายที่ตั้งไว้	
๓	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และเครื่องมือเครื่องใช้ในการบริหารงานโรงเรียน		สถานที่ แหล่ง	ที่ตั้งไว้	สถานที่ แหล่ง		
๔	โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา		เรียนรู้และ		เรียนรู้และ		
๕	โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน		ทรัพยากร		ทรัพยากร		
			ทางการศึกษา		ทางการศึกษา		

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๖	โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์		อย่างเพียงพอและ ใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด		อย่างเพียงพอและ ใช้ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด		อย่างเพียงพอและใช้ ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด <u>ข้อเสนอแนะ</u> -
๗	โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว						
๘	โครงการจัดซื้อวัสดุยาและเวชภัณฑ์						
๙	โครงการปรับปรุงซ่อมบำรุงระบบสาธัญปโภค ในสถานศึกษา						
๑๐	โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดมีชีวิต						
๑๑	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน						
๑๒	โครงการจัดซื้อชุดลำโพงเคลื่อนที่และกระดาด แม่เหล็ก						
๑๓	โครงการจัดหาชั้นวางสื่อและชั้นวางเครื่องดนตรีไทย						
๑๔	โครงการอินเทอร์เน็ต						
๑๕	โครงการพัฒนาห้องสมุด						
๑๖	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้						
๑๗	โครงการก่อสร้างห้องนํ้านักเรียน						
๑๘	โครงการจัดซื้อวัสดุไฟฟ้า						
๑๙	โครงการปรับปรุงถนนและลานกีฬาภายในโรงเรียน เทศบาล ๓ ศรีสว่าง						
๒๐	โครงการติดตั้งพัดลมโคจรในอาคารอเนกประสงค์ โครงการซ่อมแซมต่อเติมหลังคาโรงอาหาร						
๒๑	โครงการจัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ครู						
๒๒	โครงการปรับปรุงชั้นลอยอาคารอเนกประสงค์						

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒๓	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์						
๒๔	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน						
๒๕	โครงการติดตั้งประตูบานเลื่อนกระจกประจำห้องเรียน						
๒๖	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องนํ้านักเรียน						
๒๗	โครงการปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา						
๒๘	ของเศรษฐกิจพอเพียง						
๒๙	โครงการปรับปรุงเวทีในอาคารอเนกประ สงค์						
๓๐	โครงการมุงหลังคา กันสาดอาคารเรียนและอาคาร ประกอบโรงอาหาร						
๓๑	โครงการปรับปรุงห้องธุรการ						
๓๒	โครงการจัดซื้อชุดเครื่องเสียงกลางแจ้ง						
๓๓	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และเครื่องมือเครื่องใช้ในการ บริหารงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพในด้านดนตรี กีฬา ศิลปะและวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (อาหารกลางวัน)	มาตรฐานที่ ๑ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๒ (ข้อ ๔)	เพื่อพัฒนา ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของ นักเรียน	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนา ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของ นักเรียน	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยที่ดี <u>ข้อเสนอแนะ</u> -
๒	โครงการการแข่งขันกีฬาและกรีฑากลุ่มโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองเลย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗						
๓	โครงการจัดหาเครื่องดนตรีไทยเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน						
๔	โครงการจัดซื้อสื่อการศึกษาตามแนวทางการเรียนการสอนมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย						
๕	โครงการจัดซื้อกระดานแม่เหล็กห้องเรียน						
๖	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)						
๗	โครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิดในสถานศึกษา						

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการทูบีนัมเบอร์วัน	มาตรฐานที่ ๑ /ตัว บ่งชี้ ที่ ๑.๒ (ข้อ ๑,๒,๓,๔)	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมที่ดีงาม	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนา ผู้เรียนให้ ประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมที่ดีงาม	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมที่ดีงาม <u>ข้อเสนอแนะ</u> -
๒	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา						
๓	โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตร นารีและยุวกาชาด						
๔	โครงการคุณธรรมนำสู่โลกกว้าง						
๕	โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม						
๖	โครงการมารยาทงามตามวิถีไทย						
๗	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนค่ายพุทธบุตร						
๘	โครงการน้อมนำสู่สถานศึกษาพอเพียง						
๙	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับวันสำคัญ ระดับปฐมวัย						
๑๐	โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตเพื่อความปลอดภัยใน ชีวิตและทรัพย์สิน						
๑๑	โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย การศึกษาแหล่ง เรียนรู้						

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงาน ตามความถนัดและความสนใจ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ / ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน (ข้อ๑,๒)	เพื่อให้ผู้เรียน สร้างสรรค์ผลงาน อย่างหลากหลาย เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสนใจ	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนา ผู้เรียนสร้างสรรค์ ผลงานอย่าง หลากหลาย เต็ม ตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสนใจ	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนสร้างสรรค์ ผลงานอย่าง หลากหลาย เต็มตาม ศักยภาพ ตามความ ถนัดและความสนใจ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -
๒	โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย						
๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเลิศทางวิชาการ						
๔	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ระดับปฐมวัย						
๕	โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						
๖	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน “เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้						
๗	โครงการค่ายภาษาอังกฤษ						
	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนวันคริสต์มาส (Christmas Day)						
๘	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่)						
๙	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมดนตรี						
๑๐	โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑๑	โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						
๑๒	โครงการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ						
๑๓	โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						
๑๔	โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน						
๑๕	โครงการการวัดผลและประเมินผลนักเรียน						
๑๖	โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริม ทักษะทางวิชาการ						
๑๗	โครงการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ศิลปะ						
๑๘	โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา						

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ลงมือปฏิบัติกิจกรรม แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้พัฒนาทักษะงานอาชีพ	มาตรฐานที่ ๑ / ตัวบ่งชี้ ที่	เพื่อให้ผู้เรียน	บรรลุผลตาม	มีการพัฒนา	เป็นไปตาม	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนสร้างสรรค์ ผลงานอย่าง หลากหลาย ได้ตาม ศักยภาพ ตามความ ถนัดและความสนใจ <u>ข้อเสนอแนะ</u> -
๒	โครงการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง	สร้างสรรค์ผลงาน	วัตถุประสงค์	ผู้เรียนสร้างสรรค์	เป้าหมายที่ตั้งไว้	
๓	โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	วิชาการของผู้เรียน (ข้อ๑,๒,)	อย่างหลากหลาย	ที่ตั้งไว้	ผลงานอย่าง		
๔	โครงการพัฒนาทักษะทางด้านภาษา ไทย/ลาว/ถิ่น/อังกฤษ	มาตรฐานที่ ๑/ ตัวบ่งชี้ ที่๑.๑ (ข้อ๑,๒,๓,๔,๕,๖)	เต็มตามศักยภาพ		หลากหลาย ได้		
๕	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย)	มาตรฐานที่ ๑/ ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๒ (ข้อ๑,๒,๓)	ตามความถนัดและความสนใจ		ตามศักยภาพ		
๖	โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี (ดนตรีไทย)	มาตรฐานที่ ๑/ ตัวบ่งชี้ ที่๑.๑ (ข้อ๑,๒,๓,๔,๕,๖)			ตามความถนัดและความสนใจ		
๗	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตซอล)						
๘	โครงการพัฒนาผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนสู่เลิศด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)						
๙	โครงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ						

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เน้นการมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงการพัฒนา กับภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง	มาตรฐานที่ ๒ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๑,๒.๒	เพื่อพัฒนา โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ ดีและมีส่วนร่วม ในการพัฒนา การศึกษาของ โรงเรียน	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ ดีและมีส่วนร่วม ในการพัฒนา การศึกษาของ โรงเรียน	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มี ความสัมพันธ์ที่ดีและ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เน้นการมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงการพัฒนา กับภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ สร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑ ๒	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๒ (ข้อ ๑,๒,๓,๔)	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมที่ดีงาม	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนา ผู้เรียนให้ ประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมที่ดีงาม	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมที่ดีงาม <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เน้นการมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงการพัฒนา กับภาคีเครือข่าย
 กลยุทธ์ที่ ๓.๓ เผยแพร่ ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๑,๒.๒	เพื่อพัฒนา โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ ดีและมีส่วนร่วม ในการพัฒนา การศึกษาของ โรงเรียน	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ ดีและมีส่วนร่วม ในการพัฒนา การศึกษาของ โรงเรียน	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มี ความสัมพันธ์ที่ดีและ มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ สนับสนุนให้ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา และพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๓ /ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เห็นคุณค่าและ ร่วมกันอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ผู้เรียนให้เห็น คุณค่าและร่วมกัน อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนให้เห็นคุณค่า และร่วมกันอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาทักษะนักเรียนในการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑ ๒	โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ / ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๒ (ข้อ ๑,๒,๓,๔)	เพื่อพัฒนา ส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จัก เสียสละ อดออม	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	มีการพัฒนา ส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จัก เสียสละ อดออม	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนรู้จักเสียสละ อดออม <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้ที่	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
			ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑ ๒ ๓ ๔	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ระดับปฐมวัย โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษา โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นจังหวัดเลย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นจังหวัดเลย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	มาตรฐานที่ ๑ / ตัวบ่งชี้ ที่ (ข้อ๖)	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เห็นคุณค่าและ ร่วมกันอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรม ชาติและ สิ่งแวดล้อม	บรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้	ผู้เรียนให้เห็น คุณค่าและร่วมกัน อนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	เป็นไปตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้	<u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้เรียนให้เห็นคุณค่า และร่วมกันอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม <u>ข้อเสนอแนะ</u> -

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๓๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๓๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศได้ ในระดับ ดี	๖๕ (ดี)	๗๓.๔ (ดี)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป สามารถคิดและคำนวณได้ในระดับ ดี	๖๕ (ดี)	๖๘.๔ (ดี)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้เรียนรู้แบบการถอดบทเรียนและเครื่องมือช่วยคิด อย่างน้อย ๑ รายการ	๗๕ (ดีเลิศ)	๗๘ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลงานที่ได้จากการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาคเรียน	๗๕ (ดีเลิศ)	๗๗.๒ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ

ตารางที่ ๓๗ (ต่อ) แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๕. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปสามารถสืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ด้วยตนเอง อย่างน้อย ๓ เรื่อง/ปีการศึกษา	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๒ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๖. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๕ (ดี)	๗๔ (ดี)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๗. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๕ (ดี)	๗๔.๔ (ดี)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๘. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพสุจริต อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๗๕ (ดีเลิศ)	๘๕.๒ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๙. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพสุจริตจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านอาชีพ (อาหารและขนมไทย) อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๗๕ (ดีเลิศ)	๘๕.๘ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๑๐. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการนำไปใช้ประกอบอาชีพสุจริต อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๗๕ (ดีเลิศ)	๘๖ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด			

จากตารางที่ ๓๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วปรากฏว่า สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ทุกประเด็น

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้
 ตารางที่ ๓๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในกฎกติกาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๕.๖ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๖ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน ของตนเองและชุมชน ใกล้สถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๐.๔ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยการใช้ดนตรีไทยช่วยเหลือกิจกรรมของสังคมสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๕. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีประจำปีของไทย ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๐.๖ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายวิชาการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๐ (ดีเลิศ)	๙๐.๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทั้ง ๓ หลักสูตร ดังนี้ - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๖ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ

ตารางที่ ๓๘ (ต่อ) แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ				
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยการเข้าร่วมและแสดงผลงานในกิจกรรมประจำปี ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๖ (ดีเลิศ)	สูงกว่า เป้าหมาย ที่กำหนด	บรรลุ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด			

จากตารางที่ ๓๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๘ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๘ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลปรากฏว่า สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกประเด็น

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา คือประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีวิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิธีดำเนินงาน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและการเรียนรู้ในห้องเรียน ในห้องสมุดให้กับผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินคัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนทุกระดับชั้น ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้รับการแก้ไขและพัฒนาโดยจัดกิจกรรมหม่อภาษาพาน้องอ่านเพื่อแก้ปัญหาการอ่านของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษา โดยได้จัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นกิจกรรมหน้าเสาธงโดยการเสนอคำศัพท์ ๓ ภาษา ได้แก่ ภาษาถิ่นไทยเลย ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และมีทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้น

๒) ส่งเสริม ผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด) เป็นต้น ซึ่งมีคณะกรรมการนักเรียนเป็นตัวแทนในการคิดและดำเนินกิจกรรม โดยมีผู้บริหารและคณะครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวก ซึ่งกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นนั้น ล้วนมีส่วนเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งความรู้ การวางแผนการทำงาน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ผู้เรียนได้เรียนรู้การคิดเชิงระบบและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ตนเอง และรู้จักการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เกิดการเรียนรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อันจะก่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหาในอนาคต

๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยสถานศึกษาได้จัดโครงการก้าวทันไอทีก่อนกลับบ้าน และได้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้มีความพร้อมและทันต่อการใช้งาน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย รวมถึงสามารถนำเสนอผลงานและเผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน รายวิชาหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น นอกจากนี้ทางสถานศึกษายังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการแท็บเล็ต เพื่อให้บริการแก่นักเรียนในการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ครูผู้สอนและนักเรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนยังใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างออฟไลน์และออนไลน์ เช่น การส่งชิ้นงานผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ผ่านคอมพิวเตอร์ และเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ แท็บเล็ต เป็นต้น

๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เน้นย้ำครูผู้สอน ให้อภิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมไปพร้อมๆ กัน นอกจากนี้สถานศึกษามีการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และถอดบทเรียน

๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผลและมุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และมีความสุข ความภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรมแนะ

แนว กิจกรรมชุมชน โครงการการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมฝึกทักษะการงานอาชีพ (ชุมนุมการทำงานพื้นฐานอาชีพ) และหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะเป็นผู้จิตสาธารณะและดำรงตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโรงเรียนได้มีการดำเนินการธนาคารโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส.) ได้มารับฝากเงินออมจากนักเรียน โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการรวบรวมในแต่ละวัน เพื่อเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการออมของนักเรียน และมีกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะเน้นให้ผู้เรียน มีวินัย ซื่อสัตย์ ในโครงการของหายได้คืน มีการมอบเกียรติบัตรให้กับผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์ โดยการเก็บของได้และส่งคืนเจ้าของ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนมีการคัดแยกขยะ งานสภานักเรียนนำขยะที่คัดแยกไปขายให้กับ กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมเทศบาลเมืองเลย

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย โดยโรงเรียนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต พัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการดำเนินโครงการคุณธรรมนำสู่โลกกว้างและกิจกรรมเข้าวัดฟังธรรมใน วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันพระและหลังเลิกเรียน โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดูแลการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร มีการส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมที่ดีงามของไทย โดยการสวมเสื้อวัฒนธรรมทุกวันศุกร์ และกิจกรรมน้อมไหว้พื้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทั้งด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีไทย ที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมที่จัดมุ่งเน้นพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน เช่น การนำนักเรียนเข้าร่วมโครงการ LGBTQ ความหลากหลายทางเพศ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ เช่น กิจกรรมฝึกทักษะการงานอาชีพ (ชุมนุมการทำงานพื้นฐานอาชีพ) หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) และแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๔) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ-ดนตรี-กีฬา เช่น กิจกรรม Mandala Art โครงการบ้านดนตรีหลังเรียน กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้แก่ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรม สสส.โรงเรียนสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะ เป็นต้น โรงเรียนมีหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) และหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตซอล) เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคมของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านซึ่งครูประจำชั้นทุกคนได้มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเรียน ด้านการดำเนินชีวิต ด้านทุนทรัพย์ ตลอดจนความปลอดภัยทางร่างกาย

และจิตใจ ร่วมกับผู้ปกครอง ทั้งนี้ทุกโครงการและทุกกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นล้วนแต่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้รับการแก้ไขและพัฒนาโดยวิธีการสอนเสริมในเวลาพักกลางวันและกิจกรรมชุมนุม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสืบค้นข้อมูลส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง มีการจัดกิจกรรม ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านภาษา และการคิดคำนวณ มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๓ อยู่ในระดับ ดีมาก เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับกรมส่งเสริม (สธ.) คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๙ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๙ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับกรมส่งเสริม (สธ.) คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๙ และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๓ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- | | | | |
|-------------------|--------------|---------------------------------|------|
| - วิชาคณิตศาสตร์ | ร้อยละ ๒๐.๗๕ | เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา | ๒.๓๗ |
| - วิชาวิทยาศาสตร์ | ร้อยละ ๓๔.๔๗ | เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา | ๗.๙๖ |

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๒๔ และระดับมัธยมศึกษา มีผลการประเมินทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๙๒ และภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๖ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

นอกจากนี้ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและนักเรียนมีผลงานเป็นเชิงประจักษ์ ได้เป็นตัวแทนเทศบาลเมืองเลย ไปแข่งขันทักษะวิชาการและแสดงผลงานทางการศึกษาระดับภาค ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ดังนี้

- ระดับประถมศึกษา

๑. โครงการกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ป. ๑-๓
๒. โครงการกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.๔-๖
๓. โครงการกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๔-๖
๔. โครงการกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป. ๔-๖
๕. โครงการกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป. ๔-๖

๖. การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น ป. ๔-๖
๗. การประกวดแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ป. ๔-๖
๘. การแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป. ๔-๖

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น ม.๑-๓
๒. การประกวดแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-๖
๓. การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-๓

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

การพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๗ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๗๓ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผู้เรียนเกิดความตระหนักและปฏิบัติกิจกรรมสาธารณประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ด้วยความเต็มใจ รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้เชิงเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้เป็นผู้มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีไทยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยใช้ดนตรีไทยช่วยเหลือกิจกรรมของสังคม สร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี” และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี” ส่งผลให้นักเรียนได้เข้ารับการประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ประเภทเดี่ยวซอด้วง
๒. รางวัลเหรียญเงิน ประเภทเดี่ยวซิม
๓. รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทเดี่ยวซอด้วง
๔. รางวัลเหรียญทองแดง ประเภทเดี่ยวซิม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. รายงานโครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๔. รายงานโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๘. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๙. แผนการจัดการเรียนรู้ถอดบทเรียน
๑๐. ผลงานนักเรียนการถอดบทเรียน วันวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๑. ชิ้นงานของนักเรียนจากการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๒. โครงงานนักเรียน
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
เรื่อง มหัศจรรย์สึมดัย้อมจากใบพิกุล
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
เรื่อง พวงกุญแจ ๓ ผี ชั่วฉันทรรณไทเลย
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
เรื่อง การศึกษาและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทดำ บ้านนาป่าหนาด อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
เรื่อง การฝึกทักษะการเตะลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง My School
๑๓. ผังมโนทัศน์
๑๔. ผลงานการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส/ปีใหม่
๑๕. รายงานโครงการจัดการเรียนรู้วันสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
(กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่)
๑๖. ผลงานนักเรียน เช่น ใบงาน/ชิ้นงาน /แผนผังความคิด /การถอดบทเรียนของนักเรียน
ที่สร้างจากองค์ความรู้ของตนเอง ในแต่ละรายวิชา
๑๗. คลิปกิจกรรมการเรียนรู้วันวิทยาศาสตร์/กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๘. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น
๑๙. ผลงานนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒๐. รายงานโครงการก้าวทันไอทีก่อนกลับบ้าน
๒๑. ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
๒๒. ใบงาน/ใบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
๒๓. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน คิด วิเคราะห์ และทุกระดับชั้น
๒๔. แบบวัดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตของผู้เรียน
๒๕. รายงานโครงการกิจกรรมแนะแนว
๒๖. หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
 - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย)
 - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล)
 - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)
๒๗. รายงานโครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒๘. รายงานการศึกษาต่อ/การมีงานทำของผู้เรียน
๒๙. รายงานโครงการบ้านดนตรีหลังเรียน

๓๐. กิจกรรมฝึกทักษะการงานอาชีพ (ชุมนุมการงานพื้นฐานอาชีพ)
๓๑. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ห้องสมุดให้กับนักเรียน
๓๒. การจัดนิทรรศการต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม เข้าศึกษาดูงาน
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักสูตรความเป็นเลิศ ทั้ง ๔ หลักสูตร)
๓๓. รายงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓๔. คิวอาร์โค้ด แผนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓๕. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์
๓๗. กิจกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง
๓๘. รายงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
๓๙. โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง มหัศจรรย์ผ้าผ้ามัดย้อมจากใบพิกุล
๔๐. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔๑. รายงานโครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
๔๒. รายงานโครงการของหายได้คืน
๔๓. สถิติการมาเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
๔๔. รายงานโครงการปลูกปัญญาด้วยคุณธรรมนำสู่โลกกว้าง
๔๕. รายงานโครงการเนื่องในวันสำคัญนำนักเรียนเข้าวัดฟังธรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันพระ
กิจกรรมหน้าเสาธง
๔๖. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
๔๗. ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการอบรมหลักสูตรรากฐานประชาธิปไตย สถาบันพระปกเกล้า สำนัก
ส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง FOD (Foundations of Democracy)
๔๘. ภาพถ่ายกิจกรรมนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน เทศบาลเมืองเลย
๔๙. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี (ดนตรีไทย)
๕๐. รางวัล เกียรติบัตรที่ผู้เรียนได้รับ ทางด้านดนตรีไทย
๕๑. รายงานโครงการบ้านดนตรีหลังเรียน
๕๒. ภาพกิจกรรมที่แสดงดนตรีไทยร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น
๕๓. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา
๕๔. กิจกรรมวัดประจักษ์รัฐสร้างสุข
๕๕. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดเลย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๕๖. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๕๗. รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๕๘. รายงานโครงการ To Be Number One
๕๙. กิจกรรมชุมนุม
๖๐. กิจกรรม สสส.โรงเรียนสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะ
๖๑. ภาพถ่ายการนำนักเรียนเข้าร่วมโครงการ LGBTQ ความหลากหลายทางเพศ
๖๒. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
๖๓. รายงานโครงการอาหารกลางวัน
๖๔. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพของนักเรียน

- ๖๕. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- ๖๖. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๖๗. รายงานกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ “Mandala Art”
- ๖๘. ภาพถ่ายกิจกรรมการออกกำลังกาย
- ๖๙. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

- ๓. การทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน Reading Test (RT) เพิ่มสูงขึ้นและมีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและระดับประเทศ
- ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
- ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี” ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๕. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๖. การจัดกิจกรรมด้านอาชีพ จัดให้นักเรียนตามทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะจากการปฏิบัติจริง เสริมสร้างทัศนคติและคุณลักษณะที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ๔. ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ต่อเนื่องและจริงจังทุกระดับชั้น เนื่องจากการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
- ๕. พัฒนาระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- ๖. ควรพัฒนาระบบการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเฝ้าระวังการติด ๐, ร, มส., และ มผ. ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีแนวโน้มลดน้อยลง
- ๕. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และพัฒนาด้านการคิด คำนวนและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่องเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- ๖. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสารที่ได้มาจากสื่อออนไลน์ว่าข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือขนาดไหน ตลอดจนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
- ๗. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์
- ๘. ควรพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

๙. จัดรูปแบบกิจกรรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่น่าสนใจให้เหมาะสมกับผู้เรียนเข้ากับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้
ตารางที่ ๓๙ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีไว้อย่างชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๓. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๔. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๕. สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุก ๓ ปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๖. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๗. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัยและจัดให้มีมุมความรู้ทุกห้องเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ

ตารางที่ ๓๙ (ต่อ) แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๘. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ	เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด			

จากตารางที่ ๓๙ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๘ ประเด็นพิจารณา เท่ากับเป้าหมายที่กำหนด จำนวน ๘ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลปรากฏว่า เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกประเด็น

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมิน เท่ากับค่าเป้าหมายทุกประเด็น โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีวิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงานดังนี้

วิธีดำเนินงาน

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะครูศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนได้กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นปีการศึกษา มีคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดหาทรัพยากร ระดมทุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรและชุมชนใกล้เคียง จัดโครงการซ่อมแซมหลังคาโรงอาหาร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) การบริหารจัดการ มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษาอย่างชัดเจน มีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการทำหน้าที่พิเศษ สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีการวางแผนการดำเนินงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและชุมชน โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองสะท้อนการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดประชุมระดมความคิดเห็นทั้งจากคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีประชุมครูและบุคลากรอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการบันทึกการประชุมพร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน สถานศึกษาบริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกันดำเนินงานตามแผนการที่กำหนดรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาจากผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ตลอดจนรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชนโดยเผยแพร่ทางเว็บไซต์ เพจของโรงเรียน และสารประชาสัมพันธ์ (สารดีดีศรีสว่าง) อย่างต่อเนื่องตลอด

๓) การพัฒนางานวิชาการ สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บริบทของสถานศึกษา ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่นอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย นอกจากนี้โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานสำคัญในงานบริหารวิชาการ เพื่อร่วมปรึกษารับฟังปัญหา รวมถึงการหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาได้ส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีบันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกภาคเรียน ส่งเสริมให้ครูผลิต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัยและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยมีการจัดทำทะเบียน การใช้สื่อ ทะเบียนการใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้ ทะเบียนการใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล มีการส่งเสริม ดูแลรักษา ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้งและมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัด ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน นอกจากนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นมา สถานศึกษาได้รับการประกาศเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาลักษณะพิเศษ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๔ หลักสูตร ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเรียนรู้มาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี)
- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย)
- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล)
- หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)

๔) การพัฒนาบุคลากร โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากการอบรมนอกสถานที่และการอบรมออนไลน์ ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สมาชิกในกลุ่ม PLC มีการพูดคุยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหา ที่ค้นพบและแนวทางการแก้ปัญหาหารือกัน กำหนดปฏิทินนิเทศ ออกนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยสมาชิก ใน กลุ่ม PLC เมื่อทำการนิเทศการสอนเป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น คณะกรรมการนิเทศจะมีการสะท้อนผลการนิเทศให้ผู้เข้ารับการนิเทศรับทราบทันที ซึ่งจะช่วยให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพ

และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ครูมีสื่อนวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูขอมือและขอเลื่อนวิทยฐานะ ที่สูงขึ้น และกำหนดให้ครูทำรายงานการประเมินตนเองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕) จัดสภาพทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และได้ปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าโรงเรียนให้สวยงามเพื่อเป็นจุดเช็คอิน และได้ทำการปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พัฒนาพื้นที่บริเวณด้านข้างโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดตกแต่งต้นไม้ประดับภูมิทัศน์ รวมทั้งพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและมีความปลอดภัย

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนาระบบเครือข่ายงานสารสนเทศของโรงเรียน ปัจจุบันมีการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรผ่านแอปพลิเคชันไลน์ เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร และปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอก นอกจากนี้โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และสื่อสารข่าวสารจากสถานศึกษา โดยใช้ช่องทางการสื่อสารทางหนังสือราชการ เฟซบุ๊ก ไลน์ และประชาสัมพันธ์สารคดีศรีสว่าง ให้ผู้ปกครองนักเรียนได้ทราบอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ

๔. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยปรับรูปแบบตามความเหมาะสมของบริบท

๕. ครูและบุคลากรได้รับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมายตามโครงสร้างการบริหารงานภายใน โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน ทำให้การบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๖. ครูได้สร้างสื่อนวัตกรรมขึ้นมาเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุดและตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้งานได้จริง

๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย นอกจากนี้ยังมีศูนย์แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง

๘. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมให้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งนอกสถานที่และการอบรมออนไลน์ และมีการขยายผลการอบรมประชุม สัมมนา ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาได้รับทราบและนำไปใช้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

๙. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) เพิ่มเติมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗/๒๕๖๘
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๗
๕. ขั้นตอนการจัดทำแผนฯ
๖. รายงานผลงานครู โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗. งานประกันคุณภาพการศึกษา (SAR : โรงเรียน)
๘. แฟ้มคำสั่งมอบหมายงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙. โครงสร้างการบริหารงาน
๑๐. ประกาศใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๑. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๑๒. รายงานการนิเทศภายใน
๑๓. สมุดเยี่ยมโรงเรียน
๑๔. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC
๑๕. ภาพถ่ายกิจกรรมนิเทศภายใน/PLC
๑๖. คำสั่งมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ปฏิบัติการสอน
๑๗. ข้อมูลบุคลากร
๑๘. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - รายงานกิจกรรมทุนการศึกษา
 - รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๑๙. สรุปโครงการสานสัมพันธ์ (ประชุมผู้ปกครอง)
๒๐. เกียรติบัตรอบรมของครู
๒๑. รายงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๒๓. รายงานประเมินการใช้หลักสูตรฯ
๒๔. รายงานความพึงพอใจการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๒๕. เอกสารประกอบหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒๖. หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทั้ง ๓ หลักสูตร ดังนี้
 - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย)
 - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล)
 - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)
๒๗. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๘. รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒๙. รายงานโครงการสาธารณูปโภค

๓๐. ภาพกิจกรรมคัดแยกขยะ หลัก ๓ R ตามนโยบายกองสาธารณสุข เทศบาลเมืองเลย
๓๑. รายงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
๓๒. ภาพกิจกรรม Big Cleaning Day
๓๓. ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC)
๓๔. บันทึกการใช้ห้องสมุด/ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
๓๕. รายงานโครงการสารสนเทศ
๓๖. รายงานโครงการก้าวทันโลกไอทีก่อนกลับบ้าน
๓๗. เว็บไซต์ของโรงเรียน www.stm.ac.th
๓๘. รายงานโครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์
๓๙. ผลงานทักษะคอมพิวเตอร์
๔๐. ช่องทางติดต่อ Social Media
 - เฟซบุ๊ก เทศบาลสามศรีสว่าง
 - เพจ เทศบาลสามศรีสว่าง
๔๑. การจัดทำใบงาน/แบบทดสอบออนไลน์
๔๒. รายงานโครงการประชาสัมพันธ์, สารคดีศรีสว่าง
๔๓. ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้วงจร PDCA ในการขับเคลื่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน
๒. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจนและเป็นไปได้
๓. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องและความต้องการของผู้เรียน
๔. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๖. ระบบการบริหารและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา
๗. สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๘. พัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๙. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย
๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมด้านการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ตลอดจนการจัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ สร้างความสามัคคีในองค์กร
๑๑. มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น กลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น เพจเฟซบุ๊กเทศบาลสามศรีสว่าง กลุ่มไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน สารคดีศรีสว่าง เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อและผลิตสื่อทางเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๒. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความยั่งยืนและบริการแก่ชุมชน

๕. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยเชื่อมโยงกับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง

๖. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ควรมีการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการ/กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน

๗. ส่งเสริม และสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๔๐ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๑. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๒.๒ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๒. ครูร้อยละ ๘๕ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๖.๖ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๓. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๕.๘ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๔. ครู ร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๖.๔ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ

ตารางที่ ๔๐ (ต่อ) แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์
	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน		
๕. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อหน่วยการเรียนรู้	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๖.๒ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๖. ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสร้างวินัยเชิงบวก โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อหน่วยการเรียนรู้	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๓.๒ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๗. ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปจัดการเรียนการสอนและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	๗๕ ดีเลิศ	๘๐ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
๘. ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕ ดีเลิศ	๘๒.๖ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	บรรลุ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด			

จากตารางที่ ๔๐ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๘ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๘ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลปรากฏว่าสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกประเด็น

จากผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็น โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างมีวิธีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ดังนี้

วิธีดำเนินการ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยโรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงสร้างรายวิชา มาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย มีการประเมิน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานโดยมีการบันทึกหลังแผนและแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามผลการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำไปสู่การทำ AAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทาง

ในการพัฒนาผู้เรียน และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-Net ให้สูงขึ้น

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน การปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต กิจกรรมเสริมการอ่านและการเรียนรู้สารสนเทศ งานพัฒนาห้องบริการและห้องพิเศษ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้ครู มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยโรงเรียนมีแผนงาน ระบบงาน และการจัดการองค์กร เพื่อการนิเทศการเรียนการสอนที่เหมาะสม พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การเขียนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการที่จัดโดยหน่วยงานภาครัฐ มีการกำกับติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากกลุ่มนิเทศการจัดการศึกษาของกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย มีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ สื่อ และนวัตกรรม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ชุ่มเสริม และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการสร้างเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ปัญหา และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะได้อย่างเหมาะสม มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูผู้สอนมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาที่รับผิดชอบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่ Canva, PowerPoint, Liveworksheets, Google Form มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยใช้รูปแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ มีกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่มีบรรยากาศส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูทุกคนศึกษาและวางแผนการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือ ที่มีประสิทธิภาพครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน การประเมินผลความรู้โดยการกระทำ แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โรงเรียนมีนโยบายให้ครูออกแบบทดสอบทางเทคโนโลยี เป็นทดสอบแบบ Google Form และ Liveworksheets เพื่อช่วยประหยัดงบประมาณในการจัดทำแบบทดสอบ สำหรับนักเรียนที่ไม่มีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการทำแบบทดสอบ โรงเรียนมีแท็บเล็ตให้นักเรียนได้ใช้ในการทดสอบ แบบทดสอบต้องผ่านการตรวจสอบจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานวัดและประเมินผลตามที่โรงเรียนกำหนด โดยกำหนดให้คณะครูส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน (ปถ.๐๕) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่องานวัดผลจะได้แจ้งผลคะแนนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้ผลคะแนนของตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งผลให้ฝ่ายบริหารและครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับทราบปัญหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีการติดตามผู้เรียนรายบุคคล

เพื่อแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและด้านการเรียนที่เกิดขึ้นระหว่างทำการเรียนการสอน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปแบบ ที่ชัดเจน เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนในสังกัดและนอกสังกัดได้ มีการสร้างกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองโดยการสร้างกลุ่มไลน์ในห้องประจำชั้นและห้องที่สอนเพื่อประสานงานให้ข้อมูลผู้เรียนด้านการศึกษา ให้คำแนะนำปรึกษาด้านการเรียน ซึ่งอาจนำไปสู่การแก้ปัญหาผู้เรียนได้

ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ มีทักษะ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ เพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางาน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เน้นการนำกิจกรรมแบบ Active Learning เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กก่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่ออื่นๆ มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำ Application ต่างๆ มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อฯ การวัดและประเมินผลแบบออนไลน์ โดยใช้แบบทดสอบ Google Form และ Liveworksheets ทำให้ผู้เรียนทราบข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้พัฒนาตนเอง และทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แก้ปัญหานักเรียนโดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนมีศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง บุคลากรมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศ และสามารถนำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป มีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้ได้รักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก และครูทุกคนเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถพิจารณาได้จาก

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

- ถอดบทเรียน
- ผังมโนทัศน์
- ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน
- สื่อ/นวัตกรรม
- คลิปการสอน

๒. แบบรายงานบันทึกผลิตและใช้สื่อทางเทคโนโลยี

๓. โครงการนักเรียน

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
เรื่อง มหัศจรรย์สมิต์ด้อมจากใบพิกุล
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
เรื่อง พวงกุญแจ ๓ ผี ชีววัฒนธรรมไทย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
เรื่อง การศึกษาและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทดำ บ้านนาป่าหนาด อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
เรื่อง การฝึกทักษะการเตะลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง My School

๔. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

๕. บันทึกการส่งแผน/บันทึกหลังสอน

๖. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน

๗. คลิปการสอนใน Google site

๘. วิจัยในชั้นเรียน

๙. รายงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน

๑๐. สื่อ/นวัตกรรม

๑๑. ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

๑๒. ภาพอบรมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี/ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

๑๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม

๑๔. รายงานโครงการ To Be Number One ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๕. รายงานโครงการปลูกปัญญาด้วยคุณธรรมนำสู่โลกกว้าง

๑๖. รายงานโครงการกิจกรรมแนะแนว

๑๗. ภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๘. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม

๑๙. รายงานโครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด

๒๐. รายงานโครงการนิเทศภายใน

๒๑. กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ

๒๒. ภาพถ่ายจิตอาสา/จิตสาธารณะ

๒๓. ภาพถ่ายกิจกรรม Big Cleaning Day

๒๔. แบบบันทึก ปถ.๐๕/ปถ.๐๖

๒๕. เครื่องมือวัดและประเมินผล (Google Form)

๒๖. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒๗. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC ทั้ง ๖ กลุ่ม

๒๘. บันทึกกิจกรรม PLC

๒๙. คำสั่งแต่งตั้งกลุ่ม PLC

- ๓๐. ผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากกิจกรรม PLC
- ๓๑. การเผยแพร่กิจกรรม PLC ในช่องทางต่างๆ
- ๓๒. ภาพถ่ายกิจกรรม PLC

จุดเด่น

- ๑. มีกระบวนการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปแบบ
- ๒. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและผ่านกระบวนการคิดที่ชัดเจน ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย
- ๓. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง
- ๔. ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๕. ครูได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากภายในและต้นสังกัด
- ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการพัฒนาการใช้และผลิตสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
- ๗. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และตามสภาพจริง มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกของครู
- ๒. ครูควรนำผลการประเมินหลังการสอนมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป
- ๓. ครูควรจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการ เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ได้สัดส่วนกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชาที่จัดให้เรียนรู้
- ๔. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น
- ๕. ควรกำกับ ติดตาม การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
- ๖. ควรมีการปรับปรุง ขอมแซมห้องเรียน จัดหาวัสดุอุปกรณ์การทดลองให้เพียงพอ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การพัฒนาระบบสัญญาณ Internet ให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ (ความเสถียรภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ต) และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานด้านการเรียนการสอน และสามารถสืบค้นได้รวดเร็ว
- ๗. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๘. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลจากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บริบทของ สถานศึกษา ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการ เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการเรียน การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรม มีการพัฒนาความรู้ ทักษะสำคัญด้านต่างๆ ที่จำเป็นในปัจจุบัน ทั้งทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ทำให้ผลการ ทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการ อ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีการทดสอบวัดความรู้ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง และความชอบของตนเอง เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สภาพของชุมชนท้องถิ่น และผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ทำให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรชาติในท้องถิ่นและความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทยรวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับและเคารพในสิทธิของผู้อื่น สามารถดำรงชีวิตใน สังคมได้อย่างราบรื่น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางกายและจิตที่ดี นอกจากนี้ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตัว ตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อีกทั้งผู้เรียน มีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความ ต้องการและความสนใจ ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่น บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลมุ่งเน้นการ ทำงานในรูปแบบของคณะกรรมการ การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีการวางแผนการจัดทำกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทและอັต ลักษณะของสถานศึกษา มีการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับ กลยุทธ์ของ สถานศึกษา มีการวางแผนในการจัดกิจกรรม/โครงการให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลกิจกรรม/โครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษายังมีการ จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความถนัด ของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสถานศึกษาเข้ารับการ

พัฒนาตนเองด้วยการอบรม/สัมมนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการให้บริการ สื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูล ในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงาน ให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมิน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน สามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ครูสามารถใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมและช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น รวมถึงครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเข้ามาใช้ เพื่อให้เกิดความถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของผู้เรียนมากที่สุด โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร และระบบสารสนเทศผ่านทางกลุ่มไลน์ของผู้ปกครอง และเว็บไซต์ของโรงเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูทุกคนจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

ตารางที่ ๔๑ แสดงจุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. การทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน Reading Test (RT) เพิ่มสูงขึ้นและมีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและระดับประเทศ ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลาย ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๔. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี” ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๕. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๖. การจัดกิจกรรมด้านอาชีพ จัดให้นักเรียนตามทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะจากการปฏิบัติจริง เสริมสร้างทัศนคติและ	♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ต่อเนื่องและจริงจังทุกระดับชั้น เนื่องจากการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ๒. พัฒนายกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ๓. ควรพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเฝ้าระวังการติด ๐, ร, มส., และ มผ. ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีแนวโน้มลดน้อยลง ๕. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และพัฒนาด้านการคิด คำนวณและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริง อย่างต่อเนื่อง เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๖. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสารที่มา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ) คุณลักษณะที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้วงจร PDCA ในการขับเคลื่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน และสามารถเป็นไปได้ ๓. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องและความต้องการของผู้เรียน ๔. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	◆ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ) จากสื่อออนไลน์ว่าข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือขนาดไหน ตลอดจนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ๗. ส่งเสริม ให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ๘. ควรพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ๙. จัดรูปแบบกิจกรรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่น่าสนใจให้เหมาะสมกับผู้เรียนเข้ากับบริบทของสถานศึกษา และสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการเรียนและเรียนรู้ อย่างมีความสุข ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อและผลิตสื่อทางเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น ๒. พัฒนาระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้มีความรวดเร็ว สะดวกสบาย และสะท้อนผลการปฏิบัติงานได้อย่างแท้จริง มุ่งเน้นให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความยั่งยืนและการให้บริการแก่ชุมชน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ) ๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๖. ระบบการบริหารและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ๗. สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๘. พัฒนาวិชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๙. สถานศึกษามีหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๔ หลักสูตร พร้อมทั้งจะพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้ - หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเทซซอรี) - หลักสูตรความเป็นเลิศด้านดนตรี (ดนตรีไทย) - หลักสูตรความเป็นเลิศด้านกีฬา (ฟุตบอล) - หลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) ๑๐. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย ๑๑. สถานศึกษาส่งเสริมด้านการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ตลอดจนการจัดกิจกรรม เชื่อมความสัมพันธ์ สร้างความสามัคคีในองค์กร ๑๒. มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น กลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น เพจเฟซบุ๊กเทศบาลสามศรีสว่าง กลุ่มไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน สารคดีศรีสว่าง เป็นต้น	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ) ๕. ส่งเสริม และสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียน การสอน และจัดแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ๗. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเชื่อมโยงกับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลง (PA) เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง ๘. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ควรมีการถ่ายทอด ความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการ/กิจกรรม และ ขั้นตอนการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ที่ชัดเจน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีกระบวนการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปแบบที่ชัดเจน ๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ๓. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและผ่านกระบวนการคิดที่ชัดเจน ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย ๔. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ๕. ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๖. ครูได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากภายในและต้นสังกัด ๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการพัฒนาการใช้และผลิตสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ๘. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และตามสภาพจริง มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	♦ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกของครู ๒. ครูควรนำผลการประเมินหลังการสอน มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป ๓. ควรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ตลอดจนส่งผลในการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ๔. ควรมีการปรับปรุง ขอมแซมห้องเรียน จัดหาวัสดุอุปกรณ์การทดลองให้เพียงพอ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การพัฒนาระบบสัญญาณ Internet ให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ (ความเสถียรภาพของสัญญาณอินเทอร์เน็ต) และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานด้านการเรียนการสอน และสามารถสืบค้นได้รวดเร็ว ๕. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น ๖. ครูควรมอบชิ้นงานจากจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการร่วมกันในแต่ละวิชาของชั้นเรียน ๗. ครูควรผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มากขึ้น ๘. ควรกำกับ ติดตาม การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี ๙. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ตามความถนัดและตามความสามารถของแต่ละบุคคล
๕. ยกระดับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) รวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษา หาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกหน่วยการเรียนรู้
๗. พัฒนารูปแบบกิจกรรม เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมที่น่าสนใจเหมาะสมกับผู้เรียน เขากับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
๘. การพัฒนาสุขภาพทางร่างกายของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์โดยการส่งเสริมสุขภาพในด้านโภชนาการ ทั้งอาหาร อารมณ์ และการออกกำลังกาย ให้มีกิจกรรมที่อาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหรือโรงพยาบาล เพื่อการดูแลที่ใกล้ชิดและต่อเนื่อง อันจะเกิดผลดีกับสุขภาพของนักเรียน
๙. การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ เพื่อเป็นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียน และรักษาเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ดีอย่างต่อเนื่อง เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕
๑๐. จัดทำแผนการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียนด้วยโครงการดีเด่นที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไปเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สูงขึ้น
๑๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย การพัฒนาสำหรับปีการศึกษาถัดไปแยกตามรายด้าน ดังนี้
 - ด้านสิ่งแวดล้อมจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและให้เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติมากยิ่งขึ้น
 - ด้านอาคารสถานที่ ควรปรับปรุงระบบรางระบายน้ำ ระบบการจัดการน้ำเข้า-ออก ระบบหลังคาอาคารรั้วซิม ปรับปรุงพื้นที่หรืออาคารที่ชำรุดให้แข็งแรง และจัดการห้องนํ้านักเรียนให้สะอาดน่าใช้และเพียงพอสำหรับความต้องการของนักเรียน
 - ด้านเทคโนโลยี เพิ่มความเร็วและจัดระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งานด้านการเรียนการสอน และสามารถสืบค้นได้รวดเร็ว
๑๒. พัฒนาองค์กรเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

๑๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการสร้างสื่อ นวัตกรรมที่จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้มีประสิทธิภาพ และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันมากขึ้น

๑๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศในการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๕. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๖. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริงและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในอนาคต

๒. พัฒนาคณาจารย์วิชาการโดยยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อเรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุขและมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

๕. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของครูเพื่อให้ครูมีหน้าที่หลักในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ไข ข้อบกพร่อง การส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

๗. ส่งเสริมระเบียบวินัยและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยนักเรียนมีคุณธรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึก ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๘. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๙. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อป้องกันผู้เรียนจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๑๐. สร้างเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น ระหว่างหน่วยงานท้องถิ่นอื่นหรือหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมตามบริบทท้องถิ่น

๑๑. จัดอบรมหรือส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๒. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑๓. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบการบริหารงานตามบริบทของงาน โดยใช้เทคโนโลยีมาบริหารจัดการงานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้นและเชื่อมโยงระบบงานออนไลน์ต่างๆ ดำเนินงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น และพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ที่ชำรุด ห้องเรียน ให้มีบรรยากาศที่น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับปรุงและซ่อมแซมห้องน้ำ ให้มีความแข็งแรงบริการให้กับนักเรียน ได้รู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่โรงเรียน
๓. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรีและห้องสมุด ให้มีสื่อการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน
๔. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๕. สนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ
๖. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยโดยการแข่งขันและบริการชุมชน

คำสำคัญ ความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยโดยการแข่งขันและบริการชุมชน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีจินตนาการ มีสุนทรียภาพและเสียง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การดำรงชีวิตที่เป็นสุข ดนตรีจึงเป็นสิ่งที่สำคัญในการช่วยพัฒนากระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคม อีกทั้งดนตรียังเป็นสิ่งที่สะท้อนอารมณ์ความรู้สึกของผู้ปฏิบัติผู้ฟังสามารถเป็นเครื่องกล่อมเกลาคิดใจ อารมณ์และความคิดของผู้ฟังเพื่อให้เข้าถึงสุนทรียะจนค้นพบความสุขที่เกิดกับตนเอง สร้างความสมดุลทางด้านร่างกายกับจิตใจได้เป็นอย่างดี การเรียนรู้ทักษะทางด้านดนตรีไทยจากการขับร้องหรือการเล่น เครื่องดนตรีไทยโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และปฏิบัติจริงจะทำให้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน เกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็ว คงทนถาวร อันนำไปสู่การส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยตลอดจนสามารถใช้ดนตรีไทยสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเอง ครอบครัว และสถานศึกษา โดยการแข่งขันและบริการชุมชน

สภาพทั่วไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยทุกคน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงวัฒนธรรม ที่ต้องการให้เด็กไทยทุกคนเล่นดนตรีไทยเป็น ๑ ชนิด เป็นไปตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง และการเรียนจัดการศึกษาลักษณะพิเศษในหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) ของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตลอดจนสามารถใช้ดนตรีไทยสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและสถานศึกษาควบคู่กับการบริการชุมชน จนทำให้ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองให้ความสำคัญสนับสนุนให้บุตรหลานของตนเองเข้าศึกษาในโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างเพิ่มขึ้น นักเรียนเกิดความภูมิใจในตนเองและมีความสุขที่ได้เรียนดนตรีไทย

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ดนตรีเป็นสิ่งสำคัญต่อจิตใจและการดำรงชีวิตของมนุษย์ อีกทั้งยังเป็นสื่อกลางในการสร้างระเบียบวินัยและความสามัคคีให้แก่คนในสังคมได้เป็นอย่างดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้เห็นถึงความสำคัญของดนตรีจึงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถทางด้านดนตรีไทยให้แก่นักเรียนและการแสดงออกทางด้านดนตรีไทยอย่างเต็มที่ โดยการประกวดแข่งขัน การบริการชุมชน การร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัด เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านดนตรีไทยสู่ความเป็นเลิศ มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ตลอดจนตระหนักรู้ถึงการรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม มีศีลธรรม เพื่อแบ่งปันความรู้สู่ผู้อื่น คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยที่ถูกต้อง
๒. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยให้นักเรียน
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ดนตรีไทยสร้างชื่อเสียงและบริการชุมชน

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

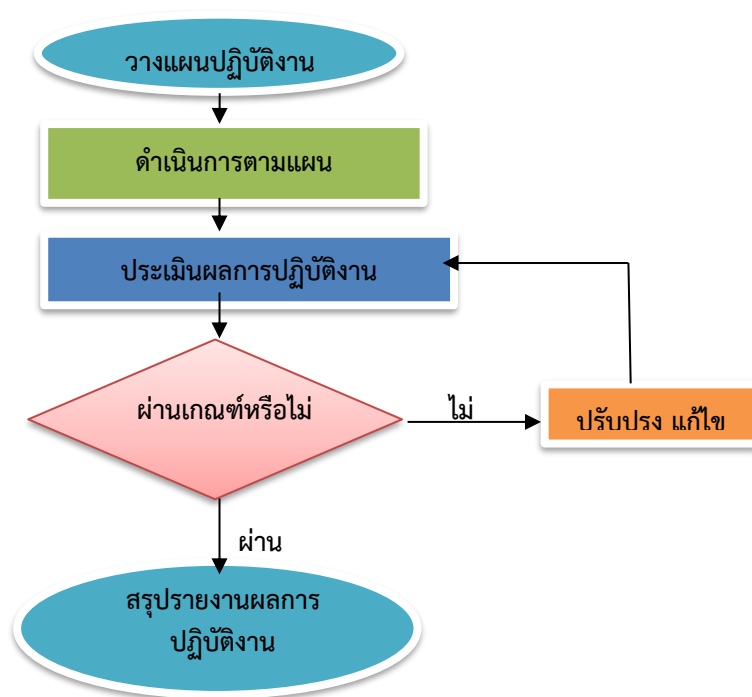
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถเล่นดนตรีไทยได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชนิด และสามารถเข้าร่วมการประกวดแข่งขันดนตรีไทย ตลอดจนใช้ความสามารถทางด้านดนตรีไทยออกบริการชุมชน จนได้รับรางวัลและมีผลงานด้านดนตรีไทยในระดับต่างๆ เป็นที่ยอมรับของชุมชนอันนำไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยได้อย่างชัดเจน

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

สำหรับกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย นั้น ได้ดำเนินการโดยรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน โดยอาศัยกระบวนการรูปแบบเพื่อนสอนเพื่อนและพี่สอนน้อง สาธิตและปฏิบัติตาม ทำซ้ำๆ จนเกิดความชำนาญ ซึ่งเป็นนวัตกรรมและกลวิธีในการสอนส่งเสริมให้เพื่อนหรือรุ่นพี่ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านดนตรีไทยได้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนภายในห้องเรียนหรือรุ่นน้อง โดยมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะแนวทางในการถ่ายทอด เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน รุ่นพี่กับรุ่นน้อง ทำให้เกิดการยอมรับในความสามารถ เคารพซึ่งกันและกัน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อ ฝึกความรับผิดชอบ และความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งมีขั้นตอนของการดำเนินงาน ดัง Flow Chart ต่อไปนี้

ภาพที่ ๖ แสดง Flow Chart



ขั้นที่ ๑ วางแผนปฏิบัติงาน (Plan)

- ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๑.๓ จัดทำหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) ตามความสนใจของนักเรียน
- ๑.๔ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์

ขั้นที่ ๒ ดำเนินงานตามแผน (Do)

- ๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยตามความสนใจของนักเรียนทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๒.๒ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรีไทยเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีไทยของตนเองไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย
- ๒.๓ นำนักเรียนบรรเลงดนตรีไทยในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ ๓ ประเมินผลการปฏิบัติงาน (Check)

- ๓.๑ ตรวจสอบติดตามผลผลการปฏิบัติกิจกรรม
- ๓.๒ รางวัลผลงานที่ปรากฏ และประเมินผลโครงการ

ขั้นที่ ๔ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน (Action)

- ๔.๑ สรุปอภิปรายปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
- ๔.๒ สรุปและรายงานผลเป็นระยะ
- ๔.๓ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถเล่นดนตรีไทยได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชนิด และสามารถเล่นรวมวงกับผู้อื่นได้
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เรียนดนตรีไทย สามารถใช้ดนตรีไทยเพื่อแสดงออกอย่างเหมาะสม และออกบริการช่วยเหลือชุมชนตามโอกาสต่างๆ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เรียนดนตรีไทย ได้รับรางวัลและมีผลงานด้านดนตรีในระดับต่างๆ และสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านดนตรีได้อย่างชัดเจน

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนมีทักษะความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย ควบคู่กับการมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบ มีน้ำใจและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลที่เกิดขึ้นกับบุคลากร

บุคลากรมีความรักและความร่วมมือกันในการทำงาน มีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน มีน้ำใจช่วยเหลือกันจากทุกฝ่ายงาน รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของชุมชนจากผลงานเป็นที่ปรากฏด้านดนตรีไทยที่ชัดเจน ชุมชนร่วมมือกันทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดกับชุมชน

ชุมชนมีความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และร่วมรับรู้การกำหนดทิศทางการพัฒนาบุตรหลานตนเอง นอกจากนี้ยังเป็นศูนย์กลางในการให้บริการแก่ชุมชนในเรื่องของดนตรีไทย

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดี กว้างไกลต่อกิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยโดยการแข่งขันและบริการชุมชน ให้การสนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อม จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สนับสนุนเรื่องงบประมาณค่าใช้จ่ายต่างๆ

๔.๒ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ อนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมฝึกซ้อมหลังเลิกเรียน วันเสาร์ อาทิตย์ และช่วงปิดภาคเรียน

๔.๓ นักเรียนให้ความสนใจ มีระเบียบวินัยในการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในเวลาเรียนและ นอกเวลาเรียนตามวัน และเวลาที่กำหนด

๔.๔ ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับ และสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านดนตรีไทยมากยิ่งขึ้น โดยร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการจัดแสดงความสามารถทางด้านดนตรีไทย ในโอกาสต่าง ๆ

๔.๕ ครูผู้สอนเอาใจใส่ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการถ่ายทอดความรู้ ให้แก่นักเรียน จนเกิดการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีไทยที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ประเมิน ตรวจสอบ ตามแผนพัฒนาการศึกษาและมีรายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒. จัดหลักสูตรให้มีความเหมาะสม มีการบูรณาการ การเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียะทางด้านดนตรี มีความสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีจิตอาสาเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนโดยใช้ดนตรีไทยเป็นส่วนร่วม

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ตารางที่ ๔๒ การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
ระดับประเทศ - ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑. เด็กหญิงอภิชา ภูแปงปน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัล “ชมเชย เหรียญเงิน” เดี่ยวซอด้วง การประกวดดนตรีไทย ระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตารางที่ ๔๒ (ต่อ) การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๒. เด็กหญิงพรรณพพร บันทอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน” เดี่ยวฉิม การประกวดดนตรีไทยระดับ ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๓. เด็กหญิงสุภารัตน์ บวขสันเทียะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัล “เหรียญทองแดง” เดี่ยวซอ การประกวดดนตรีไทยระดับ ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๔. เด็กหญิงณัฏฐา หนูจ้อย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัล “เหรียญทองแดง” เดี่ยวฉิม การประกวดดนตรีไทยระดับ ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๕. เด็กหญิงกัญญาณัฐ ใจคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัล “เหรียญทองแดง” เดี่ยวฉิม การประกวดดนตรีไทยระดับ ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ระดับจังหวัด ๑. เด็กหญิงอภิขญา ภูแปงปน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัล “เหรียญทอง ชนะเลิศ” กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลยเขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. เด็กหญิงพรรณพพร บันทอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัล “เหรียญทอง ” กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวฉิม ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. เด็กหญิงภัทรพร ยศขุน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัล “เหรียญทอง ชนะเลิศ” กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลยเขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เลยเขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เลยเขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เลยเขต ๑

ตารางที่ ๔๒ (ต่อ) การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๔. เด็กหญิงสุภารัตน์ บวชนันเทียะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัล “เหรียญทอง ชนะเลิศ” กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซอู้ ระดับชั้น ป. ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลยเขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๕. เด็กชายศุภกร ราชา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับรางวัล “เหรียญทอง ชนะเลิศ” กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลยเขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๖. เด็กหญิงปิยธิดา พิมพ์พันธ์์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับรางวัล “เหรียญทอง ชนะเลิศ” กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขิม ระดับชั้น ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลยเขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๗. เด็กชายณัฐชัย ศรีบุญวงษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับรางวัล “เหรียญทอง ชนะเลิศ” กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลยเขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๘. วงดนตรีไทยโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างได้รับรางวัล “เหรียญทอง ชนะเลิศ” กิจกรรมการแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)



เด็กหญิงอภิษฐา ภูแปงปัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัล “ชมเชย เหรียญเงิน” เดี่ยวชอด้วง การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กหญิงพรรณพร บันทอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัล “เหรียญเงิน” เดี่ยวซิม การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กหญิงสุตารัตน์ บวชสันเทียะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัล “เหรียญทองแดง” เดี่ยวซอฮู้
การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ
พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กหญิงณัฐชา หนูจ้อย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัล “เหรียญทองแดง” เดี่ยวซอฮู้
การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ
พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กหญิงกัญญาณัฐ ใจคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัล “เหรียญทองแดง” เดี่ยวชิม การประกวดดนตรีไทยระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ถ้วยประทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กหญิงอภิษฎา ภูแปงปัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัล “เหรียญทอง ชนะเลิศ” กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซอด้วงระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กหญิงพรรณพร บันทอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัล “เหรียญทอง”
 กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขิม ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กหญิงภัทรพร ยศขุน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัล “เหรียญทอง ชนะเลิศ”
 กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กหญิงสุดารัตน์ บวชสันเทียะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัล “เหรียญทอง ชนะเลิศ”
กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กชายศุภกร ราชา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับรางวัล “เหรียญทอง ชนะเลิศ”
กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กหญิงปิยะธิดา พิมพ์พันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับรางวัล “เหรียญทอง ชนะเลิศ”
 กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขิม ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กชายณัฐชัย ศรีบุญวงษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับรางวัล “เหรียญทอง ชนะเลิศ”
 กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



วงดนตรีไทยโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่างได้รับรางวัล “เหรียญทอง ชนะเลิศ”
 กิจกรรมการแข่งขันวงเครื่องสายผสมปี่พาทย์ไม้นวม ระดับชั้น ป.๑-๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาพประกอบการให้บริการชุมชน



กิจกรรมเดิน วิ่ง ปั่น ธงตราสัญลักษณ์
ณ ที่ว่าการอำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย
วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

ภาพประกอบการให้บริการชุมชน



กิจกรรมเพื่อสังคมงานบำเพ็ญกุศลศพย่าหวัน โสระสิงห์
ณ บ้านทุ่งนาเมือง อ.เมือง จ.เลย
วันที่ ๑๐-๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

ภาพประกอบการให้บริการชุมชน



บรรเลงพิธีบวงสรวงศาลหลักเมืองและศาลเจ้าพ่อกุดป่อง
เนื่องในงานบุญข้าฮะ ณ ศาลหลักเมือง จังหวัดเลย
วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ภาพประกอบการให้บริการชุมชน



กิจกรรมสมโภชเทียนพรรษาประจำปี ๒๕๖๗
ณ ลานกิจกรรมเทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย
วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

ภาพประกอบการให้บริการชุมชน



กิจกรรมทำบุญครบรอบ ๕๕ ปีที่ว่าการอำเภอเมืองเลย
ณ ที่ว่าการอำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย
วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๗

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



จัดการเรียนการสอนปฏิบัติโน้ตดนตรีไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอน



สอนปฏิบัติเครื่องกำกับจังหวะ ฉิ่ง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



สอนปฏิบัติขับร้องเพลงไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



สอนปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



สอนปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย หลักสูตรความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



สอนปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย หลักสูตรความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



สอนปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



สอนปฏิบัติ กีตาร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



สอนปฏิบัติ อังกะลุง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคผนวก

๑. ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
๒. คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน (ทุนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗)
๖. รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๗. สรุปเครื่องมือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘
๙. คณะทำงานประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



รับมอบเกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ
เนื่องจากได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘
ณ โรงแรมเวลาดี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี



นายจรูญ ชนะสูตร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
ได้รับเกียรติบัตรบุคลากรเทศบาลเมืองเลยดีเด่น
เนื่องในวันเทศบาล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



นางธัญมล ตันเมืองปัก ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ได้รับเกียรติบัตรบุคลากรเทศบาลเมืองเลยดีเด่น
เนื่องในวันเทศบาล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



รางวัลครูดีศรีเมืองเลย วันครู ครั้งที่ ๖๙

นางกิจตกร ยังพึ้ง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

รางวัลครูดีศรี สกสค. จังหวัดเลย

๑. นายสิทธิพร ทุมสงคราม ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นางนัทจิรา อมรสิน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางพิกุล พิกุลหอม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
๔. นายอลงกต พรหมจักร ตำแหน่ง ครู
ณ โรงเรียนเลยพิทยาคม

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ได้แก่

๑. นางขวัญใจ มาลัยชน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 ๒. นางธัญกมล ต้นเมืองปัก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 ๓. นางชนิกานต์ บุรมย์ชัย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
- รางวัลวันครูท้องถิ่น ครั้งที่ ๙ ณ ศาลาประชาคม อำเภอเชียงคาน



ผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

นางนันทจิรา อมรสิน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คุณภาพผลงานระดับยอดเยี่ยม
ณ โรงเรียนดอนบอสโกวิทยาอ.เมือง จ.อุดรธานี

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้
นายอลงกต พรหมจักร ตำแหน่ง ครู คุณภาพผลงาน ระดับดีเลิศ
ณ โรงเรียนดอนบอสโกวิทยา อ.เมือง จ.อุตรธานี



รับมอบเกียรติบัตรในการนำนักเรียนเข้าแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์
ประเภททดลอง เรื่องสบู่มะหาดก้อ ท.๓
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ งานครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย วิชาการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ อาคารเรียนอเนกประสงค์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗
เข้ารับเกียรติบัตร ที่ได้รับการคัดเลือก
“นักประดิษฐ์ อถล. รักดิน รักน้ำ รักขีโลก” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗
โครงการประกวดแคคตัสรักขีโลก... จากผักตบชวา
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ระดับจังหวัด



เกียรติบัตรจากการแข่งขันฟุตบอล ๑๒ ปี ชาย เทศบาลเมืองเลย
ผ่านเข้ารอบ ๑๖ ทีมสุดท้าย จากทั้งหมด ๔๘ ทีม
⚽ การแข่งขันกีฬาวงศ์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๙
"ขอนแก่นสมาร์ทเกมส์" รอบคัดเลือกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ณ จังหวัดขอนแก่น

ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



กรีฑา ๒๐๐ เมตร หญิง ๑๖ ปี

ด.ญ.ภัสรา บุญเลาะห์ นักเรียนชั้น ป.๖

๒ ได้เหรียญเงิน ได้เป็นตัวแทนระดับภาคฯ ไปแข่งขันระดับประเทศ



การประกวดดนตรีไทย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ถ้วยประทานพระเจ้า วรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ

ครั้งที่ ๑๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รอบชิงชนะเลิศ ณ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ที่/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้พิจารณาเห็นถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด จึงได้กำหนดมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการกำหนดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ระดับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ ๖๘ ข้อ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีการประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขปัญหาดังกล่าว ประกอบด้วย

๑.๑ นางเอื้อการย์	ธนะสูตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายจรูญ	ธนะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุกานดา	แก้วมณีวัฒน์	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางวรรณวี	บุตรเต	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางฉันทนา	งามวงศ์สถิต	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาววัลย์วิภา	เหลื่อมนอก	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางกิจตกร	ยังพึง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๘ นางนัทจิรา	อมรสิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการ.....

๒. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่ เตรียมข้อมูล เอกสารหลักฐานต่างๆ ให้ครบถ้วนตามจำนวนตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และให้นำเอกสารหลักฐานแฟ้มผลงาน จัดแสดงให้คณะกรรมการตรวจ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายจรูญ	ชนะสูตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนวลราตรี	บรรยงบุญฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางพิกุล	พิกุลหอม	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางนัทจิรา	อมรสิน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่ เตรียมข้อมูล เอกสารหลักฐานต่างๆ ให้ครบถ้วนตามจำนวนตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และให้นำเอกสารหลักฐาน แฟ้มผลงาน จัดแสดงให้คณะกรรมการตรวจ ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะ ที่ประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสมเด็จ มุลทากุล

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ นางชนิกานต์ บุรมย์ชัย

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ นางขวัญใจ มาลัยชน

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ นางขวัญใจ มาลัยชน

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางธัญมล ต้นเมืองปัก

๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นายพงษ์ธร พะขุนทศ

๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร.ต.หญิงณภัช สุขป้อ

/๒. ผู้เรียนมี....

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร.ต.หญิงณภัช สุขป้อ

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผู้รับผิดชอบ นายสิทธิพร ทุมสงคราม

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ สังคม
ผู้รับผิดชอบ นางสาวกานดา แก้วมณีวัฒน์

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ผู้รับผิดชอบ นางสาววัลลัควิภา เหลือมนอก

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ผู้รับผิดชอบ นางสาววันอาสาฬห์ จันทระสา

๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ นางวรรณวิ บุตรเต

๔. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ผู้รับผิดชอบ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบ นางสาวกนกพร แดลงกัณฑ์

๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้
ผู้รับผิดชอบ นางวรรณรัตน์ ศรีบริรินทร์

๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ นายอลงกต พรหมจักร

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ผู้รับผิดชอบ นายอลงกต พรหมจักร

๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบ นางกิจตกร ยังพึง

๕. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบ นางกิจตกร ยังพึง

๔. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูล รวบรวมเอกสาร บันทึกภาพ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำแฟ้มมาตรฐานสถานศึกษาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ ให้แล้วเสร็จก่อน
วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

/๔.๑ นายเจริญ....

๔.๑ นายจรูญ ณะสุตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางวรรณวี บุตรเต	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาววัลคีวิภา เหลื่อมนอก	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางธัญมล ต้นเมืองปัก	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางกิตกร ยังพึง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๗ นางนัทจิรา อมรสิน	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีหน้าที่ ประมวลผล และจัดทำ
รูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และดำเนินการเสนอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อ
พิจารณารับรอง และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๕.๑ นางเอื้องการย์ ณะสุตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายจรูญ ณะสุตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสุกานดา แก้วมณีวัฒน์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕.๔ นางวรรณวี บุตรเต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๕.๕ นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕.๖ นางสาววัลคีวิภา เหลื่อมนอก	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานแผนฯ	กรรมการ
๕.๗ นางธัญมล ต้นเมืองปัก	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	กรรมการ
๕.๘ นางนัทจิรา อมรสิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ
๕.๙ นางกิตกร ยังพึง	หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามประกาศนี้ด้วยความเอาใจใส่
มีวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา เพื่อให้เกิดผลดีมีความ
เรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางเอื้องการย์ ณะสุตร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาทุกระดับก่อนจะมีการประเมินในรอบต่อไป ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในท้องถิ่น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง เป็นไปตามแนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางเอื้องอารีย์ ธนะสูตร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียน เทศบาล ๓ ศรีสว่าง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐาน

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางเอื้อการย์ ธนะสูตร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศได้ระดับ ดี	๖๕ (ดี)
		๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป สามารถคิดและคำนวณได้ระดับ ดี	๖๕ (ดี)
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้เรียนรู้แบบการถอดบทเรียนและเครื่องมือช่วยคิด อย่างน้อย ๑ รายการ	๗๕ (ดีเลิศ)
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลงานที่ได้จากการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาคเรียน	๗๕ (ดีเลิศ)
	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปสามารถสืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ด้วยตนเอง อย่างน้อย ๓ เรื่อง/ปีการศึกษา	๘๐ (ดีเลิศ)
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๕ (ดี)
		๗. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๕ (ดี)
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพสุจริต อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๗๕ (ดีเลิศ)
		๙. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพสุจริตจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านอาชีพ (อาหารและขนมไทย) อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๗๕ (ดีเลิศ)

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
		๑๐. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการนำไปใช้ประกอบอาชีพสุจริตอยู่ในระดับ ดีเลิศ	๗๕ (ดีเลิศ)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในกฎกติกาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๐ (ดีเลิศ)
		๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๐ (ดีเลิศ)
	๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นโดยการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนของตนเองและชุมชนใกล้เคียงสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา ดีเยี่ยม	๙๐ (ยอดเยี่ยม)
		๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ เห็นคุณค่าของความเป็นไทยโดยการใช้ดนตรีไทยช่วยเหลือกิจกรรมของสังคมสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	๙๐ (ยอดเยี่ยม)
		๕. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีประจำปีของไทยตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา ดีเยี่ยม	๙๐ (ยอดเยี่ยม)
	๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๐ (ดีเลิศ)

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
		๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทั้ง ๓ หลักสูตร ดังนี้ - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๐ (ดีเลิศ)
	๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ สดชื่น	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยโดยการเข้าร่วมและแสดงผลงานในกิจกรรมประจำปี ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๐ (ดีเลิศ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีไว้อย่างชัดเจน	ดีเลิศ
	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
		๓. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ดีเลิศ

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)			
		๔. สถานศึกษามีการบริหาร อัตรากำลังสอนครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ดีเลิศ
	๓. สถานศึกษาดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕. สถานศึกษาจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม กับผู้เรียนทุก ๓ ปี	ดีเลิศ
	๔. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๖. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคน ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทางวิชาการอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ
	๕. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัยและจัดให้มีมุม ความรู้ทุกห้องเรียน	ดีเลิศ
	๖. สถานศึกษาจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๘. สถานศึกษามีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ
กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐ (ดีเลิศ)
		๒. ครู ร้อยละ ๘๕ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐ (ดีเลิศ)
		๓. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีการทำวิจัย ในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๘๐ (ดีเลิศ)
		๔. ครู ร้อยละ ๘๕ จัดการเรียน การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบ Active Learning	๘๐ (ดีเลิศ)

มาตรฐาน	มาตรฐานสถานศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕. ครู ร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศทุกหน่วย การเรียนรู้ โดยมีการบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อหน่วยการเรียนรู้	๘๐ (ดีเลิศ)
	๓. ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๖. ครู ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป บริหาร ชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรม/ โครงการให้กับผู้เรียน อย่างน้อย ๕ กิจกรรม/โครงการ ต่อปีการศึกษา	๘๐ (ดีเลิศ)
	๔. ครูมีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗. ครู ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปจัดการเรียน การสอนและประเมินผลตามสภาพ จริง นำผลการประเมินมาปรับปรุง กิจกรรมการเรียนการสอน ในครั้งต่อไป	๗๕ (ดีเลิศ)
	๕. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘. ครู ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕ (ดีเลิศ)

สรุปทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กิจกรรมทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว จึงขอสรุปจำนวน ทุนการศึกษาและรายชื่อนักเรียนทุนดังต่อไปนี้

๑. ทุนการศึกษาของมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯเพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์ ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑ ทุน ละ ๓,๕๐๐ บาท/ ได้แก่

๑. เด็กหญิงบัณฑิตา โพธิ์พันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๑ ทุน ละ ๔,๕๐๐ บาท (ทุนใหม่) ได้แก่

๑. เด็กชายพนสิน เกศสาส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒

๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน)

๒.๑ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๒๖ ทุน เป็นเงิน ๑๒๗,๕๐๐ บาท

- ระดับชั้นอนุบาล ๑ ทุนละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๑๙ คน
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุนละ ๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๙ คน
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ ทุนละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๓๓ คน
- ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๕๕ คน

๒.๒ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๗๕ ทุน เป็นเงิน ๖๓,๕๐๐ บาท

- ระดับชั้นประถมศึกษา ทุนละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๔๙ คน
- ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุนละ ๑,๕๐๐ บาท จำนวน ๒๖ คน

รวมทั้งหมด ๒๐๑ ทุน เป็นเงิน ๑๙๑,๐๐๐ บาท

๓ ทุนการศึกษาและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนของเทศบาลเมืองเลย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- ระดับชั้นปฐมวัย ทุนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๔ ทุน เป็นเงิน ๘,๐๐๐ บาท
- ระดับชั้นประถมศึกษา ทุนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๙ ทุน เป็นเงิน ๓๘,๐๐๐ บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุนละ ๔,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๒ ทุน เป็นเงิน ๔๘,๐๐๐ บาท

รวมทั้งหมด ๓๕ ทุน รวมเป็นเงิน ๙๔,๐๐๐ บาท

๔. ทุนการศึกษากองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๑ ภาคเรียนที่ ๑ นักเรียนทุนกลุ่ม

- ระดับชั้นปฐมวัย ทุนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๒ ทุน เป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท
- ระดับประถมศึกษา ทุนละ ๑,๗๔๐ บาท จำนวน ๒๑ ทุน เป็นเงิน ๓๖,๕๔๐ บาท
- ระดับมัธยมศึกษา ทุนละ ๑,๗๔๐ บาท จำนวน ๖ ทุน เป็นเงิน ๑๐,๔๔๐ บาท

รวมทั้งหมด ๒๙ ทุน รวมเป็นเงิน ๕๐,๙๘๐ บาท

๔.๒ ภาคเรียนที่ ๑ นักเรียนทุนกลุ่มใหม่

- ระดับชั้นปฐมวัย ทุนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๑ ทุน เป็นเงิน ๒๒,๐๐๐ บาท
- ระดับประถมศึกษา ทุนละ ๑,๗๔๐ บาท จำนวน ๑๙ ทุน เป็นเงิน ๓๓,๐๖๐ บาท
- ระดับมัธยมศึกษา ทุนละ ๑,๗๔๐ บาท จำนวน ๖ ทุน เป็นเงิน ๑๐,๔๔๐ บาท

รวมทั้งหมด ๓๖ ทุน รวมเป็นเงิน ๖๕,๕๐๐ บาท

๔.๓ นักเรียนที่ได้รับทุนเสมอภาค ภาคเรียนที่ ๒

- ระดับชั้นปฐมวัย ทุนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๓ ทุน เป็นเงิน ๒๖,๐๐๐ บาท
- ระดับชั้นประถมศึกษา ทุนละ ๑,๗๔๐ บาท จำนวน ๓๙ ทุน เป็นเงิน ๖๗,๘๖๐ บาท
- ระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุนละ ๑,๗๔๐ บาท จำนวน ๑๒ ทุน เป็นเงิน ๒๐,๘๘๐ บาท

รวมทั้งหมด ๖๔ ทุน รวมเป็นเงิน ๑๑๔,๘๘๐ บาท

๕. โครงการเหล้ากาชาดจังหวัดเลย“มอบทุนเด็กดี ศรีเมืองเลย” จำนวน ๑ ทุน ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท

- เด็กชายกิตติกร เกศสาลี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๖. นางสาววันอาสาพห์ จันทรสา มอบทุนการศึกษา จำนวน ๔ ทุน ๆ ละ ๕๐๐ บาท
เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท ได้แก่

๗. นางวรรณวี บุตรเต มอบทุนการศึกษา จำนวน ๑๐ ทุน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท
เป็นเงินจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๘. คณะกรรมการเลี้ยงปลาอุดโง้ง จำนวน ๑๒ ทุน ๆ ละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท

๙. ทุนการศึกษาจากชมรมนาวิเลย จำนวน ๖ ทุน ๆ ละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท

รวมนักเรียนทั้งหมดที่ได้รับทุนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งหมด ๔๐๑ ทุน รวมเป็นเงินทุน

ทั้งหมด ๕๔๕,๕๖๐ บาท

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียน ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียน ๒	ผลสัมฤทธิ์สถานศึกษา
	ร้อยละ คะแนนทั้งหมด	ร้อยละ คะแนนทั้งหมด	ร้อยละ คะแนนทั้งหมด	ร้อยละ คะแนนทั้งหมด
ภาษาไทย	๗๕.๗๕	๖๘.๑๗	๗๑.๒๑	๗๑.๗๑
คณิตศาสตร์	๗๓.๙๒	๖๒.๗๙	๗๒.๐๐	๖๙.๕๗
วิทยาศาสตร์	๘๘.๖๙	๗๙.๓๓	๘๒.๒๖	๘๓.๔๓
สังคมศึกษา	๘๕.๑๙	๗๖.๑๗	๗๔.๐๖	๗๘.๔๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔.๗๕	๗๙.๕๕	๙๐.๑๐	๘๙.๔๗
ศิลปะ	๙๔.๕๐	๗๘.๗๕	๘๖.๗๕	๘๖.๖๗
การทำงานอาชีพฯ	๘๙.๐๘	๘๗.๗๑	๙๒.๙๓	๘๙.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๗๖.๐๘	๕๘.๙๔	๕๗.๒๔	๖๔.๐๙
ร้อยละ	๘๕.๒๔	๗๓.๙๒	๗๘.๓๒	๗๙.๑๖

ประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗														
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย														
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ประถมศึกษา									ผลการ	จำนวนนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		
	นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม	เรียนเฉลี่ย	S.D.	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๔๕	๕๐	๒๒	๑๓	๒๑	๒๐	๑๕	๔	๐	๑๔๕	๓.๐๓	๐.๘๕	๘๕	๕๘.๖๒
คณิตศาสตร์	๑๔๕	๔๕	๑๖	๒๒	๑๔	๓๑	๑๐	๗	๐	๑๔๕	๒.๙๖	๐.๗๘	๘๓	๕๗.๒๔
วิทยาศาสตร์	๒๙๐	๑๔๗	๗๐	๓๙	๒๒	๑๑	๐	๑	๐	๒๙๐	๓.๕๕	๐.๕๗	๒๕๖	๘๘.๒๘
สังคมศึกษา	๕๘๐	๒๗๕	๑๐๖	๙๐	๕๑	๓๕	๑๗	๖	๐	๕๘๐	๓.๔๑	๐.๖๙	๔๗๑	๘๑.๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๕	๑๓๕	๗	๑	๐	๒	๐	๐	๐	๑๔๕	๓.๙๕	๐.๐๕	๑๔๓	๙๘.๖๒
ศิลปะ	๑๔๕	๙๖	๓๓	๑๓	๓	๐	๐	๐	๐	๑๔๕	๓.๗๘	๐.๑๗	๑๒๒	๘๔.๕๐
การทำงานอาชีพฯ	๑๔๕	๗๕	๓๘	๑๕	๑๑	๑	๓	๒	๐	๑๔๕	๓.๕๖	๐.๕๓	๑๒๘	๘๘.๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๑๓	๕๕	๓๕	๔๒	๔๕	๒๒	๘	๖	๐	๒๑๓	๓.๐๔	๐.๗๑	๑๓๒	๖๑.๙๗
รวม	๑๘๐๘	๘๗๘	๓๒๗	๒๓๕	๑๖๗	๑๒๒	๕๓	๒๖	๐	๑๘๐๘	๓.๔๑	๐.๕๕	๑๔๔๐	๗๙.๐๒
ร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๕๖	๑๘.๐๙	๑๓.๐๐	๙.๒๔	๖.๗๕	๒.๙๓	๑.๔๔	๐.๐๐	๑๐๐			๗๙.๐๒	

ประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗															
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย															
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน มัธยมศึกษา ภาคเรียน ๑									ผลการ		จำนวนนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		ร้อยละเฉลี่ย
	นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม	เรียนเฉลี่ย	S.D.	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๙๓	๑๖	๒๓	๑๕	๑๒	๑๑	๘	๗	๑	๙๓	๒.๗๓	๑.๑๖	๕๔	๕๘.๐๖	๖๘.๑๗
คณิตศาสตร์	๙๔	๒๔	๑๐	๑๖	๘	๑๖	๑๒	๖	๒	๙๔	๒.๕๑	๑.๔๗	๕๐	๕๓.๑๙	๖๒.๗๙
วิทยาศาสตร์	๙๔	๒๑	๑๓	๒๓	๒๑	๖	๑	๗	๒	๙๔	๓.๑๗	๐.๖๖	๕๗	๖๐.๖๔	๗๙.๓๓
สังคมศึกษา	๙๒	๓๗	๑๕	๑๖	๕	๕	๕	๕	๔	๙๒	๓.๐๕	๑.๒๐	๖๘	๗๓.๙๑	๗๙.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔	๒๘	๑๑	๑๖	๘	๙	๗	๑๐	๕	๙๔	๓.๑๘	๒.๒๕	๕๕	๕๘.๕๑	๗๙.๕๔
ศิลปะ	๙๓	๔๓	๑๒	๑๔	๑๑	๑๐	๐	๐	๓	๙๓	๓.๑๕	๑.๒๖	๖๙	๗๔.๑๙	๗๘.๗๕
การงานอาชีพ	๙๕	๖๓	๙	๑๔	๕	๐	๐	๐	๔	๙๕	๓.๕๑	๑.๐๖	๘๖	๙๐.๕๓	๘๗.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๙๓	๑๓	๑๑	๗	๓	๑๔	๑๑	๓๒	๒	๙๓	๒.๓๖	๐.๔๗	๓๑	๓๓.๓๓	๕๘.๙๔
รวม	๗๔๘	๒๔๕	๑๐๔	๑๒๑	๗๓	๗๑	๔๔	๖๗	๒๓	๗๔๘	๒.๙๖	๓.๑๓	๔๗๐	๖๒.๘๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๓๒.๗๕	๑๓.๙๐	๑๖.๑๘	๙.๗๖	๙.๔๙	๕.๘๘	๘.๙๖	๓.๐๗	๑๐๐				๖๒.๘๐	

ประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗															
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย															
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน มัธยมศึกษา ภาคเรียน ๒									ผลการ		จำนวนนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		ร้อยละเฉลี่ย
	นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม	เรียนเฉลี่ย	S.D.	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๙๐	๒๓	๑๖	๑๗	๑๕	๑๐	๒	๔	๓	๙๐	๒.๘๕	๑.๒๐	๕๖	๖๒.๒๒	๗๑.๒๑
คณิตศาสตร์	๙๔	๒๔	๑๐	๑๖	๘	๑๖	๑๒	๖	๒	๙๔	๒.๘๘	๐.๔๔	๕๐	๕๓.๑๙	๗๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๙๔	๒๑	๑๓	๒๓	๒๑	๖	๑	๗	๒	๙๔	๓.๒๙	๐.๔๔	๕๗	๖๐.๖๔	๘๒.๒๖
สังคมศึกษา	๙๒	๓๗	๑๕	๑๖	๕	๕	๕	๕	๔	๙๒	๒.๙๖	๑.๔๐	๖๘	๗๓.๙๑	๗๔.๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔	๒๘	๑๑	๑๖	๘	๙	๗	๑๐	๕	๙๔	๓.๖๐	๑.๔๐	๕๕	๕๘.๕๑	๙๐.๑๐
ศิลปะ	๙๓	๔๓	๑๒	๑๔	๑๑	๑๐	๐	๐	๓	๙๓	๓.๔๗	๐.๖๖	๖๙	๗๔.๑๙	๘๖.๗๕
การงานอาชีพ	๙๕	๖๓	๙	๑๔	๕	๐	๐	๐	๔	๙๕	๓.๖๑	๐.๖๖	๘๖	๙๐.๕๓	๙๐.๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๙๓	๑๓	๑๑	๗	๓	๑๔	๑๑	๓๒	๒	๙๓	๒.๒๙	๐.๗๓	๓๑	๓๓.๓๓	๕๗.๒๔
รวม	๗๔๕	๒๕๒	๙๗	๑๒๓	๗๖	๗๐	๓๘	๖๔	๒๕	๗๔๕	๓.๑๒	๓.๑๐	๔๗๒	๖๓.๓๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๓๓.๘๓	๑๓.๐๒	๑๖.๕๑	๑๐.๒๐	๙.๔๐	๕.๑๐	๘.๕๙	๓.๓๖	๑๐๐				๖๓.๓๖	

แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗									
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓	๑	๔.๑๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒๒	๘๘.๐๐	๓	๑๒.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๓	๑๗.๖๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๒๖	๘๙.๖๖	๓	๑๐.๓๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒	๒๘	๘๗.๕๐	๔	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๑	๘๑.๕๘	๗	๑๘.๔๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๒๙	๙๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑	๓.๓๓	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๑๐	๔๓.๔๘	๘	๓๔.๗๘	๕	๒๑.๗๔	๐	๐.๐๐
รวม	๒๓๗	๒๐๒		๒๙		๖		๐	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๘๕.๒๓		๑๒.๒๔		๒.๕๓		๐.๐๐	

แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗									
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย									
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๒	๖๓.๑๖	๔	๒๑.๐๕	๓	๑๕.๗๙	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔	๑๐	๔๑.๖๗	๑๔	๕๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	๕	๑๗.๘๖	๒๒	๗๘.๕๗	๑	๓.๕๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๑	๖๔.๗๑	๔	๒๓.๕๓	๒	๑๑.๗๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๒๕	๘๖.๒๑	๔	๑๓.๗๙	๐	๐.๐๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๒๖	๘๓.๘๗	๕	๑๖.๑๓	๐	๐.๐๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๓	๘๖.๘๔	๕	๑๓.๑๖	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๐	๒๗	๙๐.๐๐	๒	๖.๖๗	๑	๓.๓๓	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๔	๑๗.๓๙	๑๑	๔๗.๘๓	๘	๓๔.๗๘	๐	๐
รวม	๒๓๙	๑๕๓		๗๑		๑๕		๐	
ร้อยละเฉลี่ย	๑๐๐	๖๔.๐๒		๒๙.๗๑		๖.๒๘		๐.๐๐	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษา ภาษาไทย									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ	
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑				
ชั้น													
ป.๑	๑๙	๑๓	๒	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑๖	๘๔.๒๑	๘๙.๕๐	
ป.๒	๒๔	๗	๓	๑	๓	๕	๔	๑	๐	๑๑	๔๕.๘๓	๖๘.๗๕	
ป.๓	๒๕	๑๔	๒	๑	๕	๓	๐	๐	๐	๑๗	๖๘.๐๐	๘๔.๕๐	
ป.๔	๑๗	๔	๕	๒	๑	๑	๔	๐	๐	๑๑	๖๔.๗๑	๗๓.๕๐	
ป.๕	๒๙	๖	๓	๔	๔	๘	๓	๑	๐	๑๓	๔๔.๘๓	๖๗.๒๕	
ป.๖	๓๑	๖	๗	๔	๗	๒	๓	๒	๐	๑๗	๕๔.๘๔	๗๑.๐๐	
รวม	๑๔๕	๕๐	๒๒	๑๓	๒๑	๒๐	๑๕	๔	๐	๘๕	๓๖๒.๔๒	๔๕๔.๕๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๓๔	๑๕	๙	๑๔	๑๔	๑๐	๒.๘	๐	๕๘.๖๒	๖๐.๔๐	๗๕.๗๕	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษา คณิตศาสตร์									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ	
	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป
			ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕				
ป.๑	๑๙	๑๓	๒	๑	๐	๒	๑	๐	๐	๑๖	๘๔.๒๑	๘๘.๗๕	
ป.๒	๒๔	๖	๓	๓	๑	๘	๒	๑	๐	๑๒	๕๐.๐๐	๖๘.๗๕	
ป.๓	๒๕	๑๓	๔	๔	๓	๑	๐	๐	๐	๒๑	๘๔.๐๐	๘๗.๕๐	
ป.๔	๑๗	๖	๒	๒	๐	๔	๓	๐	๐	๑๐	๕๘.๘๒	๗๒.๗๕	
ป.๕	๒๙	๖	๐	๔	๖	๑๒	๑	๐	๐	๑๐	๓๔.๔๘	๖๖.๐๐	
ป.๖	๓๑	๑	๕	๘	๔	๔	๓	๖	๐	๑๔	๔๕.๑๖	๕๙.๗๕	
รวม	๑๔๕	๔๕	๑๖	๒๒	๑๔	๓๑	๑๐	๗	๐	๘๓	๓๕๖.๖๘	๔๔๓.๕๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๓๑	๑๑	๑๕	๙.๗	๒๑	๖.๙	๔.๘	๐	๕๗.๒๔	๕๙.๔๕	๗๓.๙๒	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละคะแนนทั้งหมด
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้าสอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้น												
ป.๑	๑๙	๑๓	๒	๑	๒	๑	๐	๐	๐	๑๖	๘๔.๒๑	๙๕.๓๘
ป.๒	๒๔	๗	๔	๕	๓	๔	๐	๑	๐	๑๖	๖๖.๖๗	๘๒.๒๕
ป.๓	๒๕	๒๐	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๒๔	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐
ป.๔	๑๗	๖	๓	๒	๓	๓	๐	๐	๐	๑๑	๖๔.๗๑	๘๓.๕๐
ป.๕	๒๙	๗	๔	๑๑	๖	๑	๐	๐	๐	๒๒	๗๕.๘๖	๘๔.๖๓
ป.๖	๓๑	๑๗	๕	๔	๓	๒	๐	๐	๐	๒๖	๘๓.๘๗	๘๘.๓๘
รวม	๑๔๕	๗๐	๒๑	๒๔	๑๘	๑๑	๐	๑	๐	๑๑๕	๔๗๑.๓๒	๕๓๒.๑๓
ร้อยละ	๑๐๐	๔๘	๑๔	๑๗	๑๒	๗.๖	๐	๐.๗	๐	๗๙.๓๑	๗๘.๕๕	๘๘.๖๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษา สังคมศึกษา ฯ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ	
	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป
			ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕				
ป.๑		๑๙	๑๓	๓	๐	๒	๑	๐	๐	๐	๑๖	๘๔.๒๑	๙๒.๔๔
ป.๒		๒๔	๘	๓	๙	๒	๑	๐	๑	๐	๒๐	๘๓.๓๓	๘๕.๘๑
ป.๓		๒๕	๑๑	๓	๖	๔	๑	๐	๐	๐	๒๐	๘๐.๐๐	๙๐.๒๕
ป.๔		๑๗	๖	๔	๑	๑	๓	๒	๐	๐	๑๑	๖๔.๗๑	๗๙.๖๓
ป.๕		๒๙	๗	๖	๗	๙	๐	๐	๐	๐	๒๐	๖๘.๙๗	๘๒.๗๕
ป.๖		๓๑	๑๕	๓	๖	๐	๔	๑	๒	๐	๒๔	๗๗.๔๒	๘๐.๒๕
รวม		๑๔๕	๖๐	๒๒	๒๙	๑๘	๑๐	๓	๓	๐	๑๑๑	๔๕๘.๖๓	๕๑๑.๑๓
ร้อยละ		๑๐๐	๔๑	๑๕	๒๐	๑๒	๖.๙	๒.๑	๒.๑	๐	๗๖.๕๕	๗๖.๔๔	๘๕.๑๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา									จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่	ร้อยละ
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้าสอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ป.๑	๒๔	๒๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๑๔	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๒๖	๒๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒๘	๒๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐	๙๘.๕๐
ป.๕	๒๘	๒๔	๐	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๒๖	๙๒.๘๖	๙๙.๒๕
ป.๖	๓๑	๒๕	๓	๑	๐	๒	๐	๐	๐	๒๙	๙๓.๕๕	๙๗.๓๘
รวม	๑๕๓	๑๓๙	๖	๔	๑	๓	๐	๐	๐	๑๔๙	๕๘๖.๔๑	๕๙๕.๑๓
ร้อยละ	๑๐๐	๙๑	๓.๙	๒.๖	๐.๗	๒	๐	๐	๐	๙๗.๓๙	๙๗.๗๓	๙๙.๑๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษา ศิลปะ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้น										ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คะแนน ทั้งหมด
ป.๑	๑๙	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐	๙๗.๒๕
ป.๒	๒๔	๑๗	๖	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๒๓	๙๕.๘๓	๙๕.๒๕
ป.๓	๒๕	๑๙	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐	๙๖.๐๐
ป.๔	๑๗	๑๑	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐	๙๕.๕๐
ป.๕	๒๙	๑๓	๘	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐.๐๐	๘๙.๗๕
ป.๖	๓๑	๒๑	๕	๓	๒	๐	๐	๐	๐	๒๙	๙๓.๕๕	๙๖.๐๐
รวม	๑๔๕	๙๖	๓๓	๑๓	๓	๐	๐	๐	๐	๑๔๒	๕๘๙.๓๘	๕๖๙.๗๕
ร้อยละ	๑๐๐	๖๖	๒๓	๙	๒.๑	๐	๐	๐	๐	๙๗.๙๓	๙๘.๒๓	๙๔.๙๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษา การงานอาชีพฯ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้น												คะแนน ทั้งหมด
ป.๑	๑๙	๑๔	๒	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๑๗	๘๙.๔๗	๙๒.๗๕
ป.๒	๒๔	๙	๘	๒	๔	๐	๑	๐	๐	๑๙	๗๙.๑๗	๘๕.๐๐
ป.๓	๒๕	๑๔	๕	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๒๒	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
ป.๔	๑๗	๙	๕	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๑๐๐.๐๐	๙๒.๐๐
ป.๕	๒๙	๑๓	๑๒	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๒๗	๙๓.๑๐	๙๐.๕๐
ป.๖	๓๑	๑๖	๖	๔	๑	๐	๒	๒	๐	๒๖	๘๓.๘๗	๘๔.๒๕
รวม	๑๔๕	๗๕	๓๘	๑๕	๑๑	๑	๓	๒	๐	๑๒๘	๕๓๓.๖๑	๕๓๔.๕๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๒	๒๖	๑๐	๗.๖	๐.๗	๒.๑	๑.๔	๐	๘๘.๒๘	๘๘.๙๔	๘๙.๐๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นประถมศึกษา ภาษาต่างประเทศ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ			
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คะแนน ทั้งหมด
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐						
ชั้น	ที่เข้า สอบ														
ป.๑	๑๙	๘	๖	๑	๓	๑	๐	๐	๐	๑๕	๗๘.๙๕	๘๔.๕๐			
ป.๒	๒๔	๙	๓	๗	๒	๑	๑	๑	๐	๑๙	๗๙.๑๗	๘๐.๒๕			
ป.๓	๒๕	๖	๕	๖	๓	๔	๑	๐	๐	๑๗	๖๘.๐๐	๗๗.๒๕			
ป.๔	๑๗	๓	๑	๒	๕	๖	๐	๐	๐	๖	๓๕.๒๙	๖๗.๗๕			
ป.๕	๒๙	๓	๒	๖	๑๒	๓	๓	๐	๐	๑๑	๓๗.๙๓	๖๖.๗๕			
ป.๖	๓๑	๓	๓	๗	๑๑	๓	๒	๒	๐	๑๓	๔๑.๙๔	๖๖.๒๕			
รวม	๑๔๕	๓๒	๒๐	๒๙	๓๖	๑๘	๗	๓	๐	๘๑	๓๔๑.๒๗	๔๔๒.๗๕			
ร้อยละ	๑๐๐	๒๒	๑๔	๒๐	๒๕	๑๒	๔.๘	๒.๑	๐	๕๕.๘๖	๕๖.๘๘	๗๓.๗๙			

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาษาไทย									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้น												
ม.๑	๓๙	๙	๑๑	๗	๗	๒	๓	๐	๐	๒๗	๖๙.๒๓	๗๖.๕๐
ม.๒	๓๑	๔	๕	๓	๑	๖	๕	๖	๑	๑๒	๓๘.๗๑	๕๓.๕๐
ม.๓	๒๓	๓	๗	๕	๔	๓	๐	๑	๐	๑๕	๖๕.๒๒	๗๔.๕๐
รวม	๙๓	๑๖	๒๓	๑๕	๑๒	๑๑	๘	๗	๑	๕๔	๕๘.๐๖	๒๐๔.๕๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๗	๒๕	๑๖	๑๓	๑๒	๘.๖	๗.๕	๑.๑	๕๘.๐๖	๕๗.๗๒	๖๘.๑๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา คณิตศาสตร์									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ม.๑	๔๐	๑๓	๖	๔	๔	๗	๒	๔	๐	๒๓	๕๗.๕๐	๖๕.๑๓
ม.๒	๓๑	๙	๑	๓	๒	๖	๘	๐	๒	๑๓	๔๑.๙๔	๕๘.๓๘
ม.๓	๒๓	๒	๓	๙	๒	๓	๒	๒	๐	๑๔	๖๐.๘๗	๖๔.๘๘
รวม	๙๔	๒๔	๑๐	๑๖	๘	๑๖	๑๒	๖	๒	๕๐	๕๓.๑๙	๑๘๘.๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒๖	๑๑	๑๗	๘.๕	๑๗	๑๓	๖.๔	๒.๑	๕๓.๑๙	๕๓.๔๔	๖๒.๗๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้น												
ม.๑	๓๙	๖	๕	๑๐	๑๔	๔	๐	๐	๐	๒๑	๕๓.๘๕	๘๐.๐๐
ม.๒	๓๒	๖	๖	๑๐	๓	๒	๐	๕	๐	๒๒	๖๘.๗๕	๗๗.๘๓
ม.๓	๒๓	๙	๒	๓	๔	๐	๑	๒	๒	๑๔	๖๐.๘๗	๘๐.๑๗
รวม	๙๔	๒๑	๑๓	๒๓	๒๑	๖	๑	๗	๒	๕๗	๖๐.๖๔	๒๓๘.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๒	๑๔	๒๔	๒๒	๖.๔	๑.๑	๗.๔	๒.๑	๖๐.๖๔	๖๑.๑๖	๗๙.๓๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังคมศึกษา ฯ									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้น												
ม.๑	๓๙	๑๖	๗	๒	๒	๒	๔	๓	๓	๒๕	๖๔.๑๐	๗๓.๕๐
ม.๒	๓๐	๑๗	๒	๗	๑	๑	๑	๑	๐	๒๖	๘๖.๖๗	๗๘.๐๘
ม.๓	๒๓	๔	๖	๗	๒	๒	๐	๑	๑	๑๗	๗๓.๙๑	๗๖.๙๒
รวม	๙๒	๓๗	๑๕	๑๖	๕	๕	๕	๕	๔	๖๘	๗๓.๙๑	๒๒๘.๕๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๐	๑๖	๑๗	๕.๔	๕.๔	๕.๔	๕.๔	๔.๓	๗๓.๙๑	๗๔.๘๙	๗๖.๑๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้น												
ม.๑	๓๙	๗	๖	๘	๕	๕	๔	๔	๐	๒๑	๕๓.๘๕	๘๒.๑๓
ม.๒	๓๒	๑๒	๐	๖	๓	๓	๑	๔	๓	๑๘	๕๖.๒๕	๗๔.๘๘
ม.๓	๒๓	๙	๕	๒	๐	๑	๒	๒	๒	๑๖	๖๙.๕๗	๘๑.๖๓
รวม	๙๔	๒๘	๑๑	๑๖	๘	๙	๗	๑๐	๕	๕๕	๕๘.๕๑	๒๓๘.๖๓
ร้อยละ	๑๐๐	๓๐	๑๒	๑๗	๘.๕	๙.๖	๗.๔	๑๑	๕.๓	๕๘.๕๑	๕๙.๘๙	๗๙.๕๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ศิลปะ									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ม.๑	๓๙	๑๓	๕	๙	๕	๗	๐	๐	๐	๒๗	๖๙.๒๓	๗๖.๗๕
ม.๒	๓๑	๑๔	๕	๔	๕	๑	๐	๐	๒	๒๓	๗๔.๑๙	๗๕.๗๕
ม.๓	๒๓	๑๖	๒	๑	๑	๒	๐	๐	๑	๑๙	๘๒.๖๑	๘๓.๗๕
รวม	๙๓	๔๓	๑๒	๑๔	๑๑	๑๐	๐	๐	๓	๖๙	๗๔.๑๙	๒๓๖.๒๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔๖	๑๓	๑๕	๑๒	๑๑	๐	๐	๓.๒	๗๔.๑๙	๗๕.๓๔	๗๘.๗๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา การงานอาชีพฯ									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้น												
ม.๑	๔๐	๒๓	๕	๗	๕	๐	๐	๐	๐	๓๕	๘๗.๕๐	๘๙.๖๓
ม.๒	๓๒	๑๙	๓	๖	๐	๐	๐	๐	๔	๒๘	๘๗.๕๐	๗๙.๒๕
ม.๓	๒๓	๒๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๙๔.๒๕
รวม	๙๕	๖๓	๙	๑๔	๕	๐	๐	๐	๔	๘๖	๙๐.๕๓	๒๖๓.๑๓
ร้อยละ	๑๐๐	๖๖	๙.๕	๑๕	๕.๓	๐	๐	๐	๔.๒	๙๐.๕๓	๙๑.๖๗	๘๗.๗๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาษาต่างประเทศ									จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียนรู้ เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้น												
ม.๑	๓๙	๓	๕	๓	๒	๕	๕	๑๖	๐	๑๑	๒๘.๒๑	๕๖.๔๔
ม.๒	๓๑	๗	๔	๐	๐	๕	๑	๑๒	๒	๑๑	๓๕.๔๘	๕๘.๑๓
ม.๓	๒๓	๓	๒	๔	๑	๔	๕	๔	๐	๙	๓๙.๑๓	๖๒.๒๕
รวม	๙๓	๑๓	๑๑	๗	๓	๑๔	๑๑	๓๒	๒	๓๑	๓๓.๓๓	๑๗๖.๘๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๔	๑๒	๗.๕	๓.๒	๑๕	๑๒	๓๔	๒.๒	๓๓.๓๓	๓๕.๒๗	๕๘.๙๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชาภาษาไทย โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาษาไทย									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ	
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑				
ชั้น													
ม.๑	๓๘	๗	๗	๘	๘	๖	๐	๒	๐	๒๒	๕๗.๘๙	๖๖.๓๘	
ม.๒	๒๙	๑๑	๕	๕	๑	๑	๑	๒	๓	๒๑	๗๒.๔๑	๗๒.๗๕	
ม.๓	๒๓	๕	๔	๔	๖	๓	๑	๐	๐	๑๓	๕๖.๕๒	๗๔.๕๐	
รวม	๙๐	๒๓	๑๖	๑๗	๑๕	๑๐	๒	๔	๓	๕๖	๖๒.๒๒	๒๑๓.๖๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๒๖	๑๘	๑๙	๑๗	๑๑	๒.๒	๔.๔	๓.๓	๖๒.๒๒	๖๒.๒๘	๗๑.๒๑	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา คณิตศาสตร์									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้น												
ม.๑	๔๐	๑๓	๖	๔	๔	๗	๒	๔	๐	๒๓	๕๗.๕๐	๖๑.๐๐
ม.๒	๓๑	๙	๑	๓	๒	๖	๘	๐	๒	๑๓	๔๑.๙๔	๘๑.๖๓
ม.๓	๒๓	๒	๓	๙	๒	๓	๒	๒	๐	๑๔	๖๐.๘๗	๗๓.๓๘
รวม	๙๔	๒๔	๑๐	๑๖	๘	๑๖	๑๒	๖	๒	๕๐	๕๓.๑๙	๒๑๖.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๖	๑๑	๑๗	๘.๕	๑๗	๑๓	๖.๔	๒.๑	๕๓.๑๙	๕๓.๔๔	๗๒.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ	
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑				
ชั้น													
ม.๑	๓๙	๖	๕	๑๐	๑๔	๔	๐	๐	๐	๒๑	๕๓.๘๕	๗๙.๒๑	
ม.๒	๓๒	๖	๖	๑๐	๓	๒	๐	๕	๐	๒๒	๖๘.๗๕	๘๒.๘๑	
ม.๓	๒๓	๙	๒	๓	๔	๐	๑	๒	๒	๑๔	๖๐.๘๗	๘๔.๗๕	
รวม	๙๔	๒๑	๑๓	๒๓	๒๑	๖	๑	๗	๒	๕๗	๖๐.๖๔	๒๔๖.๗๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๒๒	๑๔	๒๔	๒๒	๖.๔	๑.๑	๗.๔	๒.๑	๖๐.๖๔	๖๑.๑๖	๘๒.๒๖	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชาสังคมศึกษา ฯ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังคมศึกษา ฯ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ	
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑				
ชั้น													
ม.๑	๓๙	๑๖	๗	๒	๒	๒	๔	๓	๓	๒๕	๖๔.๑๐	๗๒.๑๗	
ม.๒	๓๐	๑๗	๒	๗	๑	๑	๑	๑	๐	๒๖	๘๖.๖๗	๖๐.๖๗	
ม.๓	๒๓	๔	๖	๗	๒	๒	๐	๑	๑	๑๗	๗๓.๙๑	๘๙.๓๓	
รวม	๙๒	๓๗	๑๕	๑๖	๕	๕	๕	๕	๔	๖๘	๗๓.๙๑	๒๒๒.๑๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๔๐	๑๖	๑๗	๕.๔	๕.๔	๕.๔	๕.๔	๔.๓	๗๓.๙๑	๗๔.๘๙	๗๔.๐๖	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ	
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑				
ชั้น											ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คะแนน ทั้งหมด	
ม.๑	๓๙	๗	๖	๘	๕	๕	๔	๔	๐	๒๑	๕๓.๘๕	๘๖.๖๙	
ม.๒	๓๒	๑๒	๐	๖	๓	๓	๑	๔	๓	๑๘	๕๖.๒๕	๘๘.๗๕	
ม.๓	๒๓	๙	๕	๒	๐	๑	๒	๒	๒	๑๖	๖๙.๕๗	๙๔.๘๘	
รวม	๙๔	๒๘	๑๑	๑๖	๘	๙	๗	๑๐	๕	๕๕	๕๘.๕๑	๒๗๐.๓๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๓๐	๑๒	๑๗	๘.๕	๙.๖	๗.๔	๑๑	๕.๓	๕๘.๕๑	๕๙.๘๙	๙๐.๑๐	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชาศิลปะ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ศิลปะ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ	
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑				
ชั้น													
ม.๑	๓๙	๑๓	๕	๙	๕	๗	๐	๐	๐	๒๗	๖๙.๒๓	๙๒.๗๕	
ม.๒	๓๑	๑๔	๕	๔	๕	๑	๐	๐	๒	๒๓	๗๔.๑๙	๘๓.๗๕	
ม.๓	๒๓	๑๖	๒	๑	๑	๒	๐	๐	๑	๑๙	๘๒.๖๑	๘๓.๗๕	
รวม	๙๓	๔๓	๑๒	๑๔	๑๑	๑๐	๐	๐	๓	๖๙	๗๔.๑๙	๒๖๐.๒๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๔๖	๑๓	๑๕	๑๒	๑๑	๐	๐	๓.๒	๗๔.๑๙	๗๕.๓๔	๘๖.๗๕	

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชาการงานอาชีพฯ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา การงานอาชีพฯ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ คะแนน ทั้งหมด
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ชั้น										ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป		
ม.๑	๔๐	๒๓	๕	๗	๕	๐	๐	๐	๐	๓๕	๘๗.๕๐	๘๘.๑๓
ม.๒	๓๒	๑๙	๓	๖	๐	๐	๐	๐	๔	๒๘	๘๗.๕๐	๘๓.๒๕
ม.๓	๒๓	๒๑	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๙๙.๐๐
รวม	๙๕	๖๓	๙	๑๔	๕	๐	๐	๐	๔	๘๖	๙๐.๕๓	๒๗๐.๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๖๖	๙.๕	๑๕	๕.๓	๐	๐	๐	๔.๒	๙๐.๕๓	๙๑.๖๗	๙๐.๑๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับชั้นมัธยมศึกษา ภาษาต่างประเทศ									จำนวน นักเรียน	ร้อยละของ นักเรียนที่	ร้อยละ	
	ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป
			ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕				
ม.๑		๓๙	๓	๕	๓	๒	๕	๕	๑๖	๐	๑๑	๒๘.๒๑	๔๘.๖๙
ม.๒		๓๑	๗	๔	๐	๐	๕	๑	๑๒	๒	๑๑	๓๕.๔๘	๕๕.๓๘
ม.๓		๒๓	๓	๒	๔	๑	๔	๕	๔	๐	๙	๓๙.๑๓	๖๗.๖๗
รวม		๙๓	๑๓	๑๑	๗	๓	๑๔	๑๑	๓๒	๒	๓๑	๓๓.๓๓	๑๗๑.๗๓
ร้อยละ		๑๐๐	๑๔	๑๒	๗.๕	๓.๒	๑๕	๑๒	๓๔	๒.๒	๓๓.๓๓	๓๕.๒๗	๕๗.๒๔



เครื่องมือประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง



โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา
เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลยกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐

สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ ยอดเยี่ยม	

ลงชื่อ  กรรมการประเมิน
(นางสุกานดา แก้วมณีวัฒน์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  กรรมการประเมิน
(นางนวลราตรี บรรยงบุญฤทธิ์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  กรรมการประเมิน
(นายสุเทพ พรหมรักษา)
ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ  กรรมการประเมิน
(นางวาสนา จิรนาท)
ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา

ลงชื่อ  ประธานกรรมการประเมิน
(นายปัญญา นนทโคตร)
ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ  กรรมการประเมิน
(นางเอื้อการย์ ธนะสูตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

แบบสรุปการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไปสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศได้ ระดับดี	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ๒. การประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ๓. รายงานโครงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ๔. รายงานโครงการพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียนภาษาไทย	๖๕ (ดี)	 ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร ต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดและ ไม่มีความ พร้อมศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	 ผู้เรียนมี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	...๗๓.๔... ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร เป็นไป ตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน และ การสื่อสาร สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน และ การสื่อสาร สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป สามารถคิดและ คำนวณได้ ระดับ ดี	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๔. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕ (ดี)	 ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด คำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และ ไม่มีความพร้อมศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	 ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	...๖๘.๔.. ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น
๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้เรียนรู้แบบ การถอดบทเรียนและ เครื่องมือช่วยคิด อย่างน้อย ๑ รายการ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ถอด บทเรียน ๒. ผลงานนักเรียนการถอดบทเรียน วันวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. ชิ้นงานของนักเรียนจากการเรียน การสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔. โครงการนักเรียน - วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕ (ดีเลิศ)	 ผู้เรียนมี ความสามารถ ในคิด วิเคราะห์	 ผู้เรียนมี ความสามารถในคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ความสามารถในคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา เป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	...๗๘.๐.... ผู้เรียนมี ความสามารถในคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ความสามารถในคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้สูง กว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
	- สุขศึกษาและพลศึกษา - ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ๕. พังมโนทัศน์						
๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลงานที่ได้จาก การเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาคเรียน	๑. ผลงานการจัดกิจกรรม วันคริสต์มาส/ปีใหม่ ๒. รายงานโครงการจัดการ เรียนรู้วันสำคัญกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย (กิจกรรม วันภาษาไทยแห่งชาติและ วันสุนทรภู่) ๓. ผลงานนักเรียน เช่น ใบงาน/ ชิ้นงาน /แผนผังความคิด / การถอดบทเรียนของนักเรียนที่ สร้างจากองค์ความรู้ของตนเอง ในแต่ละรายวิชา ๔. คลิปกิจกรรมการเรียนรู้วัน วิทยาศาสตร์ ๕. โครงงานนักเรียน - วิทยาศาสตร์	๗๕ (ดีเลิศ)	 ผู้เรียนไม่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม	 ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะ พื้นฐาน ในการสร้าง นวัตกรรม ต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะ พื้นฐาน ในการ สร้างนวัตกรรม เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	...๗๗.๒.... ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะ พื้นฐาน ในการ สร้างนวัตกรรม เป็นไปสูงกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	 ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะ พื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เป็นไปสูง กว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด และมีการนำไปใช้และ เผยแพร่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
	- คณิตศาสตร์ - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - สุขศึกษาและพลศึกษา - ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ๖. ภาพถ่าย						
๕. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถสืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ด้วยตนเองอย่างน้อย ๓ เรื่อง/ปีการศึกษา	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผลงานนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๓. รายงานโครงการก้าวทันไอทีก่อนกลับบ้าน ๔. ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ๕. ใบงาน/ใบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ๖. คลิปกิจกรรมการเรียนรู้ ๗. ภาพถ่าย	๘๐ (ดีเลิศ)	 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	...๘๒.๐.... ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๖. ผู้เรียนระดับประถม- ศึกษา ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย ๒.๕๐ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุก ระดับชั้น ๒. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และทุก ระดับชั้น	๖๕ (ดี)	 ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดและ ไม่มีความพร้อมศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	 ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	...๗๔.๐... ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น
๗. ผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย ๒.๐๐ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	๑. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น ๒. แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และทุก ระดับชั้น	๖๕ (ดี)	 ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดและ ไม่มีความพร้อมศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	 ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	...๗๔.๔... ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษาสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๘. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีความรู้พื้นฐานใน การประกอบอาชีพสุจริต อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. แบบวัดเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริตของผู้เรียน ๒. รายงานผลกิจกรรมแนะแนว ๓. หลักสูตรความเป็นเลิศ - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้าน ดนตรี (ดนตรีไทย) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้าน กีฬา (ฟุตบอล) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้าน วิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) ๔. รายงานโครงการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๕. รายงานการศึกษาต่อ	๗๕ (ดีเลิศ)	 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ต่ำกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดี พร้อม ที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น และ การทำงานหรืองาน อาชีพต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	...๘๕.๒... ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น และกาทำงาน หรืองานอาชีพ สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่ จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น และ การทำงานหรืองาน อาชีพสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๙. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับ อาชีพสุจริตจากการ เรียนรู้ตามหลักสูตรความ เป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. แบบวัดเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริตของผู้เรียน ๒. รายงานโครงการบ้านดนตรี หลังเรียน ๓. หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้าน ดนตรี (ดนตรีไทย) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้าน กีฬา (ฟุตบอล) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้าน วิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) ๔. กิจกรรมฝึกทักษะการงาน อาชีพ (ชุมนุมการงานพื้นฐาน อาชีพ) ๕. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน และการเรียนรู้ในห้องเรียน ห้องสมุดให้กับนักเรียน ๖. รายงานการศึกษาต่อ ๗. การจัดนิทรรศการต้อนรับคณะ ศึกษาดูงานจากเทศบาลเมือง สมุทรสงคราม เข้าศึกษาดูงาน โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๗๕ (ดีเลิศ)	 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ ต่ำกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่ จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น และ การทำงานหรืองาน อาชีพ ต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียน มีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	...๘๕.๘... ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น และกาทำงาน หรืองานอาชีพ สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น และ การทำงานหรืองาน อาชีพ สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๑ : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๑๐. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ในการนำไปใช้ประกอบ อาชีพสุจริต อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. แบบวัดเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริตของผู้เรียน ๒. รายงานโครงการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. แผนการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. รายงานการศึกษาต่อ/การมี งานทำของผู้เรียน ๕. คิวอาร์โค้ด แผนการจัดการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๖. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ ๗. กิจกรรมการประเมิน สถานศึกษาพอเพียง ๘. รายงานโครงการโรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School) ๙. โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง มหัศจรรย์ผ้าผืนด้าย้อมจากใบพิกุล	๗๕ (ดีเลิศ)	 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ต่ำกว่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรือ งานอาชีพ ต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	...๘๖.๐.... ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อม ที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น และกาทำงานหรือ งานอาชีพ สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่ จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น และ การทำงานหรืองาน อาชีพ สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในกฎกติกา ของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๒. รายงานโครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ๓. รายงานโครงการของหาย ได้คืน ๔. สติติการมาเรียนและการเข้า ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ๕. รายงานโครงการปลูกปัญญา ด้วยคุณธรรมนำสู่โลกกว้าง ๖. รายงานโครงการเนื่องในวัน สำคัญน่านักเรียนเข้าวัดฟังธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับ ปีใหม่ - กิจกรรมวันลอยกระทง	๘๐ (ดีเลิศ)	 ผู้เรียนผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยม ที่สังคมไม่สามารถ ยอมรับได้	 ผู้เรียนผู้เรียน มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี ต่ำกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	...๘๕.๖... ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๒. รายงานโครงการปลูกปัญญา ด้วยคุณธรรมนำสู่โลกกว้าง ๓. แบบบันทึกกิจกรรม โฮมรูม ๔. ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการ อบรมหลักสูตรรากฐาน ประชาธิปไตย สถาบัน พระปกเกล้า สำนักส่งเสริม การเมืองภาคพลเมือง FOD (Foundations of Democracy) ๕. ภาพถ่ายกิจกรรมน่านักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน เทศบาลเมืองเลย ๔. ภาพถ่าย	๘๐ (ดีเลิศ)	 ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยม ที่สังคมไม่สามารถ ยอมรับได้	 ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีต่ำกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีเป็นไป ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	...๘๖.๐.... ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดเป็นแบบอย่าง ได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยการเข้าร่วมกิจกรรม ในชุมชนของตนเองและ ชุมชนใกล้เคียงสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการเนื่องในวัน สำคัญนำนักเรียนเข้าวัดฟังธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับ ปีใหม่ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันพระ - กิจกรรมหน้าเสาธง ๒. ภาพถ่าย	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	 ผู้เรียน ไม่เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย ไม่เข้าร่วม กิจกรรมการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย	 ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	 ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทยมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยสูง กว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	...๙๐.๔... ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทยสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้
๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ เห็นคุณค่าของความเป็น ไทยโดยการใช้ดนตรีไทย ช่วยเหลือกิจกรรมของ สังคมสร้างชื่อเสียงให้แก่ ตนเองและสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้าน ดนตรี (ดนตรีไทย) ๒. รางวัล เกียรติบัตรที่ผู้เรียน ได้รับ ทางด้านดนตรีไทย ๓. รายงานโครงการบ้านดนตรี หลังเรียน ๔. ภาพถ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมทาง ดนตรีไทย	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	 ผู้เรียน ไม่เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย ไม่เข้าร่วม กิจกรรมการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย	 ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	 ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทยมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยสูง กว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	...๙๑.๐... ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทยสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๕. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีประจำปีของไทย ตามที่สถานศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม	๑. รายงานโครงการเนื่องในวัน สำคัญน่านักเรียนเข้าวัดฟังธรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง ๒. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในและ นอกสถานศึกษา ๓. กิจกรรมวัดประชารัฐสร้างสุข ๔. รายงานโครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดเลย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๕. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นจังหวัดเลย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๖. รายงานโครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๗. ภาพถ่าย	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	 ผู้เรียน ไม่เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย ไม่เข้าร่วม กิจกรรมการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	 ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทยมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยสูง กว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	...๙๐.๖... ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทยสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๖. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายวิชาการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. รายงานโครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ๒. รายงานโครงการกิจกรรม แนะแนว ๓. รายงานโครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔. รายงานโครงการ To Be Number One ๕. กิจกรรมชุมนุม ๖. กิจกรรม สสส.โรงเรียนสร้าง เสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพและ สุขภาวะ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ๗. ภาพถ่ายการนำนักเรียนเข้า ร่วมโครงการ <u>LGBTQ ความ หลากหลายทางเพศ</u> ๘. ภาพถ่าย	๘๐ (ดีเลิศ)	 ผู้เรียนไม่ ยอมรับ แตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	 ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีต่ำ กว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียน ยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีเป็น ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียน ยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	...๙๐.๘... ผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๗. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ที่เรียนหลักสูตรพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทั้ง ๓ หลักสูตร ดังนี้ - หลักสูตรความเป็นเลิศ ทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) - หลักสูตรความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬา (ฟุตบอล) - หลักสูตรความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาชีพ (อาหาร และขนมไทย) ยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายวิชากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ ทั้ง ๔ หลักสูตร ดังนี้ - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการ (บูรณาการเรียนรู้ตาม แนวทางมอนเทสซอรี) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้าน ดนตรี(ดนตรีไทย) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้าน กีฬา (ฟุตบอล) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้าน วิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) ๒. แบบบันทึกผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง ๓ หลักสูตร ๔. ภาพกิจกรรม	๘๐ (ดีเลิศ)	 ผู้เรียนไม่ ยอมรับ แตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	 ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีต่ำ กว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียน ยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีเป็นตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	...๘๖.๐... ผู้เรียน ยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานย่อย ที่ ๑.๒ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๘. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และ แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยโดยการ เข้าร่วมและแสดงผลงาน ในกิจกรรมประจำปี ที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๑. รายงานโครงการอาหาร กลางวัน ๒. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ของนักเรียน ๓. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๔. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย ๕. ภาพกิจกรรมที่แสดงดนตรีไทย ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๗. รายงานโครงการ To Be Number One ๘. กิจกรรม สสส.กิจกรรม สสส. โรงเรียนสร้างเสริมความรู้ด้าน สุขภาพและสุขภาพะ โรงเรียน เทศบาล ๓ ศรีสว่าง ๙. รายงานกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ “Mandala Art” ๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรม การออกกำลังกาย ๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ	๘๐ (ดีเลิศ)	 ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย ต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด และแสดงออกถึง การไม่รักษาสุขภาพกาย ที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย	 ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย ต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	...๘๖.๐... ผู้เรียนมี สุขภาวะทางร่างกาย สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	 ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด และมีร่างกายสมส่วน เหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย

สรุปมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ได้ระดับ ดี	๖๕ (ดี)	๗๓.๔ (ดี)		√		√	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป สามารถคิดและคำนวณได้ระดับ ดี	๖๕ (ดี)	๖๘.๔ (ดี)		√		√	
๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้เรียนรู้แบบการถอดบทเรียนและเครื่องมือช่วยคิด อย่างน้อย ๑ รายการ	๗๕ (ดีเลิศ)	๗๘ (ดีเลิศ)		√		√	
๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลงานที่ได้จากการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาคเรียน	๗๕ (ดีเลิศ)	๗๗.๒ (ดีเลิศ)		√		√	
๕. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปสามารถสืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ด้วยตนเอง อย่างน้อย ๓ เรื่อง/ปีการศึกษา	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๒ (ดีเลิศ)		√		√	
๖. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๕ (ดี)	๗๔ (ดี)		√		√	
๗. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๕ (ดี)	๗๔.๔ (ดี)		√		√	

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๘. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพสุจริต อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๗๕ (ดีเลิศ)	๘๕.๒ (ดีเลิศ)		√		√	
๙. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพสุจริตจากการเรียนรู้ตามหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านอาชีพ (อาหารและขนมไทย) อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๗๕ (ดีเลิศ)	๘๕.๘ (ดีเลิศ)		√		√	
๑๐. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการนำไปใช้ประกอบอาชีพสุจริต อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๗๕ (ดีเลิศ)	๘๖ (ดีเลิศ)		√		√	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในกฎกติกาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๕.๖ (ดีเลิศ)		√		√	
๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๖ (ดีเลิศ)		√		√	
๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นโดยการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนของตนเอง และชุมชนใกล้เคียงสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา ยอดเยี่ยม	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑ (ยอดเยี่ยม)		√		√	
๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ เห็นคุณค่าของความเป็นไทยโดยใช้ดนตรีไทยช่วยเหลือกิจกรรมของสังคมสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๙๐	๙๐.๖ (ยอดเยี่ยม)		√		√	
๕. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีประจำปีของไทยตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา ยอดเยี่ยม	๙๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๐.๘ (ยอดเยี่ยม)		√		√	

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๖. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๐ (ดีเลิศ)	๙๐.๘ (ยอดเยี่ยม)			√	√	
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทั้ง ๓ หลักสูตร ดังนี้ - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๖ (ดีเลิศ)		√		√	
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยโดยการเข้าร่วมและแสดงผลงานในกิจกรรมประจำปี ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๖ (ดีเลิศ)		√		√	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๘ ประเด็น และมีระดับต่ำกว่า เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ๑-๙ ประเด็น	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๐ -๑๓ ประเด็น และมีระดับตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๔ -๑๗ ประเด็น และมีระดับสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมาย ทุกประเด็น และมีระดับสูง กว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแสดงถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละ

ร้อยละ ๐ - ๔๙	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ร้อยละ ๖๐ - ๗๔	ร้อยละ ๗๕ - ๘๙	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๘ ประเด็น และมีระดับต่ำกว่า เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ๑-๙ ประเด็น	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๐-๑๓ ประเด็น และมีระดับตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๔ -๑๗ ประเด็น และมีระดับสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมาย ทุกประเด็น และมีระดับสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแสดงถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง

แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย

จุดเด่น

๑. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเพิ่มสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและระดับภาค
๒. การทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน Reading Test (RT) เพิ่มสูงขึ้นและมีคะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและระดับประเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๕. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ “ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี” ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๖. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
๗. การจัดกิจกรรมด้านอาชีพ จัดให้นักเรียนตามทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะจากการปฏิบัติจริง เสริมสร้างทัศนคติและคุณลักษณะที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ต่อเนื่องและจริงจังทุกระดับชั้นเนื่องจากการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
๒. พัฒนายกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)
๓. ควรพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเฝ้าระวังการติด ๐, ร, มส., และ มผ. ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีแนวโน้มลดน้อยลง
๕. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้และพัฒนาด้านการคิด คำนวณและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริง อย่างต่อเนื่องเป็นการกระตุ้นให้นักเรียน

มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๖. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล การวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสาร ที่ได้มาจากสื่อออนไลน์ว่าข้อมูลนั้นมีความน่าเชื่อถือขนาดไหน ตลอดจนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๗. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์
๘. ควรพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสภาพการเรียนรู้ที่ผู้เรียนใช้ทั้งร่างกายและสมอง ฝึกปฏิบัติจากการลงมือทำ กิจกรรมต่างๆ เหมาะสมที่เหมาะสมกับช่วงวัย
๒. ควรจัดกิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ การสอน ให้แก่ผู้เรียน จะช่วยลดความเครียด ความกังวลในการเรียน ช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียน ทำให้เห็นประโยชน์และสร้างทัศนคติเชิงบวกกับการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ

แบบสรุปการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้ในแผนปฏิบัติ การประจำปีไว้อย่าง ชัดเจน	๑. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) เพิ่มเติมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗/๒๕๖๘ ๔. รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๗ ๕. ขั้นตอนการจัดทำแผนฯ ๖. ภาพถ่าย	ดีเลิศ	 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ไม่ชัดเจน	 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ	 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	...ดีเลิศ.... มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ	 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน คุณภาพการจัดการศึกษา	๑. รายงานผลงานครู โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒. งานประกันคุณภาพการศึกษา (SAR : โรงเรียน) ๓. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) เพิ่มเติมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ ๔. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๕. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๗/๒๕๖๘ ๖. แผนคำสั่งมอบหมายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๗. โครงสร้างการบริหารงาน ๘. ประกาศใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๙. ภาพถ่ายกิจกรรม	ดีเลิศ	 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	...ดีเลิศ.... สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓. สถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างน้อย ภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง	๑. แบบบันทึกการนิเทศภายใน ๒. รายงานการนิเทศภายใน ๓. สมุดเยี่ยมโรงเรียน ๔. รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม PLC ๕. ภาพถ่ายกิจกรรมนิเทศภายใน/ PLC	ดีเลิศ	 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาแต่ไม่ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	...ดีเลิศ.... สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	 สถานศึกษา มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา โดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๔. สถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง สอนครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และ มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑. คำสั่งมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติการสอน ๒. ข้อมูลบุคลากร ๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานกิจกรรม ทุนการศึกษา - รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน ๔. สรุปโครงการสานสัมพันธ์ (ประชุมผู้ปกครอง) ๕. เกียรติบัตรอบรมของครู ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม	ดีเลิศ	 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาแต่ไม่ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	 สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ที่ชัดเจน ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	...ดีเลิศ... สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	 สถานศึกษา มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๕. สถานศึกษาจัดทำและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสม กับผู้เรียน ทุก ๓ ปี	๑. รายงานโครงการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. รายงานประเมินการใช้ หลักสูตรฯ ๔. รายงานความพึงพอใจการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ๕. เอกสารประกอบหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖. หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ ทั้ง ๓ หลักสูตร ดังนี้ - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้าน ดนตรี(ดนตรีไทย) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้าน กีฬา (ฟุตบอล) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้าน วิชาชีพ (อาหารและขนมไทย)	ดีเลิศ	 สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการแต่ไม่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย	 สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ไม่ครบ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	 สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	...ดีเลิศ... สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	 สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๖. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	๑. รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. ตารางชั่วโมงการอบรมของครู ๓. ภาพถ่าย	ดีเลิศ	 สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร	 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรแต่ไม่ตรงกับความต้องการของครู	 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการได้ไม่ครบ ๒๐ ชม./ปี	...ดีเลิศ.... สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการ อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการ มากกว่า ๒๐ ชม./ปี และมี การกำกับติดตามการนำความรู้ของครูไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน
๗. สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัยและจัดให้มีมุมความรู้ทุกห้องเรียน	๑. รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. รายงานโครงการสาธารณูปโภค ๓. ภาพกิจกรรมคัดแยกขยะ หลัก ๓ R ตามนโยบายกองสาธารณสุข ๗ เทศบาล เมืองเลย ๔. รายงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	ดีเลิศ	 สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	 สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย และ มีมุมความรู้	 สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย และ มีมุมความรู้ทุกห้องเรียน	...ดีเลิศ.... สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย และ มีมุมความรู้ทุกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	 สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย และมีมุมความรู้ทั้งภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๕. ภาพกิจกรรม Big Cleaning Day ๖. ภาพถ่าย						
๘. สถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑. ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) ๒. บันทึกการใช้ห้องสมุด/ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ๓. รายงานโครงการสารสนเทศ ๔. รายงานโครงการก้าวทันโลกไอทีก่อนกลับบ้าน ๕. เว็บไซต์ของโรงเรียน www.stm.ac.th ๖. รายงานโครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์ ๗. ผลงานทักษะคอมพิวเตอร์ ๘. ช่องทางติดต่อ Social Media - เฟซบุ๊ก เทศบาลสามศรีสว่าง - เพจ เทศบาลสามศรีสว่าง	ดีเลิศ	 สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่ไม่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	 สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ แต่ไม่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	 สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	...ดีเลิศ.... สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	 สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๙. การจัดทำใบงาน/แบบทดสอบออนไลน์ ๑๐. รายงานโครงการ ประชาสัมพันธ์, สารคดีศรีสว่าง ๑๑. ภาพถ่าย						

สรุปมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ไว้อย่างชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ		√		√	
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน คุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ		√		√	
๓. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ		√		√	

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๔. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ		√		√	
๕. สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุก ๓ ปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ		√		√	
๖. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทางวิชาการอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ		√		√	
๗. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัยและจัดให้มีมุมความรู้ทุกห้องเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ		√		√	
๘. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ		√		√	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง ๘ ประเด็น และมีระดับต่ำกว่าเป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณา ในภาพรวมยังไม่บรรลุ เป้าหมาย ๑ – ๔ ประเด็น	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมายทั้ง ๖ ประเด็น และมีระดับ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมายทั้ง ๗ ประเด็น และมีระดับ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุเป้าหมาย ทุกประเด็น และมีระดับสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด โดยแสดงถึงการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้วงจร PDCA ในการขับเคลื่อนดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน
๒. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่ชัดเจนและเป็นไปได้
๓. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องและความต้องการของผู้เรียน
๔. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๖. ระบบการบริหารและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา
๗. สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๘. สถานศึกษาส่งเสริมด้านการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร ตลอดจนการจัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ สร้างความสามัคคีในองค์กร
๙. มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้น กลุ่มไลน์ เพื่อติดต่อสื่อสารระหว่างครูประจำชั้นและผู้ปกครอง มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น เพจเฟซบุ๊กเทศบาลสามศรีสว่าง กลุ่มไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน สารคดีศรีสว่าง เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อและผลิตสื่อทางเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๒. ควรนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ชัดเจนและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความยั่งยืนและบริการแก่ชุมชน
๕. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยเชื่อมโยงกับระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะ

๑. สำนวความสนใจอาชีพของนักเรียนและเพิ่มหลักสูตร เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนในหลายสาขาวิชาตามความสนใจของนักเรียน ในทุกระดับชั้น

แบบสรุปการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๑. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ - ถอดบทเรียน - ผังมโนทัศน์ - ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน - สื่อ ๒. แบบรายงานบันทึกผลผลิตและใช้ สื่อทางเทคโนโลยี ๓. โครงงานนักเรียน - วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย - สุขศึกษาและพลศึกษา - ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ๔. ภาพถ่ายกิจกรรม	๘๐ (ดีเลิศ)	 ครูผู้สอนไม่ สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดให้กับ ผู้เรียนได้	 ครูผู้สอน สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดให้กับ ผู้เรียนได้บ้างบาง กิจกรรม	 ครูผู้สอน สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงให้กับผู้เรียน ได้	...๘๒.๒... ครูผู้สอน สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงให้กับ ผู้เรียนและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	 ครูผู้สอน สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงให้กับ ผู้เรียนและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันและ ผู้เรียนสามารถ ถ่ายทอดความรู้ให้กับ ผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๒. ครูร้อยละ ๘๕ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. บันทึกการส่งแผน ๓. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน ๔. คลิปการสอนใน Google site ๕. ภาพถ่าย	๘๐ (ดีเลิศ)	 ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่ครบตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้	 ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้	 ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรม ได้จริง	...๘๖.๖... ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้ จริงมีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับ ผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ	 ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริงมี รูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับ ผู้ที่มีความจำเป็นและ ต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษนำไป เป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๓. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. วิจัยในชั้นเรียน ๓. รายงานโครงการวิจัย ในชั้นเรียน ๔. ภาพถ่าย	๘๐ (ดีเลิศ)	 ครูผู้สอน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ไม่ มีการทำวิจัยในชั้น เรียน	 ครูผู้สอน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีการทำวิจัย ในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ เรื่อง	 ครูผู้สอน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีการทำวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	...๘๕.๘... ครูผู้สอน ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีการทำวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	 ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการทำวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และเป็นแบบอย่าง ที่ดีได้
๔. ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนการสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญใน รูปแบบ Active Learning	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ๒. วิจัยในชั้นเรียน ๓. รายงานโครงการวิจัย ในชั้นเรียน ๔. คลิปการสอนใน Google site ๕. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน ๖. สื่อ/นวัตกรรม ๗. ภาพถ่ายกิจกรรม	๘๐ (ดีเลิศ)	ครูผู้สอนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning	ครูผู้สอน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในรูปแบบ Active Learning	ครูผู้สอน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในรูปแบบ Active Learning ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	๘๖.๔.. ครูผู้สอน ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปจัด กิจกรรมการเรียน การสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning ได้อย่างเหมาะสมกับ วัยของผู้เรียนและ เป็นแบบอย่างที่ดีได้	ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญในรูปแบบ Active Learning ได้ อย่างเหมาะสม ธรรมชาติวิชากับวัย ของผู้เรียนและเป็น แบบอย่างที่ดีสามารถ นำไปเผยแพร่ได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๕. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อหน่วยการเรียนรู้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. แบบรายงานการผลิต/ใช้สื่อการเรียนการสอน ๓. ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ๔. คลิปการสอนใน Google site ๕. สื่อ/นวัตกรรม ๖. ภาพอบรมการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี/ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ๗. ภาพถ่ายกิจกรรม	๘๐ (ดีเลิศ)	ครูผู้สอนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ครูผู้สอนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้ และมีการบันทึกการใช้สื่อ	ครูผู้สอนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ และมีการบันทึกการใช้สื่อ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ต่อไป	๘๖.๒.....ครูผู้สอนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้และมี การบันทึกการใช้สื่อ อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อหน่วยการเรียนรู้	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกหน่วยการเรียนรู้และมีการ บันทึกการใช้สื่อทุกครั้ง พร้อมทั้งประเมินการใช้สื่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๖. ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนโดยสร้างวินัย เชิง บวก โดยผ่านการจัด กิจกรรมต่างๆ อย่างน้อย ๕ กิจกรรม/โครงการ ต่อ ปีการศึกษา	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ๒. รายงานโครงการ To Be Number One ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๓. รายงานโครงการปลูกปัญญา ด้วยคุณธรรมนำสู่โลกกว้าง ๔. รายงานโครงการกิจกรรม แนะแนว ๕. ภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๖. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม ๗. รายงานโครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ๘. รายงานโครงการนิเทศภายใน ๙. กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ ๑๐. ภาพถ่ายจิตอาสา/ จิตสาธารณะ ๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรม Big Cleaning Day	๘๐ (ดีเลิศ)	ครูผู้สอน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ครูผู้สอน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียน การสอนผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ที่ หลากหลายโดยผ่าน การจัดกิจกรรมต่างๆ ๒ กิจกรรม/โครงการ ต่อปีการศึกษา	ครูผู้สอน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยสร้างวินัย เชิงบวกผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยผ่าน การจัดกิจกรรมต่างๆ ๓ กิจกรรม/โครงการ ต่อปีการศึกษา	๘๓.๒...ครูผู้สอน ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยสร้างวินัย เชิงบวกผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยผ่าน การจัดกิจกรรมต่างๆ ๕ กิจกรรม/โครงการ ต่อปีการศึกษา	ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนโดยสร้างวินัยเชิง บวกผ่านกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย มากกว่า ๕ กิจกรรม/ โครงการ ต่อปี การศึกษาและ สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๗. ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป จัดการเรียนการสอนและ ประเมินผลตามสภาพจริง นำผลการประเมินมา ปรับปรุงกิจกรรมการ เรียนการสอนในครั้งต่อไป	๑. แบบบันทึก ปถ.๐๕/ ปถ.๐๖ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน ๓. เครื่องมือวัดและประเมินผล (Google Form) ๔. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕. รายงานโครงการนิเทศ ภายใน ๖. รายงานการวิจัยใน ชั้นเรียน ๗. ภาพถ่ายกิจกรรม	๗๕ (ดีเลิศ)	ครูผู้สอนตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนไม่ เป็นระบบ	ครูผู้สอนตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูผู้สอนตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผล ที่หลากหลาย นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐ ครูผู้สอน ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ นำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ครูผู้สอนตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผล ที่เหมาะสมกับ เป้าหมายและ หลากหลายในการ จัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ข้อมูลประกอบการพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้				
			กำลังพัฒนา (ร้อยละ ๐ - ๔๙)	ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐ - ๕๙)	ดี (ร้อยละ ๖๐ - ๗๔)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕ - ๘๙)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐)
๘. ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๑. รายงานผลการดำเนิน กิจกรรม PLC ทั้ง ๖ กลุ่ม ๒. บันทึกกิจกรรม PLC ๓. คำสั่งแต่งตั้งกลุ่ม PLC ๔. ผลงานนวัตกรรมที่เกิด จากกิจกรรม PLC ๕. รายงานโครงการนิเทศ ภายใน ๖. การเผยแพร่กิจกรรม PLC ในช่องทางต่างๆ ๗. ภาพถ่ายกิจกรรม PLC	๗๘ (ดีเลิศ)	ครูผู้สอน ไม่มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอน เข้าร่วมและมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอน เข้าร่วมและมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	๘๒.๖.....ครูผู้สอน มีการดำเนินการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพระหว่าง ครูเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ครูผู้สอน เข้าร่วมการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และ ผู้เกี่ยวข้อง มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ นำข้อมูลที่ได้รับมา พัฒนาและปรับปรุง

สรุปมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
			ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๒.๒ (ดีเลิศ)		√		√	
๒. ครูร้อยละ ๘๕ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๖.๖ (ดีเลิศ)		√		√	
๓. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๕.๘ (ดีเลิศ)		√		√	
๔. ครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบ Active Learning	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๖.๔ (ดีเลิศ)		√		√	
๕. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยมีการบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อหน่วยการเรียนรู้	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๖.๒ (ดีเลิศ)		√		√	
๖. ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสร้างวินัยเชิงบวก โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างน้อย ๕ กิจกรรม/โครงการ ต่อปีการศึกษา	๘๐ (ดีเลิศ)	๘๓.๒ (ดีเลิศ)		√		√	
๗. ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป จัดการเรียนการสอนและประเมินผลตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	๗๕ (ดีเลิศ)	๘๐ (ดีเลิศ)		√		√	

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
			ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๘. ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕ (ดีเลิศ)	๘๒.๖ (ดีเลิศ)		√		√	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง ๗ ประเด็น และมีระดับต่ำกว่าเป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ๑-๔ ประเด็น	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมายทั้ง ๕ ประเด็น และมีระดับ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมายทั้ง ๖ ประเด็น และมีระดับ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมาย ทุกประเด็น และมีระดับสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแสดง ถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละ

ร้อยละ ๐ - ๔๙	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ร้อยละ ๖๐ - ๗๔	ร้อยละ ๗๕ - ๘๙	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมายทั้ง ๗ ประเด็น และมีระดับต่ำกว่าเป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม ยังไม่บรรลุเป้าหมาย ๑-๔ ประเด็น	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมายทั้ง ๕ ประเด็น และมีระดับ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมายทั้ง ๖ ประเด็น และมีระดับ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมบรรลุ เป้าหมาย ทุกประเด็น และมีระดับสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยแสดง ถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย

จุดเด่น

๑. มีกระบวนการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปแบบ
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๓. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและผ่านกระบวนการคิดที่ชัดเจน ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย
๔. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง
๕. ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๖. ครูได้รับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากภายในและต้นสังกัด
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการพัฒนาการใช้และผลิตสื่อทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
๘. ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และตามสภาพจริง มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและได้มาตรฐานสามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกของครู
๒. ครูควรนำผลการประเมินหลังการสอนมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป
๓. ครูควรจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการ เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ได้สัดส่วนกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชาที่จัดให้เรียนรู้
๔. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น
๕. ครูควรมอบชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการร่วมกันในแต่ละวิชาของชั้นเรียน
๖. ควรกำกับ ติดตาม การจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๗. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรผลิตสื่อ นวัตกรรมทางเทคโนโลยี มาใช้จัดการเรียนการสอนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ และเพื่อตรงกับความต้องการเหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

ตารางสรุปคะแนนมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ ที่สถานศึกษา ทำได้	คะแนนจากคณะกรรมการ					รวม	เฉลี่ย	
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน										
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศได้ระดับดี	ดี (๖๕)	ดี (๗๓.๔)	๗๒	๗๕	๗๒	๗๕	๗๓	๓๖๗	๗๓.๔	
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป สามารถคิดและคำนวณได้ ระดับดี	ดี (๖๕)	ดี (๖๘.๔)	๖๕	๗๐	๖๕	๗๔	๖๘	๓๔๒	๖๘.๔	
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้เรียนรู้แบบการถอดบทเรียน อย่างน้อย ๑ รายการ	ดีเลิศ (๗๕)	ดี (๗๘.๐)	๗๕	๘๐	๗๖	๗๙	๘๐	๓๙๐	๗๘	
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลงานที่ได้จากการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาคเรียน	ดีเลิศ (๗๕)	ดีเลิศ (๗๗.๒)	๗๕	๗๕	๗๖	๘๐	๘๐	๓๘๖	๗๗.๒	
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถสืบค้นข้อมูล โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้ด้วยตนเอง อย่างน้อย ๓ เรื่อง/ปี การศึกษา	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๒.๐)	๘๐	๘๐	๘๒	๘๕	๘๓	๔๑๐	๘๒	
๖. ผู้เรียนระดับประถม-ศึกษา ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย ๒.๕๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ดี (๖๕)	ดี (๗๔.๐)	๗๕	๗๕	๗๒	๗๕	๗๓	๓๗๐	๗๔	

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ ที่สถานศึกษา ทำได้	คะแนนจากคณะกรรมการ					รวม	เฉลี่ย
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕		
๗. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย ๒.๐๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ดี (๖๕)	ดี (๗๔.๔)	๗๒	๗๓	๗๒	๗๕	๘๐	๓๗๒	๗๔.๔
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ (๗๕)	ดีเลิศ (๘๕.๒)	๘๕	๘๓	๘๖	๘๗	๘๕	๔๒๖	๘๕.๒
๙. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพสุจริตจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ (๗๕)	ดีเลิศ (๘๕.๘)	๘๕	๘๕	๘๕	๘๙	๘๕	๔๒๙	๘๕.๘
๑๐. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการนำไปใช้ประกอบอาชีพสุจริต อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ (๗๕)	ดีเลิศ (๘๖.๐)	๘๕	๘๕	๘๖	๘๘	๘๖	๔๓๐	๘๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน									
๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปมีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเคารพในกฎกติกาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๕.๖)	๘๕	๘๓	๘๖	๘๘	๘๖	๔๒๘	๘๕.๖
๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๖.๐)	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๗	๔๓๐	๘๖
๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นโดยการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน ของตนเองและชุมชนใกล้เคียงสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ดีเลิศ (๙๐.๔)	๙๐	๘๘	๙๒	๙๒	๙๐	๔๕๒	๙๐.๔

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ ที่สถานศึกษา ทำได้	คะแนนจากคณะกรรมการ					รวม	เฉลี่ย
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕		
๔. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ เห็นคุณค่าของความเป็นไทยโดยใช้ดนตรีไทยช่วยเหลือกิจกรรมของสังคมสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ดีเลิศ (๙๑.๐)	๙๐	๘๘	๙๐	๙๕	๙๒	๔๕๕	๙๑
๕. ผู้เรียน ร้อยละ ๗๕ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีประจำปีของไทย ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม (๙๐)	ดีเลิศ (๙๐.๖)	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๐	๔๕๓	๙๐.๖
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๙๐.๘)	๙๐	๙๐	๙๒	๙๒	๙๐	๔๕๔	๙๐.๘
๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่เรียนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ทั้ง ๓ หลักสูตร ดังนี้ - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านดนตรี (ดนตรีไทย) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ฟุตบอล) - หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อาหารและขนมไทย) ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในรายวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๖.๐)	๘๕	๘๔	๘๖	๙๐	๘๕	๔๓๐	๘๖

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ ที่สถานศึกษา ทำได้	คะแนนจากคณะกรรมการ					รวม	เฉลี่ย
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕		
๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยโดยการเข้าร่วมและแสดงผลงานในกิจกรรม ประจำปีที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๖.๐)	๘๕	๘๕	๘๖	๘๙	๘๕	๔๓๐	๘๖

ตารางสรุปคะแนนมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ ที่สถานศึกษา ทำได้	คะแนนจากคณะกรรมการ					รวม	เฉลี่ย
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕		
๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีไว้อย่างชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน คุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
๓. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
๔. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ ที่สถานศึกษา ทำได้	คะแนนจากคณะกรรมการ					รวม	เฉลี่ย
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕		
๕. สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับผู้เรียนทุก ๓ ปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
๖. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนา ความรู้ทางวิชาการอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
๗. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัยและจัดให้ มีมุมความรู้ทุกห้องเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		
๘. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		

ตารางสรุปคะแนนมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเลย จังหวัดเลย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ ที่สถานศึกษา ทำได้	คะแนนจากคณะกรรมการ					รวม	เฉลี่ย
			คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕		
๑. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๒.๒)	๘๐	๘๒	๘๒	๘๒	๘๕	๔๑๑	๘๒.๒
๒. ครูร้อยละ ๘๕ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๖.๖)	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๙๐	๔๓๓	๘๖.๖

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ ที่สถานศึกษา ทำได้	คะแนนจากคณะกรรมการ					รวม	เฉลี่ย
๓. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๕.๘)	๘๕	๘๕	๘๖	๘๘	๘๕	๔๒๙	๘๕.๘
๔. ครู ร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้การสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบ Active Learning	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๖.๔)	๘๕	๘๕	๘๕	๘๗	๙๐	๔๓๒	๘๖.๔
๕. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศทุก หน่วยการเรียนรู้ โดยมีการบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อหน่วยการเรียนรู้	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๖.๒)	๘๕	๘๕	๘๖	๘๙	๘๖	๔๓๑	๘๖.๒
๖. ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดย สร้างวินัยเชิงบวก โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อหน่วยการเรียนรู้	ดีเลิศ (๘๐)	ดีเลิศ (๘๓.๒)	๘๐	๘๕	๘๑	๘๕	๘๕	๔๑๖	๘๓.๒
๗. ครูร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปจัดการเรียนการสอนและประเมินผล ตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมการ เรียนการสอน ในครั้งต่อไป	ดีเลิศ (๗๕)	ดีเลิศ (๘๐.๐)	๗๗	๘๐	๗๖	๗๗	๙๐	๔๐๐	๘๐
๘. ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ (๗๕)	ดีเลิศ (๘๒.๖)	๘๐	๘๓	๘๒	๘๓	๘๕	๔๑๓	๘๒.๖

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องสมุดโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

ผู้มาประชุม

๑. นายปัญญา นนทโคตร
๒. นายอนุกิต สันดุสิต
๓. นายสุเทพ พรหมรักษา
๔. นายเจริญ ไกรพัฒน์
๕. นางดวงจันทร์ ยศธสาร
๖. นางปารณีย์ โปธนะ
๗. นางฉันทนา งามวงศ์สถิต
๘. นายสนมเอก สุขใส
๙. นางสาวรำไพ ไชยปะ
๑๐. นางสาวปิยากร สิงห์มณี
๑๑. นางเอื้องการย์ ณะสุตร

ผู้ไม่มาประชุม

๑. พระราชวรวิสุทธิ
๒. พระครูสิทธิชัยโสภณ
๓. นางพิศวง ศรีไชยะ

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายจรรยา ณะสุตร | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นางวรรณวิ บุตรเต | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ |
| ๓. นางสุกานดา แก้วมณีวัฒน์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๔. นางสาววัลลภวิภา เหลือมนอก | หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ |
| ๕. นางนวลราตรี บรรยงบุญฤทธิ์ | หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัย |
| ๖. นางนันทจิรา อมรสิน | หัวหน้างานประกันฯ ระดับปฐมวัย |
| ๗. นางกิตติกร ยิ่งพั่ง | หัวหน้างานประกันฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

นายปัญญา นนทโคตร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวเปิดประชุม และกล่าวต้อนรับและขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
การดำเนินการเลือกตั้งนายกเทศมนตรี และสมาชิกสภาเทศบาล ในวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยด้วยดี
มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว



รายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

นางเอื้องการย์ ธนะสูตร ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รายงานผลทางวิชาการ ดังนี้

- นำเสนอผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- เปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันศุกร์ ที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘
- ผลการทดสอบระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแผนภูมิเปรียบเทียบคะแนน ๓ ปีซ้อนหลัง

รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา		ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๘๕.๖๓	๘๘.๐๐	+๒.๓๗
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๑๘	๘๒.๒๖	+๒.๐๘
รวม ๒ ด้าน	๘๒.๙๐	๘๕.๑๓	+๒.๒๓

ด้าน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๘๒.๑๙	๘๕.๖๓	๘๘.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๕๗	๘๐.๑๘	๘๒.๒๖
รวม ๒ ด้าน	๗๙.๓๘	๘๒.๙๐	๘๕.๑๓

รายงานการสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา		ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ด้านคณิตศาสตร์	๖๕.๐๐	๖๙.๔๐	+๔.๔
ด้านภาษาไทย	๗๒.๕๙	๗๓.๐๘	+๐.๔๙
รวม ๒ ด้าน	๖๘.๗๙	๗๑.๒๔	+๒.๔๕

ด้าน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๔๔	๖๕.๐๐	๖๙.๔๐
ด้านภาษาไทย	๕๖.๐๑	๗๒.๕๙	๗๓.๐๘
รวม ๒ ด้าน	๕๕.๗๓	๖๘.๗๙	๗๑.๒๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา		ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๕๔.๑๔	๔๔.๗๐	-๙.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๒๗.๔๕	-๐.๖๘
คณิตศาสตร์	๒๖.๑๔	๑๕.๖๓	-๑๐.๕๑
วิทยาศาสตร์	๓๘.๖๑	๓๖.๗๔	-๑.๘๗

วิชา	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๗.๑๗	๕๔.๑๔	๔๔.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕	๒๘.๑๓	๒๗.๔๕
คณิตศาสตร์	๑๕.๘๔	๒๖.๑๔	๑๕.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๗	๓๘.๖๑	๓๖.๗๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-Net)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา		ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๔๖.๘๑	๔๓.๔๘	-๓.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๖	๒๗.๙๖	-๒.๒
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๘	๒๐.๗๕	+๒.๓๗
วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๑	๓๔.๔๗	+๗.๙๖

วิชา	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๓.๐๕	๔๖.๘๑	๔๓.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๕	๓๐.๑๖	๒๗.๙๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๓	๑๘.๓๘	๒๐.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๙	๒๖.๕๑	๓๔.๔๗

นายสุเทพ พรหมรักษา กรรมการฯ ได้ให้ข้อเสนอในงานวิชาการ ระดับอนุบาล ให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อม และให้นักเรียนได้รับสิ่งใหม่ๆ ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เช่น การตั้งคำถามของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียน เพื่อกระตุ้นความคิด ระดับชั้น ป.๑-๓ สอนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้น ป.๔-๖ ให้นักเรียนมีความพร้อมในด้านการเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่

๔. รายงานจำนวนนักเรียนภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน
อนุบาล ๑	๒๑
อนุบาล ๒	๒๐
อนุบาล ๓	๑๘
รวมระดับปฐมวัย	๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐
รวมระดับประถมศึกษา	๑๓๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๒๘
รวมทั้งสิ้น	๓๒๕

๕. การแข่งขันทักษะวิชาการของ อปท. ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้เป็นตัวแทนเทศบาลเมืองเลย จำนวน ๑๒ รายการ

๑. การประกวดแข่งขันเดินตัวหนอน ระดับปฐมวัย
๒. การประกวดแข่งขันการคัดลายมือ ระดับชั้น ม.๑-๓

๓. การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น ป.๔-๖
๔. การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น ม.๑-๓
๕. การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖
๖. การประกวดแข่งขันการร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ป.๔-๖
๗. การประกวดแข่งขันร่ายมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑-๓
๘. การประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖
๙. การประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.๔-๖
๑๐. การประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.๔-๖
๑๑. การประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๑-๓
๑๒. การประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๔-๖

๖. ในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ได้เดินทางไปรับรางวัลเกียรติบัตรคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ โดยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้ นายจรูญ ธนะสูตร รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นำคณะครูเข้ารับมอบเกียรติบัตร ณ โรงแรมเวลาดี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

๗. รายงานผลนักเรียนสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และศึกษาต่อ ดังนี้

- **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** จำนวน ๓๑ คน ศึกษาต่อ

๑. โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๔
๒. โรงเรียนเลยพิทยาคม จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๓
๓. ต่างจังหวัด จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๓

- **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓** จำนวน ๒๒ คน ศึกษาต่อ

๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๔
๒. วิทยาลัยเทคนิคเลย จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘๑
๓. โรงเรียนเทศบาล ๕ บ้านหนองผักก้าม จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕
๔. โรงเรียนเลยพิทยาคม จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๔
๕. โรงเรียนการกุศลหลวงปู่ศรีจันทร์วันฉายโก จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕
๖. โรงเรียนมีชัยพัฒนา จ.บุรีรัมย์ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕
๗. ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ จ.ขอนแก่น จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕
๘. จังหวัดชลบุรี จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๒ ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ

๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเงินสะสมจากเทศบาลเมืองเลย ของโครงการจัดซื้อระบบห้องเรียนเทคโนโลยี ให้กับโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๕ โรง เป็นจำนวน ๔,๖๖๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๗ ห้องเรียน ได้ดำเนินติดตั้งเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๑ ห้องเรียน

๒. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการโครงการปรับปรุงถนนและลานกีฬาภายในโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง บรรจุไว้ในเทศบัญญัติ เรื่อง งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เทศบาลเมืองเลย แผนงานการศึกษา งานศึกษาไม่กำหนดระดับ ค่าปรับปรุงที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โครงการปรับปรุงถนนและลานกีฬาภายในโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง จำนวน ๔๓๘,๙๗๐ บาท (สี่แสนสามหมื่นแปดพันเก้าร้อยเจ็ดบาทถ้วน) (ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการอนุมัติจัดซื้อจัดจ้าง)

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๓ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

๑. บุคลากรโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมทั้งสิ้น ๒๖ คน

๒. ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนมีนักศึกษามาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๑๒ คน

- การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๓	คน
- พลศึกษา	จำนวน	๑	คน
- คณิตศาสตร์	จำนวน	๒	คน
- ศิลปศึกษา	จำนวน	๑	คน
- ดนตรีศึกษา	จำนวน	๒	คน
- คอมพิวเตอร์ศึกษา	จำนวน	๒	คน

จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย รวมทั้งสิ้น ๑๑ คน

และจากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒ คน

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๔ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑. ประชาสัมพันธ์การรับสมัครทุนการศึกษาตามโครงการค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาและการให้ความช่วยเหลือนักเรียนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีที่อยู่ในเขตเทศบาลเมืองเลย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของเทศบาลเมืองเลย รับสมัครตั้งแต่วันที่ ๒ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒. โรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ (อาคารสถานที่ ความสะอาด หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนและอื่นๆ)

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นางเอื้องการย์ ธนะสูตร เลขานุการฯ ได้นำเสนอเพื่อพิจารณา ดังนี้

๔.๑ ขอความเห็นชอบการเก็บเงินค่าประกันชีวิตหมูนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คนละ ๒๒๐ บาท

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ

๔.๒ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ

๔.๓ ขอความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง โดยมีคณะกรรมการร่วมประเมินคุณภาพการศึกษา ในวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๘ ที่ผ่านมา หลังจากนั้นจะได้รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สาธารณชนต่อไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดไว้ชัดเจน ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย การประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีคุณภาพระดับ ดีมาก	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ

๔.๔ ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบเสนอ

๔.๕ ขอความเห็นชอบในการประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ

๔.๖ ขอความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบตามเสนอ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

นางเอื้องการย์ ธนะสูตร เลขาฯ ได้นำเรียนปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา กรณีขอเก็บค่าบำรุงการศึกษา เพื่อเป็นการจ้างแม่บ้าน เพื่อจะได้ช่วยทำความสะอาดโรงเรียน ห้องน้ำห้องส้วม และบริเวณโรงเรียน ให้มีความสะอาดส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเอื้อต่อการเรียนการสอนของคณะครู บุคลากรในโรงเรียน อีกทั้งเดิมที โรงเรียนเคยมีนักการภารโรง จำนวน ๒ คน แต่ปัจจุบันนักการได้เกษียณอายุราชการไป ๑ คน ทำให้โรงเรียนมีนักการชาย ๑ คน ที่ต้องรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ดูแลอาคารสถานที่ รวมทั้งการซ่อมแซมบำรุงรักษา ซึ่งภาระงานค่อนข้างหนัก ดังนั้น จึงขอนำเรียนปรึกษาว่าจะใช้งบในการจ้างเหมาแม่บ้านทำความสะอาด ๑ ตำแหน่ง และเป็นค่าของเสียหายสำหรับนักเรียนที่ทำของเสียหายกับทางโรงเรียน ขอเรียนปรึกษาค่ะ

นายปัญญา นนทโคตร ประธานฯ ได้แสดงความคิดเห็นว่า เป็นเรื่องดี แต่ถ้าจะเก็บค่าบำรุงการศึกษา กับผู้ปกครองให้ปฏิบัติตามระเบียบ

นายสุเทพ พรหมรักษา กรรมการฯ เห็นด้วยในการเก็บค่าบำรุงการศึกษา แต่ควรพิจารณาว่าจะเก็บเท่าไรถึงจะเหมาะสม

นางสาวรำไพ ไชยปะ กรรมการฯ ให้พิจารณาว่าจะเก็บเท่าไรถึงจะเหมาะสม

นางเอื้องการย์ ธนะสูตร เลขาฯ จะได้นำได้ศึกษารายละเอียดและข้อมูลนำไปพูดคุยวันนี้พิจารณากันอีกครั้งค่ะ

มติที่ประชุม รับทราบ

นางเอื้องการย์ ธนะสูตร เลขาฯ ได้นำเรียนการแต่งกายด้วยชุดลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยให้นักเรียนใส่แต่ผ้าผูกคอ ในวันที่มีการแต่งกายด้วยชุดเครื่องแบบ

มติที่ประชุม รับทราบ

นายสุเทพ พรหมรักษา กรรมการฯ ชื่นชมโรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง ที่มีจุดแข็งในด้านทุนการศึกษา ที่ได้ช่วยเหลือนักเรียนได้รับทุนการศึกษาจำนวนมากในแต่ละปีการศึกษา และได้มีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้มาฝึกสอนจำนวนหลายคน อยากให้นักศึกษาแต่ละคนช่วยดูแลนักเรียนที่ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ให้ได้สอนเวลาหลังเลิกเรียน

นางสาวรำไพ ไชยปะ กรรมการฯ แจ้งการดำเนินโครงการ สสส. อำเภออัมม ๓ วัดศรีสว่าง

นางปารณีย์ โปธนะ กรรมการฯ ได้แนะนำการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เช่น การให้นักเรียนเลือกรูปภาพที่ตนเองชอบมา ๑ ภาพ และนำมาแต่งประโยค การที่จะทำให้นักเรียนมีลายมือสวย ควรใช้สมุดที่มีบรรทัด ๕ เส้น และกระดาษที่ตีเส้น ๕ เส้น ครูสอนเขียนเน้นพยัญชนะแต่ละตัว

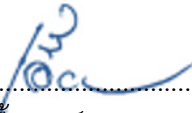
นายจรูญ ธนะสูตร รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้ปรึกษาประเพณีแห่เทียนพรรษา ซึ่งโรงเรียน และชุมชนจะร่วมสืบสานประเพณีการหล่อเทียนพรรษา ปี ๒๕๖๘ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้

นายปัญญา นนทโคตร ประธานฯ ได้กล่าวขอบคุณโรงเรียนที่ได้เห็นความสำคัญในการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนในแต่ละปีการศึกษา

ประธานที่ประชุม กล่าวปิดประชุมและขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้าร่วมประชุม

ปิดประชุม เวลา ๑๒.๐๐ น.

..........ผู้บันทึกการประชุม/พิมพ์
(นางฉันทนา จามวงศ์สถิต)

..........ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นางเออการย์ ธนะสูตร)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

..........ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายปัญญา นนทโคตร)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๓ ศรีสว่าง

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นางเอื้อการย์ ชนะสูตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางวรรณวี บุตรเต	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางกิตกร ยังพึ่ง	ครู	กรรมการ
๔. นางนัทจิรา อมรสิน	ครู	กรรมการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายปัญญา นนทโคตร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุเทพ พรหมรักษา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางวาสนา จิรนาท	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๔. นางนวลราตรี บรรยงบุญฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๕. นางวรรณวี บุตรเต	ครู	กรรมการ

คณะกรรมการร่วมสังเกตการณ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. นายสุพัฒน์ ทองจันทร์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายรัชพงศ์ ดีแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวอัญชกร นนทโคตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางเอื้อการย์ ชนะสูตร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกานดา แก้วมณีวัฒน์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓. นางวรรณวี บุตรเต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางฉันทนา งามวงศ์สถิต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาววัลค์วิภา เหลือมนอก	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานแผนฯ	กรรมการ
๖. นางธัญมล ต้นเมืองปัก	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	กรรมการ
๗. นางนัทจิรา อมรสิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นางกิตกร ยังพึ่ง	หัวหน้างานประกันคุณภาพระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ